

MANUAL DE CONVIVENCIA

UN PACTO PARA SER Y CRECER

AÑO LECTIVO 2024



SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES SIEE

COLEGIO COMFANDI TULUÁ



Datos personales

Nombre

Colegio

Grado

Horario de clases

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

DESCANSO

DIRECTORIO RED DE COLEGIOS COMFANDI

Colegio Comfandi Calipso

Educación Preescolar, Básica y Media
Calle 70 # 28D 3-129
Barrio Calipso
Teléfonos: 4866565 Ext. 13242
Celular: 3182575557
secrecolegiocalipso@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Las Delicias

Educación Preescolar y Básica Primaria
Carrera 4B # 36A-28
Barrio Las Delicias
Teléfono: 4866565 Ext. 13256
Celular: 3165133951
dianaarboleda@comfandi.com.co

Colegio Comfandi El Prado

Carrera 23 # 26B-20
Barrio El Prado

Sede primaria

Educación Preescolar y Básica Primaria
Teléfono: 4866565 Ext.13276
Celular: 3184153721
secrecolegioprados@comfandi.com.co

Sede bachillerato

Educación Básica, Secundaria y Media
Teléfono: 4866565 Ext. 13248 - 13252
Celular: 3165135252
secrecolegioelprado@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Miraflores

Sede primaria

Educación Preescolar y Básica Primaria
Calle 34 # 83B-50
Barrio Ciudadela
Teléfono: 4866565 Ext. 13243 - 13244
Celular: 3184153724
secrecolegiociadadela@comfandi.com.co

Sede bachillerato

Educación Básica, Secundaria y Media
Calle 3 # 23B-18
Barrio Miraflores
Teléfonos: 4866565 Ext. 13258 - 13261
Celular: 3165134295
secrecolegiomiraflores@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Municipal

Educación Preescolar y Básica Primaria
Carrera 11F # 33A-86
Barrio Municipal
Teléfono: 4866565 Ext. 13265
Celular: 3165133757
secrecolegiomunicipal@comfandi.com.co

Colegio Comfandi San Nicolás

Educación Preescolar y Básica Primaria
Carrera 7 Bis # 21-67
Barrio San Nicolás
Teléfono: 4866565 Ext. 13284
Celular: 3165133796
secrecolegiosanico@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Buga

Educación Preescolar, Básica y Media
Carrera 12, carretera central, salida sur
Barrio Albergue
Teléfono: (2) 4866565 Ext. 45135
Celular: 3185396816
anafajardo@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Palmira

Educación Básica Primaria (1° y 2° grado)
Secundaria y Media
Carrera 33A # 26-42
Barrio Nuevo
Teléfono: 4866565 Ext. 24645
Celular: 3165224204
dianaplaza@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Terranova

Educación Preescolar, Básica y Media
Calle 13 B # 49 Sur-30
Ciudadela Terranova - Jamundí
Teléfono: 5923556 Ext. 13287 - 13290
Celular: 3186269509
secrecolegioterranova@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Tuluá

Educación Preescolar, Básica y Media
Calle 39 A # 20A-21
Barrio El Lago
Teléfono: 4866565 Ext. 45135 - 45137
Celular: 3176485173
secrecolegiotulua@comfandi.com.co

Colegio Comfandi Yumbo

Educación Preescolar, Básica y Media
Carrera 6 # 14-116
Barrio Portales de Comfandi
Celular: 3204054322
secrecolegioyumbo@comfandi.com.co

**Colegio para Jóvenes y Adultos
Alpeinco**

Alfabetización, Educación Básica
Primaria, Secundaria y Media
Calle 21 carrera 7 bis esquina tercer piso
Barrio San Nicolás
Teléfono: 4866565 Ext. 13283 - 13278
Celular: 3165135521
secrealpeinco@comfandi.com.co

PROPÓSITO SUPERIOR

Vivir
apasionados por la
ARMONÍA
de
nuestras familias y la
sostenibilidad de
nuestras empresas

Unidos por un propósito.



MI PROPÓSITO

En compañía de tu familia, escribe cuál es tu propósito
para este año lectivo 2024.

MISIÓN

Somos Colegio Comfandi Tuluá, institución educativa de la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca, Comfandi. Nuestro compromiso es formar líderes vallecaucanos con altas competencias técnicas, habilidades socioemocionales y articulados a rutas de formación posmedia, empleabilidad o emprendimiento, con trayectorias de vida que movilicen el progreso social.

VISIÓN

El Colegio Comfandi Tuluá, comprometido con la armonía de las familias y la sostenibilidad de las empresas de la región, será reconocido como el mayor habilitador de capacidades y oportunidades de nuestros estudiantes para la articulación con el mundo productivo. Esto nos convierte en referentes de educación integral y de calidad, con énfasis en ciencia, tecnología e innovación, bilingüismo, habilidades socioemocionales y emprendimiento.



HIMNO A COMFANDI

Letra: Hernán Nicholls Santacoloma

Música: Arturo Giraldo Castillo

Aquí en Comfandi vamos unidos
haciendo grande nuestro país
con el trabajo que dignifica
todos soñamos con compartir.

Es la familia vallecaucana
motivo grande para servir
por eso todos nos esforzamos
por ser mejores, por construir.

Coro

Todos muy bien Comfandi
todos luchando con paz y amor
siempre sonrientes
disfrutando a diario
calor, techo, recreación.

Todos muy bien Comfandi
todos luchando con paz y amor
siempre sonrientes
disfrutando a diario
salud, techo, educación.



Aquí en Comfandi todos unidos
siempre sonrientes queremos dar
con alegría el mejor servicio
que un grupo humano pueda brindar.
Donde la gente toda se eduque
para un mañana de plenitud,
y hacer inmensa nuestra Colombia
con calor, techo y mucha salud.

Coro

Todos muy bien Comfandi
todos luchando con paz y amor
siempre sonrientes
disfrutando a diario
calor, techo, recreación.

Todos muy bien Comfandi
todos luchando con paz y amor
siempre sonrientes
disfrutando a diario
salud, techo, educación.
Todos muy bien Comfandi.



Calendario 2024

Enero

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Julio

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Contenido

RESEÑA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIOS COMFANDI.....	17	Artículo 9. Del Consejo de Padres y Madres y sus funciones	55
MANUAL DE CONVIVENCIA	21	Pongamos en práctica el capítulo segundo	57
PRESENTACIÓN	24	CAPÍTULO TERCERO. DERECHOS, DEBERES Y ESTÍMULOS	58
CAPÍTULO PRIMERO. MARCO DE REFERENCIA	25	Deberes y derechos de los estudiantes	58
Artículo 1. Marco legal	25	Artículo 10. Derechos de los estudiantes	58
Artículo 2. Modelo de convivencia escolar y educación con la sexualidad	29	Artículo 11. Deberes de los estudiantes	58
Artículo 3. Caracterización del colegio	39	Artículo 12. Protocolo para atender el incumplimiento ante los deberes del estudiante	70
Pongamos en práctica el capítulo primero	44	Deberes y derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	72
CAPÍTULO SEGUNDO. GOBIERNO ESCOLAR	45	Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	72
Artículo 4. Del Consejo Directivo y sus funciones	45	Artículo 14. Deberes de padres y las madres de familia o acudientes	72
Artículo 5. Del Consejo Académico y sus funciones	48	Artículo 15. Protocolo ante el incumplimiento de los deberes por parte de los padres y/o madres de familia o acudientes	82
Artículo 6. Del rector o rectora y sus funciones	50		
Artículo 7. Del Consejo Estudiantil y sus funciones	51		
Artículo 8. Del personero o personera escolar y sus funciones	53		

Deberes y derechos de los docentes 85

Artículo 16. Derechos de los docentes 85

Artículo 17. Deberes de los docentes 85

Artículo 18. Derechos y deberes de otras instancias administrativas y de apoyo en la institución educativa 92

Artículo 19. Los estímulos 93

Pongamos en práctica el capítulo tercero 94

CAPÍTULO CUARTO. ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR 95

Artículo 20. Ruta de atención integral (RAI) para la convivencia escolar 95

Artículo 21. El Comité Escolar de Convivencia y sus funciones 98

Pongamos en práctica el capítulo cuarto 106

CAPÍTULO QUINTO. ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES 107

Artículo 22. Debido proceso 107

Artículo 23. Situaciones que afectan la convivencia 107

Artículo 23.1. Situaciones tipo I 108

Artículo 23.2. Situaciones tipo II 111

Artículo 23.3. Situaciones tipo III 122

Artículo 24. Otras posibles situaciones de afectación al desarrollo integral de los estudiantes 134

Artículo 25. Otras posibles situaciones de afectación a la salud mental de niños, niñas y adolescentes - Casos de riesgo psicosocial 139

Pongamos en práctica el capítulo quinto 149

CAPÍTULO SEXTO. DISPOSICIONES GENERALES 150

Artículo 26. Con respecto a los uniformes 150

Artículo 27. Con respecto a la presentación personal 151

Artículo 28. Actividades lúdicas, recreativas y culturales 151

Artículo 29. Seguro escolar contra accidentes 152

Artículo 30. Comité de Emergencias 152

Artículo 31. Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO) 152

Artículo 32. Participación en eventos externos, en representación del colegio 153

Artículo 33. Medios de comunicación interna y externa 154

Artículo 34. Atención de solicitudes e inquietudes del proceso escolar de los estudiantes 154

Artículo 35. Correo electrónico y plataformas 155

Artículo 36. Bibliobanco 156

Artículo 36.1 Costos del servicio de Bibliobanco	156
Artículo 36.2. Procedimiento para la consulta del Bibliobanco	156
Artículo 37. Egresados y egresadas	157
Artículo 38. Uso de recursos tecnológicos	157
Artículo 38.1 Sala de informática	157
Artículo 38.2 Tabletas	159
Artículo 38.3 STEAM Lab	159
Artículo 38.4 Tus 10 comportamientos digitales	160
Artículo 39. Uso de espacios	163
Artículo 39.1 Biblioteca escolar	163
Artículo 39.2 Laboratorio de Física y Química.....	164
Artículo 39.3 Laboratorio de Inglés – Lenguaje Lab	165
Artículo 39.4 Aulas de clase y Ágora	166
Artículo 39.5 Canchas, patios, corredores, zonas de juegos, zonas verdes	166
Artículo 39.6 Comedor escolar.....	167
Artículo 40. Tienda escolar	167
Artículo 41. Costos educativos	168
Artículo 42. Pago de matrícula y pensión	169
Artículo 43. Lineamientos para el manejo de la cartera	171
Pongamos en práctica el capítulo sexto	172
CAPÍTULO SÉPTIMO. VIGENCIA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	173

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES	174
GLOSARIO	176
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	188
PRESENTACIÓN	189
CAPÍTULO PRIMERO. LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS	190
Artículo 1. Estructura curricular	190
Artículo 2. El concepto de competencia	193
Artículo 3. Concepción de la evaluación	194
Artículo 4. Evaluación de competencias desde el modelo basado en evidencias.....	195
Artículo 5. Concepción de la inclusión educativa	196
Artículo 6. Ruta de atención a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento	197
Artículo 7. Características de la evaluación formativa en los colegios Comfandi	198
CAPÍTULO SEGUNDO. LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL	200
Artículo 8. Definición de la escala de valoración	200

Artículo 9. Niveles de desempeño, procesos y habilidades de pensamiento	203	Artículo 19. Modalidad coevaluación	214
Artículo 10. Homologación de la escala de valoración por la escala numérica	205	CAPÍTULO SEXTO.	
CAPÍTULO TERCERO.		ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR	215
LA PROMOCIÓN ESCOLAR	206	Artículo 20. Protocolo para los casos de estudiantes con bajo rendimiento académico	216
Artículo 11. Promoción final	206	Artículo 21. Protocolo para los casos de estudiantes niños, niñas y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento	216
Artículo 12. Criterios para la promoción final	206	CAPÍTULO SÉPTIMO.	
Artículo 13. Promoción anticipada	209	ESTRUCTURA DEL INFORME VALORATIVO DEL ESTUDIANTE Y PERIODICIDAD DE ENTREGA AL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE	217
CAPÍTULO CUARTO.		CAPÍTULO OCTAVO.	
LAS ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES	211	ACCIONES DE CONTROL Y SEGUIMIENTO AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN	218
Artículo 14. Reconocimientos académicos	211	CAPÍTULO NOVENO.	
CAPÍTULO QUINTO.		INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES	218
MODALIDADES DE EVALUACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	212	CAPÍTULO DÉCIMO.	
Artículo 15. Modalidad inicial o diagnóstica	212	MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	225
Artículo 16. Modalidad Evaluación formativa	213	CONSTANCIA DE RECIBIDO	227
Artículo 17. Modalidad evaluación final	213	Referencias bibliográficas	
Artículo 18. Modalidad autoevaluación	213		

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CEC	Comité Escolar de Convivencia
CISP	Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli
Comce	Comité Municipal de Convivencia Escolar
Comfandi	Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi
DHSR	Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos
Icfes	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
IE	Institución educativa
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NNA	Niños, niñas y adolescentes
PIAR	Plan individual de ajustes razonables
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PMI	Plan de Mejoramiento Institucional
RAI	Ruta de atención integral
SEAN	Sistemas Electrónicos de Administración de Nicotina
SEM	Secretaría de Educación Municipal
SIEE	Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes
SIMAT	Sistema Integrado de Matrícula
SIUCE	Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar

COLEGIO COMFANDI TULUÁ

Datos generales

Resolución de funcionamiento: 310-059.1293 del 26 de diciembre de 2022

Niveles de formación:

Educación inicial: Prejardín, Jardín y Transición

Educación Básica Primaria: 1° a 5°

Educación Básica Secundaria: 6° a 9°

Educación Media: 10° - 11°

Carácter: Colegio privado

Calendario escolar: A

Código DANE: 376834001314

Dirección: Calle 39A # 20A-21 barrio El Lago

Teléfono: 602 2259044

Celular: 3176485173 - 3162397550

Email: secrecolegiotulua@comfandi.com.co

Página web:

<https://www.comfandi.com.co/personas/educacion/colegios/colegio-comfandi-tulua>

SOBRE LA HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO

En 1973 comenzó este proyecto educativo en una vieja casona de la carrera 26 del municipio de Tuluá, en la que muchos niños y niñas jugaron con duendes y hadas que surgían de las leyendas, corrían alegres sobre los pisos de cemento, se trepaban por las paredes de bahareque pintadas con cal blanca y entraban en las cabecitas expandiendo imaginación e inteligencia. Esta es una historia que vale la pena recordar porque alimenta el alma juvenil para impulsar el proyecto de vida, como la brisa sopla las velas que dan movimiento a las naves en el mar.

Tiempo y experiencias de fantasía en la vieja casona fundían en una sola fábula la mente de los niños y las niñas, con la mente racionalizada de los maestros y maestras.

Eran abrazos que, en la fantasía de la metáfora, encontraron escenarios para que la pedagogía transitara de las operaciones intelectuales a las actividades lúdicas. No se puede desconocer que allí estaba la génesis de la física, la química y la filosofía.

Luego, el 5 de mayo de 1995, se trasladó al Centro de Educación Alfonso Potes Roldán, castillo en el que los corazones tiernos de las princesas latían enloquecidos ante el encuentro del sapito encantado que chapaleaba confundido y sin esperanza en algún pantano dejado por las lluvias incesantes. Castillo por

cuyas torres entraban cascadas de luces multicolores que inundaron el cerebro de pequeños y pequeñas que empezaban a demandar respuestas que explicaran las cosas que ocurrían a su alrededor. Las risas y piruetas de los bufones siempre han sido motivo de alegría, pero también de preguntas por las múltiples razones de ser como un arcoíris, seductor, pero siempre estaba más allá. Debemos reconocer que allí estaba la génesis de una investigación sistemática y científica.

La última etapa de este periplo espacial se alcanzó con la llegada, en noviembre de 2004, a la Unidad de Servicios El Lago. Indiscutiblemente este ha sido un paso definitivo por los recursos físicos y tecnológicos a los que se ha podido acceder, lo que necesariamente tiene que incidir en los proyectos de vida de los estudiantes del Colegio Comfandi Tuluá.

Pero no solo hemos vivido una metamorfosis en los recursos físicos y tecnológicos, hemos concebido, pensado y desarrollado un proyecto educativo institucional siempre abierto y cuyos alcances no conocen otro límite que la imaginación y la inteligencia de la comunidad educativa, que se incubó en la vieja casona de la carrera 26 en El Huevo Mágico del Arte, donde las flautas dejaron escapar las notas de melodiosas historias que seguían acompasadamente el ritmo, donde

los pinceles y los acrílicos multicolores dibujaron sueños y fantasías que se enredaban en las ideas y conceptos incipientes. Las danzas y la música creaban espacios para llenar el cuerpo de melodías que tocaban las fibras radicales de nuestra cultura mestiza.

Los escenarios y los maquillajes nos introdujeron en mundos que, más allá de contar historias, creaban las condiciones para vivirlas. Los cuentos literarios dieron paso a balbuceos escriturales que abrían los caminos a dinámicas narrativas que henchían el alma, la imaginación y el intelecto de quienes transitaban por la educación básica.

Todos estos avatares de la enseñanza y el aprendizaje se fueron convirtiendo en deliciosos banquetes de saberes imprescindibles para potenciar el conocimiento.

Es aquí donde la curiosidad, como condición natural de algunos seres vivos, como el ser humano, por ejemplo, pasa a la imaginación y empieza a anidarse en las explicaciones racionales que se alcanzan con los proyectos de la investigación.

LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

El macroproyecto de investigación.

El ejercicio investigativo en cualquiera de los campos del conocimiento humano siempre será un acto creador que aleja lo repetitivo; siempre convocará a un diseño de pensamiento. En los trabajos educativos resulta de singular importancia la investigación no

solo como estrategia pedagógica, sino como reconstrucción de lo humano, por tal razón, en el Colegio Comfandi Tuluá, esta actividad se asume en dos planos o campos de acción:

- **Macroproyecto:** Corresponde al campo investigativo que realiza la institución como una estrategia para el mejoramiento del proyecto como herramienta para que los actores educativos tengan una mejor calidad de vida. En primera instancia, son orientados por el Grupo de Apoyo a los Proyectos de Investigación (Grapic).
- **Los proyectos:** Son estrategias pedagógicas, es decir, que no solo sirven para que los docentes enseñen y los estudiantes aprendan. Aquí la actividad investigativa corre por cuenta de los estudiantes, y el objeto de la investigación es el trabajo investigativo de estos.

Este proyecto tiene su punto de partida en la siguiente pregunta de investigación: ¿Los trabajos de investigación que realizan los estudiantes posibilitan la potenciación y contextualización del conocimiento en la formación de condición de persona?

Los proyectos de investigación

- En cada grado, el docente anima a los estudiantes para que formulen una pregunta problematizadora o de investigación, es decir, la respuesta tiene que ser desconocida por los estudiantes y su búsqueda debe convocar a otras preguntas. Se

trata de hacer investigación hasta encontrar una respuesta satisfactoria.

- o La pregunta de investigación ni ninguna otra pregunta no debe ser formulada por los docentes y/o padres de familia. No darle importancia a esta observación sería considerar a los estudiantes como seres ineptos e incapaces.
- o La resolución del problema formulado en la pregunta de investigación debe convocar al docente a plantearse las siguientes preguntas: ¿Qué saberes necesitará este estudiante para poder resolver este asunto? ¿Cómo hacer para que, en la resolución de este problema, los estudiantes potencialicen y contextualicen sus conocimientos? ¿De qué manera las diferentes áreas del conocimiento ayudan a resolver el problema planteado? ¿Qué aporta esta actividad a la construcción del perfil del estudiante consignado en el PEI? ¿Cómo hago para evaluar los avances del proyecto y la actitud y aptitud del estudiante?

- o Las respuestas a las preguntas constituyen la base de la planeación de los proyectos de investigación que, como puede observarse, se constituyen en la columna vertebral del plan de estudios y, por ende, del proyecto educativo institucional, siendo estos su esencia y soporte.

Así, el Colegio Comfandi Tuluá se concibe como una comunidad para ser y crecer, donde nos dedicamos al desarrollo pleno de la persona, enfocados en brindar experiencias de aprendizaje en armonía con los otros, fortaleciendo el ser, la inteligencia emocional, el trabajo en equipo, colaborativo y la convivencia en la diversidad. Un ambiente escolar y de aprendizaje inspirador, que fomenta desde edades tempranas el aprendizaje activo, el desarrollo de relaciones positivas, de competencias fundamentales del siglo XXI, como la creatividad, el emprendimiento, la innovación, la resolución de problemas, el inglés, el pensamiento crítico, la vida en comunidad, la inteligencia emocional, el gusto por el arte, la estética, el deporte y la cultura.



RESEÑA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIOS COMFANDI

La educación Comfandi es un proceso continuo de transformación, atento a las necesidades y las nuevas aptitudes de los estudiantes, así como de los retos y las exigencias de la sociedad del siglo XXI. La Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi) lleva 62 años comprometida con el bienestar integral de la comunidad y 50 años con la educación del Valle del Cauca. Durante este proceso ha construido un modelo educativo que impacta de manera positiva el desarrollo de capacidades y oportunidades para nuestros niños, niñas, jóvenes y personas adultas; y reconoce que su crecimiento es producto del trabajo articulado entre diversos actores sociales, como sus líderes, personal directivo y docente, estudiantes y familias, además del sector empresarial y organizaciones que buscan en conjunto la calidad educativa para la región.

Elemento histórico

En 1969 nació Educación Comfandi como el nuevo servicio social de la naciente Caja de Compensación del Valle del Cauca, creada en 1957. Desde entonces han transcurrido 54 años de prestación de servicios, durante los cuales se ha posicionado como un referente educativo en el departamento.

En este tiempo, Educación Comfandi ha estado sujeta a transformaciones pedagógicas, en las que participan líderes institucionales, personal directivo, docentes, estudiantes, familias y personas del sector empresarial, aportando a la construcción de redes y alianzas por la calidad educativa. En medio de estas transformaciones pedagógicas de Educación Comfandi, se mantiene una identidad basada en el enfoque sobre la persona y el ser, la cual parte de una concepción de desarrollo multidimensional del sujeto de educación, al reconocer que el ser humano no solo es una identidad racional y homogénea, sino una multiplicidad de actitudes y aptitudes integradas desde la perspectiva única e individual.

Las transformaciones pedagógicas de la Educación Comfandi, en su red de colegios, se dividen en tres grandes momentos que conservan y desarrollan el enfoque sobre el ser: el primer momento transcurre entre la pedagogía tradicional y la revolución pedagógica (1969-2002); el segundo momento surge con la integración de las TIC y la interdisciplinariedad a la innovación (2003-2018); y el momento actual con el fortalecimiento de la calidad educativa frente a las exigencias del siglo XXI.

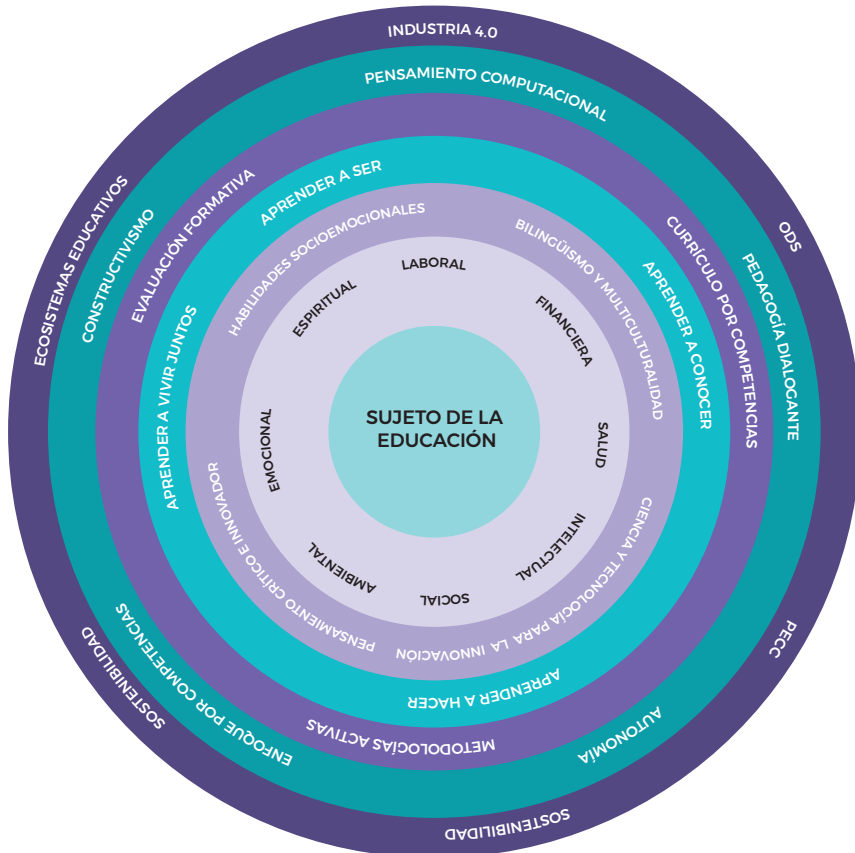
En el primer momento (1969-2002), Educación Comfandi tenía como referencia el modelo pedagógico tradicional propio de la época, cuyo acto educativo era una relación entre actor pasivo y emisor. El plan curricular era el centro de las prácticas educativas, y los docentes se limitaban a “dictar” clases. Sin embargo, la educación Comfandi, al ser consciente de las nuevas necesidades y la transformación de los métodos pedagógicos, en los que la motivación y la actividad de la comunidad de estudiantes son significativas en su formación, construyó y transformó la realidad desde una perspectiva distinta a lo que era el modelo tradicional. El personal directivo, docentes y el equipo de psicología se propusieron investigar y responder esta inquietud desde una perspectiva constructivista y activa de la pedagogía, enfocándose en el desarrollo psicológico de la niñez y en sus procesos de adquisición de conocimiento y aprendizaje.

El segundo momento (2003-2018) se caracteriza por el uso, apropiación e integración de las TIC, abriendo un nuevo espacio para el aprendizaje y la interacción entre pares, con el propósito de construir un currículo interdisciplinar, integrador e innovador para los aprendizajes de la comunidad de estudiantes y docentes.

El momento actual parte de reconocer el contexto holístico del siglo XXI y las necesidades de la comunidad y de la región, así como las propuestas educativas y pedagógicas pertinentes, integrado a los componentes diferenciales y sus enfoques: ciencia y tecnología, bilingüismo, multiculturalidad y habilidades socioemocionales, con los cuales se afianzan las competencias del siglo XXI del sujeto de la educación y se habilitan capacidades y oportunidades para el mundo productivo.



MODELO EDUCATIVO



En la imagen anterior podemos observar un esquema de los elementos que conforman la educación Comfandi. En el centro del círculo, donde convergen todos los esfuerzos, se ubican los estudiantes, y alrededor se encuentran las dimensiones de la armonía que forman parte del propósito superior de Comfandi. En conjunto trabajamos para el fortalecimiento de capacidades

y oportunidades emocionales, intelectuales, espirituales, laborales, sociales, ambientales, financieras y en salud, con miras a desarrollar competencias para el siglo XXI, tales como habilidades socioemocionales, bilingüismo y multiculturalidad, ciencia, tecnología e innovación, democracia y ciudadanía, y pensamiento crítico e innovador.

Las competencias se articulan con los pilares fundamentales de la educación impartidos por la Unesco (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser). En esta misma línea, el modelo se fundamenta y orienta desde un currículo por competencias y metodologías activas, en particular, el aprendizaje basado en proyectos, y desde la evaluación formativa y la inclusión.

Como marco general, nos ubicamos en el Plan Estratégico Corporativo Comfandi (PECC), la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), e integramos las tendencias actuales de la educación, tales como la neuroeducación, la pedagogía dialogante, la educación 4.0 y el pensamiento computacional. Por último, los estudiantes logran el desarrollo exitoso de su trayectoria de vida personal, familiar y social.



Manual de convivencia

Un pacto para ser y crecer

Año lectivo
2024



LA CONVIVENCIA

Autor: Jorge William Cardona F.

La convivencia no es una ciencia,
tampoco un arte, ni competencia;
no es un área ni diligencia,
tampoco un mito, una indulgencia.

Convivir es dejar vivir,
sentir y coexistir,
compartir y convenir,
acordar y reparar,
perdonar sin esperar,
sin coartar la libertad,
sin violencia y contrariedad.

No se entienda la convivencia
como lucha y resistencia,
paciencia e indiferencia,
pasividad o negligencia.

Convivencia es inteligencia,
obrar con plena conciencia,
respetar las diferencias,
corregir nuestras falencias
y asumir las consecuencias.

Controlar las emociones,
impulsos, confrontaciones,
exponer justas razones,
sin odios y sin rencores.

Convivir y dirimir,
son norma para el buen vivir.

Vive y deja vivir,
sin criticar y destruir;
sé prudente, sé feliz,
que la paz está en ti.

EL MANUAL DE CONVIVENCIA ME SIRVE PARA...

- Conocer y comprender los acuerdos de convivencia en el colegio, tanto en los encuentros presenciales – eventos que se organicen y se asista en representación del Colegio– como en los que se realicen a través de plataformas virtuales.
- Encontrar alternativas para resolver los conflictos y abordar las situaciones de convivencia y/o vulneración de derechos humanos, sexuales y reproductivos que pudieran presentarse.
- Prevenir la agresión y la violencia, y ejercer una mejor ciudadanía.
- Saber qué se espera de cada una de las personas que integran la comunidad educativa.
- Conocer diferentes formas de participar en la vida escolar.
- Conocer alternativas para actuar en el caso de decisiones institucionales con las que no esté de acuerdo.
- Conocer las formas como se garantizan y restauran los derechos; además, saber a quién acudir en cada caso.
- Orientar a otros en la convivencia escolar.

Este documento es de consulta cotidiana y permanente.



PRESENTACIÓN

El Colegio Comfandi Tuluá se concibe como un espacio de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes desarrollan habilidades y competencias para la vida, involucrándose activamente en su propio proceso de formación. Para ello, se fomenta un ambiente educativo de participación, tolerancia y respeto, en el cual se asume la convivencia como un medio para el aprendizaje y, a la vez, un fin de la educación.

Es un lugar seguro, acogedor e inspirador para los estudiantes, que se actualiza de manera permanente recogiendo las necesidades de su contexto, permanece atento a las tendencias educativas y pedagógicas, y reconoce las mejores y diversas formas de aprender. Está comprometido con el desarrollo de las potencialidades y es respetuoso de las particularidades de cada estudiante.

El presente *Manual de convivencia* forma parte de este proceso y, más que un reglamento o un registro de instrucciones, es un pacto social que nos permite afianzar en nuestra comunidad educativa la democracia y, por tanto, nos plantea el reto de fortalecer los procesos dialógicos y participativos en los diversos momentos de la vida escolar. Confluyen en él los aportes de la comunidad educativa, los análisis y aprendizajes que el Comité Escolar de Convivencia realiza sobre las situaciones de posible vulneración de derechos, afectación a

la convivencia o al desarrollo integral de la comunidad estudiantil, que se presentan dentro de la institución, además de los deberes y derechos de quienes integran la comunidad educativa.

Se entiende que la convivencia no se encuentra exenta de conflictos, por ello requiere que se fomenten el diálogo y la escucha activa, adoptando una postura restaurativa entre las personas que integran la comunidad educativa, con el propósito de que puedan expresar sus ideas, emociones y necesidades, para que a partir de una actitud abierta puedan llegar a acuerdos, y así solucionar las situaciones de conflicto y desacuerdo que se presenten.

Las personas adultas tienen un lugar fundamental en este proceso; se conciben como orientadores de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y se espera que gestionen adecuadamente los conflictos cotidianos.

Así, este documento, en articulación con el Plan General de Convivencia de la red de colegios Comfandi, se convierte en un orientador sobre las acciones y formas de relación esperadas entre quienes integran la comunidad educativa, haciendo énfasis en la importancia de construir posturas éticas que favorezcan el ejercicio de la autorregulación, la participación y la corresponsabilidad, como elementos importantes de la convivencia escolar y la vida en sociedad.

CAPÍTULO PRIMERO. MARCO DE REFERENCIA

Artículo 1. Marco legal

El colegio reconoce un conjunto de principios rectores y orientadores, basados en un marco legal que brinda derroteros para fortalecer y evaluar de manera periódica la calidad de los procesos académicos y las formas de convivencia en su interior.

Este marco legal está constituido por:

- Constitución Política de Colombia de 1991.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención sobre los Derechos del Niño ratificada por el Congreso de Colombia en la Ley 12 de 1991.
- Ley General de la Educación (Ley 115 de 1994 y sus decretos complementarios).
- Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- Ley 375 de 1997. Ley de la Juventud.
- Ley 704 de 2001. Por medio de la cual se aprueba el Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación.
- Ley 679 de 2001. La cual tiene por objeto dictar medidas de protección contra la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual con menores de edad.
- Ley 765 de 2002. Por medio de la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía.
- Decreto 1286 de 2005. Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones.
- Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006).
- Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.
- Política Nacional de Reducción del Consumo de Sustancias Psicoactivas y su impacto (2007).
- Ley 1257 de 2008. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman el Código Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

- Resolución 4150 de 2009. Por la cual se establece el reglamento técnico sobre los requisitos que deben cumplir las bebidas energizantes para consumo humano.
- Ley 1482 de 2011 de Antidiscriminación.
- Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (2003).
- Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012.
- Ley 1650 de 2013. Prestación del servicio educativo.
- Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
- Guías Pedagógicas para la Convivencia Escolar - Guía N.º 49 del Ministerio de Educación Nacional (2013).
- Ley 1324 de 2013. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el Icfes.
- Ley 1616 de 2013. Ley de Salud Mental.
- Ley 1650 de 2013. Por la cual se modifica el artículo 3 de la Ley 115 de 1994.
- Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad (asociada al Decreto 1421).
- Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.
- Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz.
- Decreto 1075 de 2015. Decreto único reglamentario del sector Educación.
- Decreto 1076 de 2015. Sector ambiente y desarrollo sostenible.
- Ley 1014 de 2016. De fomento a la cultura del emprendimiento.
- Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

- Resolución 4886 del 7 de noviembre de 2018. Por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental.
- Decreto 1710 de 2020. Por el cual se adopta el mecanismo articulador para el abordaje integral de las violencias por razones de sexo y género, de mujeres, niños, niñas y adolescentes, como estrategia de gestión en salud pública y se dictan disposiciones para su implementación.
- Ley 2025 del 23 de julio de 2020. “Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones”.
- Ley 2089 del 14 de mayo de 2021. “Por medio de la cual se prohíbe el uso del castigo físico, los tratos crueles, humillantes o degradantes y cualquier tipo de violencia como método de corrección contra niñas, niños y adolescentes y se dictan otras disposiciones”.
- Ley 2170 del 29 de diciembre del 2021. “Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos”.
- Directiva N.º 1 del 4 de marzo de 2022. Orientaciones para la prevención de violencia sexual en entornos escolares.
- Decreto 0346 de 2023. Medidas integrales de atención para las situaciones de violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes que se encuentran matriculados en instituciones educativas.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- *Manual de convivencia* año lectivo 2023.
- Sentencias de la Corte Constitucional:
 - T-524/92. Derechos fundamentales/ Igualdad ante la ley - Vulneración.
 - T-015/94. Derecho a la educación.
 - T-386/94. Reglamento educativo - Límites.
 - T-366/95. Concurrencia de los padres de familia.
 - T-386/95. Formación integral del educando.
 - T- 366/97. Comunidad - Mínimo de orden e imperio de la autoridad.
 - T-1233/03. Reglamento estudiantil.
 - T-839/07. Derecho al libre desarrollo de la personalidad. Uso de *piercing* o arete.
 - T-967/07. Derecho a la educación y debido proceso.
 - T-713/10. Caso en que directora decide imponer matrícula condicional a menor por unirse a grupo de Facebook donde apoya solicitud de cambio de la rectora del colegio demandado.
 - T- 905/11. Por la cual se ordena al Ministerio de Educación Nacional la creación de una política para la prevención del acoso escolar.

- T-356/13. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- T-565/13. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- T-562/13. Desarrollo de la dignidad humana, derecho a la educación.
- T-478/15. Legitimación por activa en tutela de padres de familia de hijos fallecidos. Procedencia para la protección del derecho a la dignidad, honra, buen nombre, intimidad, la memoria y la imagen del fallecido.
- Sentencia SU-624 de 1999. Abuso del derecho por no pago preferencial de educación de hijos.
- T-124/16. Seguridad personal del educando.
- T-349/16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- T-364/18. Derecho a la intimidad.
- T-240/2018. Debido proceso en actuaciones disciplinarias en instituciones educativas, manual de convivencia y deber de someterse a las reglas del debido proceso en su aplicación.
- Sentencia SP9792-2015 del 29 de julio de 2015. Corte Suprema de Justicia. Límites del derecho a la intimidad frente al deber de acompañamiento de los padres de familia en cuanto a la información que manejan los menores de edad en redes sociales.
- T-1091/07. Acción de tutela contra particulares que prestan servicio público de educación. Tutela relacionada con el Bibliobanco.
- Conceptos del Ministerio de Educación Nacional:
 - Concepto MEN 2015EE083891 - Alcances de los numerales 7, 8 y 9 del artículo 43 y el artículo 44 del Decreto 1965 de 2013.
 - Concepto MEN 2016EE033632 - Sanciones del manual de convivencia.
 - Concepto MEN 2016ER021488 - Sanciones del manual de convivencia.
 - Concepto MEN 2015ER097320.
- Leyes y decretos que regulan las Cajas de Compensación Familiar.
- Ley 1801/16 Código de Policía. Capítulo II de los establecimientos educativos.
- Decreto 1844 de 2018. Por medio del cual se adiciona el capítulo 9 del título 8 de la parte 2 del libro 2 del Decreto 1070 de 2015, "Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo de Defensa", para reglamentar parcialmente el Código Nacional de Policía y Convivencia, en lo referente a la prohibición de poseer, tener, entregar, distribuir o comercializar drogas o sustancias prohibidas.
- Demás leyes, decretos y sentencias que sustenten el debido proceso, en el tema educativo.

Artículo 2. Modelo de convivencia escolar y educación con la sexualidad*

Nuestro modelo de convivencia escolar se basa en la promoción de relaciones democráticas, armónicas y constructivas entre las personas y los grupos que conforman la comunidad educativa, apuntando, de este modo, al desarrollo de las competencias ciudadanas. Concibe la convivencia como un elemento transversal en la trama de relaciones que se establecen en el colegio, favoreciendo los procesos de construcción de identidad y prácticas de autocuidado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, e implica el ejercicio de la corresponsabilidad entre las personas que integran la comunidad educativa.

El principal objetivo de nuestro modelo de convivencia escolar es promover los derechos humanos y la resolución pacífica de los conflictos. Está construido sobre unos principios que van más allá de ser normativas o conductos a seguir que deben vivirse en la cotidianidad de cualquier acción pedagógica, administrativa o relacional que se lleve a cabo en todos los niveles y con toda la comunidad educativa. Plantea el establecimiento de acciones pedagógicas a partir de la concepción de las personas como sujetos de derechos y deberes que se retroalimentan cotidianamente, produciendo transformaciones individuales y colectivas.



* Modelo que se soporta en el Plan General de Convivencia y el programa Educar con la sexualidad de la red de colegios Comfandi.

Principios del modelo de convivencia escolar

La dignidad humana.



Se declara que todas las personas son valiosas por el hecho de ser humanas. Esto involucra tanto el amor propio y el autocuidado como el reconocimiento de que las demás personas son seres con igual dignidad, sean cuales fueren su procedencia, orientación sexual, etnia, creencias, comportamientos o gustos particulares. Existe un gran valor en la diferencia y todos estamos llamados a velar por la integridad y el respeto a los derechos humanos propios y de los demás.

La construcción de vínculos.

Vivir con los demás implica la aventura de compartir experiencias, emociones y afectos. Se promueve la construcción de relaciones estables, duraderas y respetuosas, en las que se anime al reconocimiento y la expresión de emociones y afectos; como también que las personas que integran la comunidad educativa se sientan en la obligación de cuidarse y proteger a los demás y al entorno, y que prevalezca el bien común.



Las relaciones democráticas.



Se favorece la participación democrática de todos los integrantes de la comunidad educativa en la construcción de un escenario cada vez más equitativo y justo. Este tipo de relaciones se basa en la valoración de las demás personas, el respeto por la persona y sus argumentos, la comunicación en todas las vías y la concertación de decisiones que apunten al mejoramiento del ambiente educativo.

La autonomía.

Supone la capacidad de optar, tomar decisiones y ser responsable de sus actos, observando en todo momento comportamientos éticos, el autocuidado, el reconocimiento del sentido de las normas, los acuerdos y el efecto de las propias acciones sobre los demás.



El lenguaje constructor de realidades.



El lenguaje refleja la cultura, por ende, influye en la manera de concebir el mundo y de relacionarse con los demás para construir realidades compartidas. El lenguaje favorece el pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, brindando la posibilidad para el intercambio de puntos de vista, la resolución de conflictos por vías del diálogo, la mediación escolar y las prácticas restaurativas. De esta manera, las personas que integran la comunidad educativa pueden asumir actitudes flexibles y mentalidad abierta para dejarse modificar por razones argumentadas, coherentes y constructivas para su vida.

El error como oportunidad de aprendizaje.

Dado que el colegio es el escenario de los procesos formativos de niños, niñas y jóvenes, se plantea este principio en concordancia con el modelo educativo Comfandi. Contempla la posibilidad de que todas las personas que integran la comunidad educativa reconozcan sus errores y se dispongan para repararlos, favorezcan la restauración de las relaciones que se pudieron ver afectadas por sus actos y reflexionen sobre los motivos de sus errores para no volver a cometerlos.



La no violencia.



Expresa una clara postura de rechazo al uso de todas las formas de violencia, dado que esta no es justificable en ningún caso. No significa pasar por alto las situaciones que generen incomodidad o inconformidad, sino apelar al uso de la palabra y de los mecanismos descritos en el *Manual de convivencia*.

El pluralismo.

En concordancia con los mandatos constitucionales, es un principio que nos plantea el reto de reconocer y respetar la diversidad en los diferentes campos –social, cultural, filosófico, religioso, moral y político–, como la mayor riqueza de la comunidad educativa, pues fomenta el crecimiento personal y social. Ser pluralista significa que se valora la diversidad y se respetan y acogen las formas de vida y de pensamiento diferentes a la propia.



La discriminación es inaceptable en cualquiera de sus justificaciones, racial, cultural, religiosa, política, entre otras.



Una institución que se define como pluralista no incurre en posturas fundamentalistas, dogmáticas ni ideológicas; por el contrario, es un espacio para el diálogo constructivo y la valoración de la diferencia.

La inclusión.

Se entiende como la creación de condiciones institucionales que favorecen el reconocimiento y el respeto de las diferencias y particularidades de las personas que integran la comunidad educativa, y la implementación de acciones, planes y programas que fomenten la participación igualitaria en la vida escolar, el desarrollo de las capacidades y talentos y el ejercicio pleno de los derechos humanos, garantizando la obtención de logros o resultados que sean significativos en las trayectorias de vida.



ASPECTOS RELEVANTES PARA LA PREVENCIÓN Y LA GESTIÓN DE CONFLICTOS

La violencia escolar

La violencia, en todas sus manifestaciones, rompe las relaciones, resquebraja la confianza, amenaza la integridad y la dignidad, y genera un clima de inseguridad y malestar que afecta otras áreas de desempeño de las personas que componen la comunidad educativa. La adecuada gestión de los conflictos minimiza el riesgo de violencia escolar, lo cual **compromete a la comunidad educativa en su totalidad.**

En nuestro colegio es inaceptable el uso de la violencia, por lo cual, ante la ocurrencia de alguna situación, se activarán todos los mecanismos internos y legales necesarios para velar por la protección de las personas que integran la comunidad educativa. Estas acciones se tomarán en cualquier situación que implique violencia y, con mayor razón, en aquellos casos en que los actos violentos sean repetitivos y se identifique una relación de poder, como es el acoso escolar (intimidación, matoneo o *bullying*), y en aquellos en los cuales se presente la violencia de género y/o violencia sexual. Del mismo modo se procederá si se presenta intimidación utilizando tecnologías de información y comunicación, lo cual se conoce como ciberacoso (*ciberbullying*).

El conflicto

El concepto de conflicto se ha transformado y es reconocido como un aspecto inherente a las relaciones humanas. Por tanto, el propósito de la educación no debe ser evitarlo, sino permitir el abordaje de situaciones conflictivas para que se constituyan en experiencias constructivas para todas las personas implicadas. Un manejo constructivo del conflicto favorece el crecimiento personal, transforma las relaciones interpersonales y favorece la movilización social. Creemos que todo conflicto puede ser gestionado de forma pacífica a través del diálogo, garantizando la reconstrucción de relaciones y la reparación de las personas afectadas.

En nuestro colegio, cuando los conflictos trasciendan al incumplimiento de los acuerdos plasmados en el presente *Manual de convivencia*, se seguirán las rutas descritas en el mismo documento, garantizando en todo caso el debido proceso.

○ **Las partes del conflicto.**

Contempla las personas involucradas en el conflicto, considerando sus sentimientos, emociones, percepciones, intereses, necesidades, posturas y conceptualización del problema.

Todas las partes en un conflicto escolar pueden aprender de él; además, deben entender las consecuencias de sus actos y la importancia de la restauración y la reconstrucción de las relaciones. Se espera que las partes asuman una actitud propositiva en la gestión de los conflictos.

- **Agentes dinamizadores de la convivencia.** Ante la ocurrencia de un conflicto debe haber agentes dinamizadores de la convivencia, quienes se encargarán de su gestión, y procurarán que los conflictos se constituyan en una oportunidad para el aprendizaje. Las personas que integran la comunidad educativa están llamadas a ocupar este lugar.

El personal docente cumplirá una labor esencial en este proceso, debido a que son agentes pedagógicos por excelencia en la promoción de la convivencia y la gestión de los conflictos. De igual forma, los grupos de mediación escolar también se les concibe como agentes dinamizadores de la convivencia dentro del colegio; se perciben como personas neutrales, tolerantes y con capacidad de escucha y negociación.

Los agentes dinamizadores de la convivencia deben tener en cuenta que se trata de un proceso dialógico que involucra a las partes en conflicto y a quienes les rodean; asimismo, que las partes involucradas pueden elegir

un mediador o mediadora en quien depositen la confianza para que les apoyen en la gestión del conflicto y que *no se trata de una acción unilateral ni impositiva*.

- **La comunidad educativa.** Todo conflicto tiene lugar en el marco de una comunidad y la afecta directamente, por lo que debe ser tenida en cuenta en el análisis de su origen, evolución, impacto y posibilidades de superación y restauración.

La gestión del conflicto

Requiere el entendimiento y la apropiación del marco que ha llevado a que se presente el desacuerdo, las razones para determinadas reacciones conflictivas y la sostenibilidad de cualquier acuerdo alcanzado.

Para abordar el conflicto se deben abrir espacios de diálogo y escucha frente a la situación que se esté presentando, teniendo en cuenta la importancia de la restauración de la convivencia y del carácter formativo de las palabras. La indagación sobre lo que sucede debe fomentar la expresión del sentir, el pensar y el acto que suscitó el conflicto, así como hacerse cargo, responsabilizarse y asumir las consecuencias de las decisiones.

En nuestro colegio se privilegia la mediación escolar¹ en los casos de conflictos manejados de forma inadecuada y aquellas situaciones

1. COMFANDI. Plan General de Convivencia. Versión 2. Cali, 2020.

esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física o mental de una de las partes.

En línea con lo planteado en la *Carta de la mediación**, creemos que “la mediación es ante todo voluntad, una voluntad de abrir caminos, de construir puentes, de establecer lazos allá donde no existen, con el fin de permitir que personas o grupos se reencuentren, de que un ser pueda encontrar el camino hacia sí mismo” (p. 205).

En este sentido, reconocemos que el objetivo de la mediación escolar es:

Promover la gestión positiva de los conflictos, facilitar acuerdos constructivos, pacificar las partes y reducir tensiones y crear un clima escolar pacífico y basado en la tolerancia donde se pueda desarrollar la afirmación personal y la autoestima, la confianza mutua, las capacidades de compartir sentimientos, información y experiencias, una actitud positiva y optimista ante la vida.²

Comprendemos que la mediación escolar es más que una estrategia

para el abordaje de los conflictos que se presentan en el colegio, y para que pueda ser eficaz, debe estar soportada en una cultura; implica un clima escolar capaz de prevenir conflictos y de canalizar los que surjan.³

Con el objetivo de avanzar en la construcción de esta cultura, el colegio cuenta con un programa de mediación que incorpora cuatro componentes:

1. Capacitación
2. Análisis de situaciones
3. Acciones de promoción y prevención
4. Informes y seguimiento de situaciones

Cada año lectivo se conforma el grupo de mediación escolar, dando paso a la renovación anual de la participación estudiantil.

Así, nuestro colegio se concibe como un escenario privilegiado para educar en la convivencia. Un espacio que favorece la generación del sentido de comunidad, fortaleciendo lazos de solidaridad, confianza y cooperación como elementos fundamentales para la creación de un clima propicio, en el que los conflictos se gestionan de manera asertiva.

* Carta de la mediación, presentada por el Centre National de la Mediation de Francia, la cual posee una larga experiencia en temáticas de mediación. En dicha carta se analiza lo que es y lo que no es la mediación, así como algunas de las cosas que debería ser (Nájera, 1999).

2. NÁJERA, Eusebio Manuel. Convivencia escolar y jóvenes. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la educación media. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de Chile, 1999, p. 15.

3. COMFANDI. Plan General de Convivencia. Versión 1. Cali, 2013.

El lenguaje de la educación es formador, positivo y propositivo; por ello, es menester utilizar todos los espacios de la vida escolar para la promoción de mejores maneras de resolver los conflictos.

Las prácticas restaurativas⁴

En la mirada escolar, la justicia restaurativa ocupa un lugar importante y se entiende desde un enfoque preventivo que tiene como finalidades:

- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos, basadas en los valores y principios que comparten las personas integrantes de la comunidad educativa.⁵
- Fomentar el uso de herramientas para afrontar los problemas con una perspectiva que involucre tanto a las familias como al contexto escolar, focalizándose en la reafirmación de las relaciones.
- Invitar a la reflexión a partir de preguntas como: ¿qué pasó?, ¿qué hizo?, ¿cómo se sintió en ese momento y ahora?, ¿quiénes se vieron afectados?, ¿quién más se vio afectado?, ¿qué necesidades cree que tienen las personas afectadas?, ¿cómo pueden las personas involucradas buscar una salida adecuada?, y ¿cómo pueden hacer que todo sea diferente en el futuro?⁶

Al compartir esta mirada en nuestro colegio, nos apoyamos en la justicia restaurativa, como elemento fundamental en el abordaje de las situaciones que afectan la convivencia, reemplazando posturas punitivas y sancionatorias que lesionan la confianza, amenazan la integridad, la dignidad y, en general, las relaciones que se dan entre la comunidad educativa, invitando continuamente a reconocer los errores y a reparar a la persona agredida.

Aspectos relevantes para educar con la sexualidad⁷

En el colegio se promueven y protegen los derechos humanos, sexuales y reproductivos, entendiendo que la sexualidad no solo es lo genital, sino que es una energía que nos motiva a buscar afecto, contacto, ternura e intimidad. Tiene que ver con el cuerpo, pero también influye en nuestros pensamientos, sentimientos, emociones, acciones e interacciones y, especialmente, en los vínculos que se establecen entre las personas.

De acuerdo con la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva,⁸ se reconocen

4. COMFANDI. Plan General de Convivencia. Versión 2. Cali, 2020.

5. GARCÍA, Rafael, VARGAS, Daniel Esteban y VEGA, Néstor Camilo. Bases para la aplicación de una justicia restaurativa en el contexto escolar. En: Folios de Humanidades y Pedagogía (jul.-dic., 2013); pp. 89-98.

6. Ibid.

7. COMFANDI. Proyecto Educar con la sexualidad. Cali: Sistema Educativo Comfandi, 2003.

8. MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, 2003. p. 12.

(...) los derechos sexuales y reproductivos como derechos humanos, enmarcados en la afirmación de principios tales como la opción libre e informada en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, el respeto a la integridad y el derecho a no sufrir ningún tipo de discriminación ni de coerción.

Comprendemos que la familia es la primera instancia socializadora que transmite a niñas y niños los acuerdos y las reglas de comportamiento relacionadas con la sexualidad; que las expresiones de la sexualidad están reguladas por normas sociales que ubican unos límites para la niñez, la adolescencia y hasta la adultez; que cada cultura determina los parámetros socialmente aceptados, y que las personas adultas son las responsables de transmitirlos, independientemente de lo que piensen sobre lo sexual, de su identidad sexual o de cómo vivan su intimidad.

El colegio, como institución formadora, complementa la función de la familia con un abordaje en temas referidos a los derechos y responsabilidades frente a las relaciones afectivas, las relaciones sexuales, el cuerpo y la construcción de ciudadanía, contribuyendo así a la construcción de seres humanos con responsabilidades, autonomía y ética, entendiendo que la sexualidad no se educa ni se enseña como enseñamos otras áreas del conocimiento y que tiene

un componente subjetivo imposible de abordar en toda su dimensión.

La sexualidad, entonces, está estrechamente relacionada con la intimidad, es decir, con lo que es público y lo que es privado; por lo tanto, para su abordaje se debe partir de conceptos como intimidad, responsabilidad, lugar del afecto en las relaciones, autocuidado, entre otros.

Aspectos relevantes sobre la educación inclusiva

La educación inclusiva, en línea con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, se entiende como

Un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y personas adultas, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.⁹

9. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Bogotá DC, 29 de agosto de 2017. pp. 4-5.

Lo anterior implica proporcionar condiciones acordes con las necesidades de la comunidad estudiantil, que favorezcan el desarrollo de sus capacidades y talentos a lo largo de su trayectoria escolar y garanticen la obtención de logros o resultados que les sean significativos para su proyecto personal y social.

Conocer oportunamente las necesidades de los estudiantes sirve de guía para que dentro de la institución se realicen los ajustes requeridos que permitan abordar cada situación particular o el conjunto de ellas, en los términos establecidos en el Decreto 1421 de 2017. Para ello, el colegio cuenta con la ruta para la atención de estudiantes con barreras en el aprendizaje (niñas, niños y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento),* que se articula con las orientaciones vigentes emitidas en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

De esta manera, nuestro colegio se convierte en un espacio donde se inscribe o reconoce lo particular de las personas, donde se da vida a la interacción social, y se aprende a convivir y a reconocer los derechos y a restaurarlos cuando estos son vulnerados.

Enfoques para la Convivencia Escolar

A partir del 2013, el Ministerio de Educación Nacional, a través de las “Guías pedagógicas para la convivencia escolar”, propuso una serie de enfoques con el fin de brindar elementos a las instituciones educativas para asumir el reto de la formación en ciudadanía y acompañarlas en el objetivo de velar por la garantía de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes. En ese sentido, se constituyen en un referente para orientar el quehacer de la comunidad educativa, permitiendo reconocer los escenarios de riesgo y vulneración, devenidos de las diferencias y particularidades de las personas y comunidades, para generar procesos de transformación donde prime el respeto por la diferencia humana y la integridad de todos.

Para la convivencia escolar, el MEN propone alinearse con el enfoque de derechos humanos, el diferencial, el de género y el restaurativo, los cuales son ejes estructurales de nuestro modelo de convivencia escolar y propuesta de educación con la sexualidad, con el objetivo principal de promover los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos y la resolución pacífica de los conflictos.

* Ver documento orientador SO-FT-0277. Ruta de atención educativa para los estudiantes con discapacidad.

Entre los principios del modelo de convivencia escolar se destacan la dignidad humana que integra el enfoque de derechos, el pluralismo, el lenguaje como constructor de realidades, el rechazo a cualquier tipo de discriminación y la inclusión que integran los enfoques diferencial y de género. Al igual que se resaltan diversos elementos fundamentales para el mejoramiento de la convivencia, tales como la gestión del conflicto y las prácticas restaurativas que integran el enfoque restaurativo. A continuación, se plantean algunos elementos de cada uno de los enfoques.

Enfoque de derechos humanos

La incorporación de este enfoque permite reconocer a las personas que integran la comunidad educativa como únicas e iguales, con particularidades, gustos, deseos y capacidad de decisión en todos los ámbitos de la vida personal y colectiva; además, convoca a sostener una reflexión y transformación pedagógica continua sobre las prácticas y acuerdos de convivencia hacia lo colectivo y lo público.

Enfoque de género

Este enfoque se constituye en una herramienta de acción sobre las formas de relación social que se tejen en el colegio. Esto significa analizar de manera permanente cómo las rutinas, las prácticas, el manual de convivencia y el currículo generan divisiones entre hombres y mujeres.

Enfoque diferencial

La implementación del enfoque diferencial permite reconocer las posibles afectaciones que se han dado por la existencia de mitos, imaginarios, discriminaciones acumuladas y formas específicas de vivir frente a la diferencia, la sexualidad y la multiculturalidad, para transformar el colegio en un escenario donde las desventajas históricas puedan ser disminuidas y superadas progresivamente, y donde se replanteen las pretensiones homogeneizantes y generalizadoras.

Enfoque restaurativo

Este enfoque parte de la idea de la interdependencia que se establece entre las personas que integran una comunidad educativa y tejen una red de relaciones, la cual es afectada por los daños causados y necesita restablecer sus lazos para fortalecer el tejido, en busca del interés general y el bien común.

El restablecimiento de las relaciones se comprende como un proceso amplio que, además de la superación de cualquier tipo de violencia, incluye:

- Acciones multidimensionales que implican la reconstrucción del tejido social, lo que a su vez abarca aspectos como la construcción de los vínculos afectados en los diferentes ámbitos (escuela, comunidad y familia).
- La promoción del respeto y el entendimiento de la diversidad y el uso de la palabra para la construcción de acuerdos.

- El compromiso para el cambio individual, el cual parte del reconocimiento del otro u otra.
- La recuperación de la integridad de las personas afectadas.
- La aceptación de la responsabilidad por parte de quienes pudieron haber ocasionado una ofensa y su compromiso en la reparación de los daños causados.
- El restablecimiento de la relación entre quien resultó con alguna afectación y quien o quienes fueron responsables.¹⁰

Vincular las prácticas restaurativas a las acciones de promoción y prevención realizadas en los colegios tiene el beneficio de restituir las relaciones e interacciones que tienen lugar en el escenario escolar, además de convertirse en una herramienta pedagógica apropiada para el mejoramiento de la convivencia escolar y del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de la comunidad educativa, lo cual aporta a la formación de personas participativas y empáticas que se involucran de forma proactiva en la gestión de los conflictos.

Artículo 3. Caracterización del colegio

El colegio pertenece a la red de colegios de la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi), por ende, cuenta con tarifas subsidiadas basadas en la Ley de

Subsidio Familiar, que establece una clasificación de acuerdo con el rango salarial, así:

Categoría A: de 1 a 2 salarios mínimos.

Categoría B: entre 2 y 4 salarios mínimos.

Categoría C: de 4 salarios mínimos en adelante.

Categoría D: no afiliado a la Caja.

A esta red pertenecen colegios que atienden todos los niveles de la educación formal, desde la primera infancia hasta la educación media técnica.

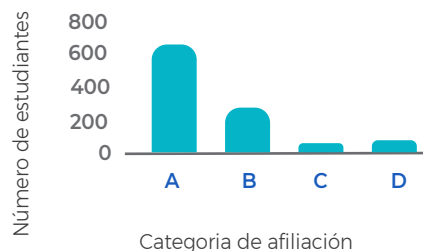
La pedagogía de los colegios Comfandi se fundamenta en principios del constructivismo, el aprendizaje significativo y el humanismo. Su currículo se estructura alrededor del desarrollo de competencias a través de metodologías activas.

En la red de colegios Comfandi, las áreas académicas se agrupan en tres núcleos: (a) persona y sociedad; (b) ciencia, tecnología e innovación; y (c) comunicación y expresión. Dichos núcleos facilitan el desarrollo de proyectos articulados y una formación vanguardista de los estudiantes.

Específicamente, el Colegio Comfandi Tuluá cuenta actualmente con una comunidad conformada por aproximadamente 975 estudiantes, distribuidos así: 68 % categoría A, 23 % categoría B y 10 % entre categorías C y D.

10. BUENO CIPAGAUTA, María Angélica. La reconciliación como un proceso socio-político. Aproximaciones teóricas. En: Reflexión Política, 2006. Vol. 8 n.º 15, pp. 64-78.

Estudiantes por categoría



De acuerdo con el sexo, la comunidad estudiantil se conforma de 47 % del sexo femenino y 53 % del sexo masculino.

Sobre la calidad educativa de la institución, de acuerdo con la clasificación que establece el Icfes a escala nacional*, teniendo en cuenta los resultados de las pruebas Saber de grado 11°, actualmente, el Colegio Comfandi Tuluá se encuentra en Categoría A+*, y es reconocido dentro del Sistema Educativo Comfandi por tener uno de los mejores promedios entre las 11 instituciones que conforman la red de colegios, con un promedio global en pruebas Saber de 304 puntos para el año lectivo 2023.

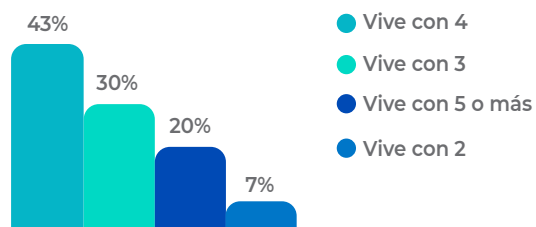
El colegio cuenta con una planta de personal conformada por 39 maestros, tres psicólogas, dos coordinadoras, dos auxiliares académicas y una rectora, lideradas por un jefe de Educación Formal, un coordinador académico y otro de bienestar y convivencia de la red de colegios, quienes se encuentran ubicados físicamente en Cali, y son los

encargados de orientar y direccionar los análisis y decisiones sobre los procesos académicos, de convivencia y administrativos de todo el sistema educativo, teniendo en cuenta las particularidades del contexto en el que se encuentra cada colegio.

De manera general, nuestra comunidad estudiantil habita 97 % en la zona urbana del municipio; el 83 % de las familias se identifican como mestizos, el 2 % como afrodescendientes y el 1 % como indígenas. La afiliación religiosa que prima es católica (83 %), seguida de cristiana (14 %) y 3% distribuido en otras creencias o dogmas religiosos.

A nivel familiar, se encuentra que los estudiantes viven principalmente con familias numerosas, que oscilan entre 3 y 5 o más personas. En una misma vivienda conviven principalmente papá, mamá e hijo(s), y en algunos casos se suman tíos, tías o abuelos.

Conformación familiar



* Esta clasificación puede ser: A+, A, B, C, D, siendo A+ la máxima categoría que puede obtener un colegio, y D la más baja.

Los abuelos con frecuencia están al cuidado de los nietos (23 %), mientras que otros permanecen con la madre o con ambos padres (18 %), dependiendo del horario disponible de cada uno de ellos.

Entre las actividades que realizan los estudiantes cuando no se encuentran en jornada escolar se identifican: práctica deportiva (53 %), juego en casa o al aire libre (21 %) y otras actividades como ver películas, leer o realizar actividades artísticas (7 %), entre otras actividades de uso de tiempo libre.

Nuestra propuesta educativa se caracteriza por ser incluyente al valorar y tener en cuenta las posibilidades, particularidades y necesidades de los/las estudiantes en su trayectoria de vida, además cuenta con la ruta de atención educativa para los niños, niñas y adolescentes con algún tipo de discapacidad, trastorno o talento excepcional, a quienes se realizan los ajustes necesarios (PIAR) para favorecer el desarrollo de las competencias socioemocionales y cognitivas.

Nuestra comunidad educativa está caracterizada por la pluralidad, reconociéndose en ella la diversidad socioeconómica, cultural, política y religiosa. La diversidad se constituye en su mayor fortaleza y en una valiosa oportunidad para el desarrollo de los proyectos personales y colectivos, además del ejercicio de la ciudadanía.

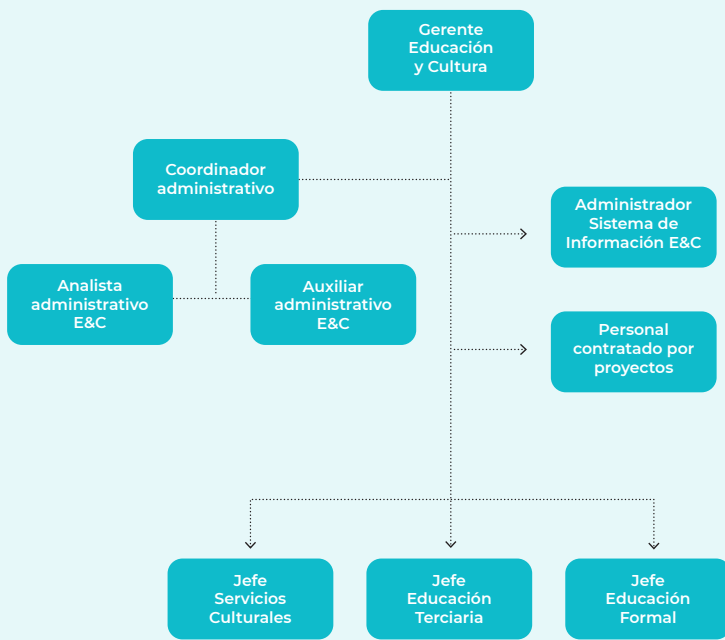
Organigrama de la Gerencia de Educación y Cultura Comfandi

La red de colegios Comfandi se encuentra inscrita en el área de Educación Formal de Comfandi, que a su vez forma parte de la Gerencia de Educación y Cultura. Cada colegio cuenta con una estructura administrativa que se adecúa a las necesidades de su población.

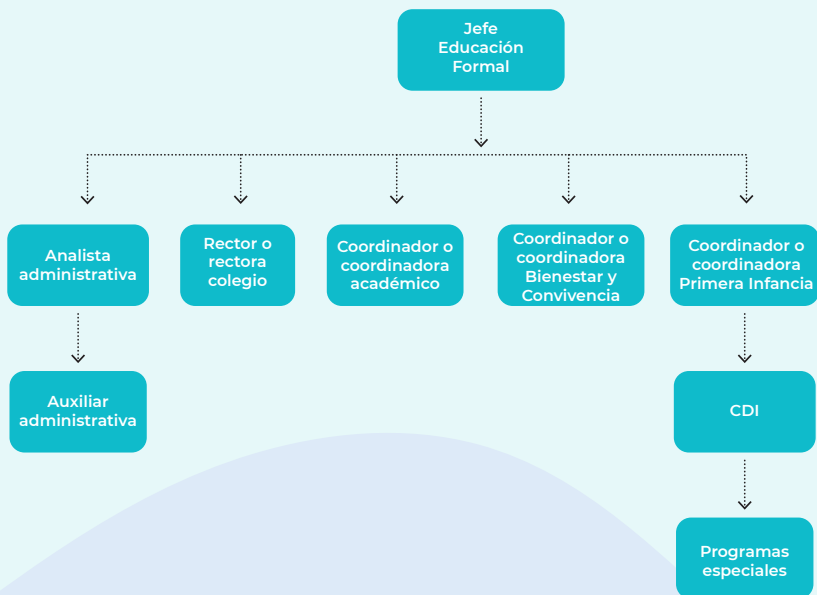
A continuación, se presenta la estructura organizacional de la Gerencia de Educación y Cultura, el área de Educación Formal y los colegios Comfandi.



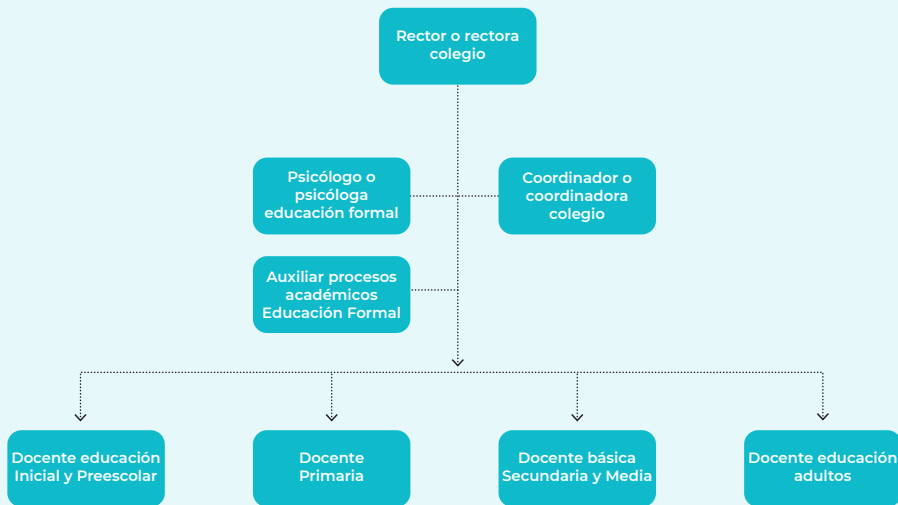
Gerencia Educación y Cultura Comfandi



Área Educación Formal



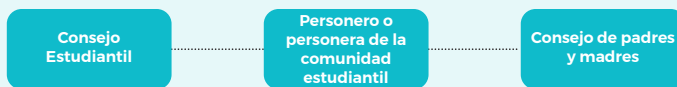
Colegios Comfandi



Gobierno escolar – Colegio



Adicionalmente, para el caso de nuestro colegio, se incluyen otras instancias que apoyan la promoción del ejercicio democrático.



Pongamos en práctica el capítulo primero

Crea una historieta o un cuento, o realiza un dibujo del conflicto que se presente con mayor frecuencia en tu grupo, y plantea su posible solución, teniendo en cuenta lo que has aprendido sobre la gestión del conflicto.



En compañía de tu director o directora de grupo, comparte tu creación con tus compañeras y compañeros del grupo.

CAPÍTULO SEGUNDO. GOBIERNO ESCOLAR

Como lo establece la legislación vigente, nuestro colegio cuenta con un gobierno escolar que fomenta la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa. Se encuentra constituido por:

- Consejo Directivo
- Consejo Académico
- Rector o rectora

Adicionalmente, para el caso de nuestro colegio, se incluyen otras instancias que apoyan la promoción del ejercicio democrático:

- Consejo Estudiantil
- Personero o personera estudiantil
- Consejo de Padres y Madres

La elección de los representantes de los órganos colegiados será para periodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando se reemplacen (Decreto 1860 de 1994, artículo 20).

Los órganos del gobierno escolar quedarán constituidos durante los treinta (30) primeros días calendario siguientes a la iniciación de clases del periodo lectivo, a excepción del Consejo Directivo, el cual deberá quedar integrado y entrar en ejercicio de sus funciones dentro de los sesenta (60) primeros días, dejando constancia en un acta firmada por sus integrantes (Decreto 1860 de 1994).

Quienes integran los órganos del gobierno escolar velarán por la

confidencialidad de la información a la cual tengan acceso en el cumplimiento de su rol.

Artículo 4. Del Consejo Directivo y sus funciones

Instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del colegio, conformada por:

- El rector o la rectora del colegio.
- Dos (2) docentes, quienes se eligen en asamblea docente.
- Dos (2) representantes de las familias o acudientes.
- Un(a) (1) estudiante de último grado, cuya elección la realiza el Consejo Estudiantil.
- Un(a) (1) exalumno(a) egresado(a).
- Un(a) (1) representante del sector productivo.

Comfandi nombra al rector o la rectora, y es quien preside y convoca la reunión ordinaria del Consejo Directivo una vez por bimestre, y las reuniones extraordinarias cuando lo considere conveniente.

Cada docente puede postularse o ser postulado por sus compañeros(as) y/o la Rectoría del colegio. La elección se hará en reunión general de docentes por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

La elección de los representantes de padres y madres de familia o acudientes será realizada entre las personas que integran el Consejo de Padres y Madres, por mayoría, en votación directa de cada integrante, tras la postulación voluntaria de los aspirantes.

La elección de quien represente a los estudiantes será realizada en el Consejo Estudiantil, por mayoría, en votación directa de cada integrante, tras la postulación voluntaria de los aspirantes. Será de último grado, como lo dispone la ley, y no podrá pertenecer simultáneamente a otro estamento del gobierno escolar.

El Consejo Estudiantil puede sugerir a quien represente a las exalumnas y exalumnos (egresados y egresadas), en la misma fecha de programación de las elecciones estudiantiles.

Son funciones del Consejo Directivo:

- Tomar las decisiones que redunden en el buen funcionamiento de la institución, excepto aquellas que competen a instancias administrativas de Comfandi.
- Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguna de las personas que la integran presente alguna lesión.
- Contribuir a la prevención y resolución de dificultades y conflictos que pudieran presentarse en el colegio, acogiéndose a la normatividad vigente, políticas y procedimientos institucionales.

- Servir de órgano consultivo al rector o rectora para tomar la decisión de cancelación de matrícula o pérdida de cupo de un estudiante, cuando los análisis lo ameriten.
- Adoptar el *Manual de convivencia*.
- Contribuir con el mantenimiento del servicio, en términos de calidad y cobertura, a través del diseño, acompañamiento y seguimiento de planes, programas y proyectos.
- Hacer sugerencias que contribuyan a la composición del Plan de Acción Anual, para el desarrollo de proyectos dirigidos a la comunidad educativa.
- Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y someterlo a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva.
- Atender y resolver, si fuera necesario, los procedimientos de reclamación del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).
- Promover el buen funcionamiento institucional, mediante el uso de los recursos y los canales de comunicación existentes.
- Sugerir estímulos, reconocimientos y consecuencias frente al desempeño académico y social de estudiantes y docentes.
- Recomendar criterios para la participación de la institución en actividades culturales, comunitarias, recreativas y/o deportivas.
- Promover, en asocio con el Consejo Académico y/o el Comité Escolar de

Convivencia, intercambios de tipo académico, deportivo y cultural con otros colegios de la red de colegios Comfandi y externos.

- Fomentar la participación de las familias en el marco de la corresponsabilidad y la garantía de derechos de los estudiantes.
- Participar en la evaluación de docentes, directivos docentes y personal administrativo.
- Crear su propio reglamento, en consonancia con las normas y políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Gerencia de Educación y Cultura, y la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi).

En virtud de lo consagrado en el párrafo del artículo 23 del Decreto 1860 de 1994, como establecimiento educativo no estatal, Comfandi reserva a otras instancias las siguientes funciones:

- Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de los estudiantes que estén en proceso de ingreso.
- Aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente.
- Establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa.
- Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los provenientes de pagos legalmente

autorizados, efectuados por los padres, madres y responsables de la educación de los estudiantes, tales como derechos académicos, uso de libros de texto y similares.

Parágrafo 1. Dentro de los primeros sesenta (60) días calendario siguientes a la fecha de iniciación de clases de cada año lectivo se conformará el Consejo Directivo y entrará en ejercicio de sus funciones. Para tal fin, el rector o rectora convocará a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes.

Parágrafo 2. Cuando se presenten conflictos de intereses, quienes integren el Consejo Directivo deberán declarar su impedimento para participar.

Parágrafo 3. Si el estudiante que representa a cualquiera de los estamentos del gobierno escolar incumple las funciones o incurre en alguna de las situaciones tipo II o III estipuladas en el *Manual de convivencia*, se podrá revocar de su cargo, para lo cual, el Consejo Estudiantil realizará un seguimiento de su desempeño, con el acompañamiento del Comité Escolar de Convivencia. Asumirá el cargo quien le haya seguido en el número de votos en la elección.

En el caso del personero o personera escolar, se tendrá en cuenta el proceso descrito en el artículo 7 párrafo 2 del presente *Manual de convivencia*.

Parágrafo 4. Los estudiantes que aspiran a ser representantes ante el Consejo Directivo y otras instancias del gobierno escolar, así como a los diferentes estamentos estudiantiles, deben contar con las siguientes características:

- Ser responsables.
- Ser tolerantes.
- Ser personas conciliadoras.
- Ser personas respetuosas y propositivas.
- Valorar el trabajo y el esfuerzo de sus compañeros y compañeras.
- Tener sentido de pertenencia, solidaridad, honestidad y lealtad, e interés en las necesidades de la comunidad educativa y en buscar alternativas de solución ante ellas.
- No tener compromiso de convivencia ni académico *vigente*.
- Concebir el liderazgo de una manera compartida, asumiendo la vocería de sus compañeros y compañeras.
- Disponer de tiempo para ejercer la representación y vocería de sus compañeros y compañeras.

Artículo 5. Del Consejo Académico y sus funciones

Es la instancia encargada de la orientación pedagógica del colegio, en concordancia con las directrices del área de Educación Formal de Comfandi. Está integrado por:

- El rector o rectora, quien lo preside.
- El coordinador o coordinadora, cuando exista este cargo.
- Un docente por cada área, definido en el plan de estudios.
- Un psicólogo o psicóloga.

Son funciones del Consejo Académico, según lineamientos de la Ley 115 de 1994:

- Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del PEI.
- Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes.
- Organizar el plan de estudios y orientar su ejecución.
- Participar en la evaluación institucional anual.
- Integrar la Comisión de Evaluación y Promoción y supervisar el proceso general de evaluación.
- Aprobar el SIEE, en concordancia con el Consejo Directivo.
- Recibir y decidir los reclamos de los estudiantes sobre la evaluación educativa, acogiendo de manera estricta los lineamientos del debido proceso.
- Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el PEI.

De manera particular, en nuestro colegio se tienen las siguientes funciones:

- Reconocer el desempeño académico de los estudiantes mediante estímulos.
- Motivar a los estudiantes para que evalúen crítica y constructivamente su propio trabajo y el de sus docentes.
- Promover actividades y experiencias tendientes a desarrollar en el estudiantado aptitudes, habilidades y conocimientos necesarios para participar activamente en su proceso académico.

- Identificar las principales causas que originan las dificultades académicas en las diferentes asignaturas y proponer acciones de mejora.
 - Diseñar los planes generales para la superación de dificultades académicas en las diferentes asignaturas en cada periodo y hacer seguimiento y evaluación de dichos planes.
 - Establecer planes de apoyo que garanticen el derecho a la educación para estudiantes que requieran ausentarse del colegio por periodos prolongados, por enfermedad o permiso especial.
 - Estudiar las situaciones particulares de estudiantes con dificultades académicas y brindar oportunidades de apoyo y orientación tras la identificación de condiciones sociales, familiares, cognitivas, psicológicas o físicas que subyacen a estas. Lo anterior en el marco del derecho a la igualdad.
 - Generar espacios de reflexión acerca de cómo aprenden los estudiantes, apoyándose en la observación pedagógica, los análisis de contexto y los desarrollos tecnológicos actuales.
 - Establecer encuentros periódicos con profesionales (intra e interinstitucionales), para retroalimentar los planes individuales de ajustes razonables y los informes anuales de competencias desarrolladas.
- Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo de una posible situación de barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación de los estudiantes.
 - Reportar en el Sistema Integrado de Matrícula (Simat) los estudiantes con barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación en el momento de la matrícula, el retiro o el traslado.
 - Incorporar el enfoque de educación inclusiva y de diseño universal de los aprendizajes en el PEI.
 - Crear y mantener actualizada la historia escolar de los estudiantes en situación de barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación.
 - Proveer las condiciones para que el personal docente, el equipo de orientadores (psicología) o directivos docentes, según la organización escolar, elaboren los PIAR.
 - Garantizar la articulación de los PIAR con la planeación de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).
 - Garantizar la elaboración, el seguimiento y el cumplimiento de los PIAR y los informes anuales de competencias desarrolladas.
 - Hacer seguimiento al desarrollo y los aprendizajes de los estudiantes con barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación, de acuerdo con lo establecido en el SIEE.
 - Establecer conversación permanente, dinámica y constructiva con las familias o acudientes de los estudiantes con barreras en el

Adicionalmente, en concordancia con el Decreto 1421 de 2017, se tienen como funciones:

aprendizaje, desarrollo y participación, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.

- Revisar el SIEE, con enfoque de educación inclusiva y diseño universal de los aprendizajes.
- Gestionar procesos internos de formación docente con enfoque de educación inclusiva.
- Reportar al Icfes los estudiantes con barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación, que presenten los exámenes de Estado, para que se les garanticen los apoyos y ajustes razonables acordes a sus necesidades.
- Dar a conocer al rector o rectora las necesidades en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad del estudiantado al medio físico, al conocimiento, a la información y a la comunicación.
- Promover el uso de ambientes virtuales accesibles para las personas con barreras en el aprendizaje, desarrollo y participación.

Parágrafo. Se considera permiso especial aquel que favorece el desarrollo integral del estudiantado, su trayectoria de vida o salud física y emocional, que en lo posible no afecte su aprovechamiento escolar. En el caso de presentarse situaciones de tratamientos especializados, estos deberán estar soportados con documentos emitidos por especialistas.

Artículo 6. Del rector o rectora y sus funciones

Es la persona vinculada directamente por Comfandi, quien asume, además de las funciones estipuladas por la ley en materia educativa, las establecidas por la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi). Su marco general de acción se rige por los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el Reglamento Interno de Trabajo, los lineamientos de la Gerencia de Educación y Cultura Comfandi y las políticas de la Caja.

Al rector o rectora, en el ejercicio de sus funciones, le corresponde:

- Garantizar a sus estudiantes, docentes, directivos docentes y demás personal del colegio el respeto a la dignidad e integridad física y moral en el marco de la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Convocar y presidir el Comité Escolar de Convivencia.
- Desarrollar, en conjunto con el Comité Escolar de Convivencia, los componentes promoción, prevención, atención y seguimiento, con el fin de proteger a los estudiantes contra toda forma de acoso, violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, por parte de estudiantes, docentes o directivas y/o directivos docentes.
- Empezar acciones que involucren a toda la comunidad educativa en un proceso de reflexión pedagógica sobre los factores asociados a la

- violencia escolar y la vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y el impacto de los mismos.
- Adoptar estrategias para estimular actitudes entre las personas de la comunidad educativa que promuevan y fortalezcan la convivencia escolar, la mediación, la reconciliación y la divulgación de estas experiencias exitosas.
 - Reportar casos de acoso o violencia escolar y vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de niños, niñas y adolescentes del colegio, de acuerdo con la normatividad vigente, los protocolos definidos en la ruta de atención integral (RAI), y hacer el seguimiento a dichos casos.
 - Garantizar la atención inmediata y pertinente de los casos de violencia escolar o vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que se presenten en el colegio o en sus alrededores y que involucren a niños, niñas y adolescentes de los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria y Media, así como de casos de embarazo en adolescentes.
 - Velar por la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes y demás integrantes de la comunidad educativa.
 - Orientar la implementación del PEI y acoger las recomendaciones del Consejo Académico.
 - Aplicar las decisiones del Consejo Directivo.
 - Promover la participación de la comunidad educativa, convocando a las elecciones de los estamentos del gobierno escolar.
 - Comunicar a los estudiantes, padres y madres de familia o acudientes y demás integrantes de la comunidad educativa las decisiones del gobierno escolar.
 - Responder a los requerimientos legales que la comunidad educativa efectúe y que sean de su competencia.
 - Informar al área de Educación Formal de Comfandi las situaciones del colegio que ameriten acompañamiento y seguimiento, con el fin de prevenir el surgimiento de la violencia en cualquiera de sus formas.
 - Dar a conocer al área de Educación Formal de Comfandi las necesidades en infraestructura física y tecnológica, para la accesibilidad de los estudiantes al medio físico, el conocimiento, la información y la comunicación.
 - Proporcionar toda la información necesaria y garantizar las condiciones para que el Consejo de Padres y Madres pueda cumplir sus funciones.

Artículo 7. Del Consejo Estudiantil y sus funciones

A fin de garantizar el derecho a la participación de los estudiantes, se constituye en el colegio un Consejo Estudiantil integrado por dos (2) representantes de cada uno de los cursos. Su elección se llevará a cabo por

el sistema de mayoría simple, dentro de los primeros treinta (30) días calendario del periodo lectivo.

La convocatoria de los estudiantes de nivel Preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de Primaria será a través de una asamblea conjunta, para elegir la vocería única entre el grupo de estudiantes que cursan el tercer grado (Decreto 1860 de 1994).

Los aspirantes a ser representantes estudiantiles deben contar con las siguientes características:

- Ser personas responsables, éticas, tolerantes, con capacidad para conciliar, respetuosas, propositivas; valorar el trabajo y esfuerzo de sus compañeras y compañeros; tener sentido de pertenencia, solidaridad, honestidad y lealtad, interés por las necesidades de la comunidad educativa, y buscar alternativas ante estas.
- No tener compromiso de convivencia ni académico vigente al momento de la elección.
- Concebir el liderazgo de una manera compartida, asumiendo la vocería de sus compañeras y compañeros.
- Disponer de tiempo para ejercer la representación y vocería de sus compañeras y compañeros.
- Mostrar actitudes positivas de liderazgo.

Son funciones del Consejo Estudiantil:

- Generar su propia organización interna. El Consejo Estudiantil será apoyado por otros estamentos del

gobierno escolar que faciliten su organización, sin detrimento de su autonomía. El cronograma de reuniones se dará a conocer al rector o rectora del colegio.

- Elegir por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto al presidente o presidenta del Consejo Estudiantil, quien será su representante ante el Comité Escolar de Convivencia; asimismo, elegir la representación de los estudiantes ante el Consejo Directivo del colegio. El Consejo Estudiantil asesorará a sus representantes en el cumplimiento de sus funciones.
- Realizar control político sobre el cumplimiento de las funciones de sus representantes ante las diferentes instancias del gobierno escolar y, en caso de comprobar incumplimiento en su programa, proponer su destitución.
- Hacer veeduría permanente al ejercicio de las funciones del personero personera escolar, articulándose en ello con el Comité Escolar de Convivencia.
- Presentar ante las instancias correspondientes las sugerencias que considere importantes para la comunidad educativa e involucrarse en su implementación y desarrollo.
- Invitar a sus deliberaciones a estudiantes que presentan iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.
- Activar la ruta de atención integral para la convivencia escolar establecida en la Ley 1620 de 2013.

Parágrafo 1. La calidad de estudiante se adquiere mediante el acto voluntario de matrícula en un grado académico, acto que da derecho a cursar el año lectivo de formación previsto para el periodo académico respectivo y deberá renovarse dentro de los plazos señalados por el colegio.

La calidad de estudiante se termina o se pierde cuando:

- Se haya completado el programa de formación previsto.
- No se haya hecho uso del derecho de renovación de la matrícula dentro de los plazos señalados por la institución.
- Después de seguir el debido proceso, se decida la cancelación de matrícula o la pérdida de cupo, de acuerdo con lo establecido en el presente manual.
- Se decida la terminación del Contrato de Servicios Educativos por el incumplimiento de los deberes de los padres y madres de familia o acudientes.

Parágrafo 2. El Consejo Estudiantil, con acompañamiento del Comité Escolar de Convivencia, se encargará de la veeduría permanente del ejercicio del rol del personero o personera escolar; en caso de incumplimiento de sus funciones o de involucrarse en situaciones tipo II o III estipuladas en el *Manual de convivencia*, se activará la RAI y, después de realizar el debido proceso y de comprobarse la conducta, se generará como consecuencia la destitución del cargo. El acta o resolución que se genere debe expresar textualmente la destitución y contar con el aval del Consejo Directivo

del colegio. Si ha transcurrido más de la mitad del periodo de gobierno, asumirá el cargo el aspirante a la personería escolar que haya obtenido la segunda mayor votación. Si quien obtuvo la segunda votación no reuniera las condiciones ya expresadas, se procederá a elegir nuevamente personero o personera con el mismo sistema de elección. Si ha transcurrido menos de la mitad del periodo de gobierno, el rector o rectora convocará a nuevas elecciones. De igual manera, se procederá en caso de que se presente la renuncia del personero o personera estudiantil, la cual será aceptada, siempre y cuando sea justificada y necesaria.

Artículo 8. Del personero o personera escolar y sus funciones

El personero o personera de la institución será estudiante de último grado. La elección se llevará a cabo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto, dentro de los primeros treinta (30) días calendario siguientes a la iniciación de clases de un periodo lectivo anual; para ello, el rector o rectora convocará a elecciones a toda la comunidad estudiantil que tenga matrícula vigente en la institución (Decreto 1075 de 2015).

Este cargo es incompatible con el de representante estudiantil ante el Consejo Directivo. Los aspirantes a la Personería Escolar deben contar con las siguientes características:

- Ser personas responsables, éticas, tolerantes, con capacidad para conciliar, respetuosas, propositivas; valorar el trabajo y esfuerzo de sus compañeros

y compañeras; tener sentido de pertenencia, solidaridad, honestidad y lealtad, e interés en las necesidades de la comunidad educativa y en buscar alternativas ante estas.

- No tener compromiso de convivencia ni académico vigente.
- Concebir el liderazgo de una manera compartida, asumiendo la vocería de sus compañeros y compañeras.
- Disponer de tiempo para ejercer la representación y vocería de sus compañeros y compañeras.
- Mostrar actitudes positivas de liderazgo.

El proceso de elección del personero o personera se lleva a cabo teniendo en cuenta el proyecto “Democracia y Paz” de la red de colegios Comfandi, el cual contempla los siguientes momentos:

- Conformación del Comité de Democracia Escolar dentro del colegio. Este comité lo integran docentes del núcleo Persona y Sociedad, o docentes que asumen el desarrollo del proyecto Democracia y Paz.
- Postulación e inscripción de los estudiantes interesados en ser personeras o personeros. El Comité de Democracia Escolar brinda orientaciones sobre las funciones, condiciones y preparación de la campaña electoral, la publicidad y las visitas a los salones, en tanto garantiza que las propuestas de campaña se ajusten a las funciones asignadas.

- Presentación de propuestas al Comité Electoral, el cual está conformado por directores o directoras de grado quinto u once, coordinador o coordinadora y representantes del equipo de docentes.
- Presentación de la propuesta de cada aspirante al rector o rectora de la institución.
- Reunión de los aspirantes a Personería con el psicólogo o psicóloga del colegio.
- Presentación de los aspirantes a Personería ante la comunidad educativa e inicio de la campaña.
- Cierre de la campaña ante la comunidad educativa.
- Elección del personero o personera escolar.
- Posesión del personero o personera escolar.

Son funciones del personero o personera estudiantil:

- Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interna del colegio, pedir la colaboración del Consejo Estudiantil y organizar foros u otros espacios de encuentro.
- Recibir, evaluar y gestionar las quejas y reclamos que presenten los estudiantes sobre vulneración a sus derechos o las que formule cualquier persona de la comunidad educativa sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes.

- Presentar ante el rector o rectora, o a la instancia correspondiente, las propuestas, solicitudes o peticiones necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes.
- Apelar ante el Consejo Directivo las decisiones del rector o rectora respecto a las peticiones presentadas por intermedio suyo, cuando lo considere necesario.
- Participar en el Comité Escolar de Convivencia, a fin de presentar propuestas para la promoción de la convivencia de la comunidad educativa, velando por la garantía de derechos en los procesos de mediación que se realicen.
- Comunicar al rector o rectora del colegio cualquier situación en la que se vulneren los derechos de los estudiantes, con el fin de activar la RAI para la convivencia escolar y hacer seguimiento a la atención.

Artículo 9. Del Consejo de Padres y Madres y sus funciones

Este es un órgano de participación de los padres y madres de familia del colegio, destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Su conformación es de carácter obligatorio y se hará dentro de los primeros treinta (30) días del año lectivo.

Está integrado por un padre, madre o acudiente representante de cada curso, con su respectivo suplente. La elección se realiza en la primera reunión general. La

representación de los padres y madres de familia solo puede ser asumida por acudientes de estudiantes con el proceso de matrícula debidamente efectuado en la institución.

Corresponde al Consejo de Padres y Madres:

- Elegir su presidente o presidenta y a las personas que representen a las familias ante el Consejo Directivo, el Comité Escolar de Convivencia y la Comisión de Evaluación y Promoción del colegio. Esta elección se hará en asamblea, con el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. Garantizando el cumplimiento del cuórum.
- Colaborar en las actividades destinadas a promover el bienestar de la comunidad educativa, especialmente en aquellas relacionadas con la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación, la democracia y el fomento de estilos de vida saludable.
- Apoyar las actividades culturales, científicas, técnicas y deportivas que organice el colegio, orientadas a promover la formación integral de los estudiantes y mejorar sus competencias en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
- Contribuir con el rector o rectora en el análisis, la difusión y el uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.

- Participar en la autoevaluación institucional y en la elaboración de planes de mejoramiento para el logro de los objetivos planteados en el PEI.
 - Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de Estado.
 - Promover actividades con familias, encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar los aprendizajes, la mejora de la autoestima, el clima escolar, la promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y el fortalecimiento de los vínculos familiares en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
 - Velar porque las familias vinculadas al colegio cumplan con sus deberes de formación y acompañamiento cercano para sus hijos e hijas.
 - Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
 - Presentar propuestas de mejoramiento del PEI, el SIEE y el Manual de convivencia, en el marco de la legislación vigente.
- Conocer y activar la RAI, cuando se presente un caso de violencia escolar, vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite.
 - Comunicar periódicamente a todas las familias sobre su gestión.
- Parágrafo 1.** El rector o rectora del colegio proporcionará toda la información necesaria y garantizará las condiciones para que el Consejo de Padres y Madres pueda cumplir sus funciones.
- Parágrafo 2.** El Consejo de Padres y Madres ejercerá sus funciones en directa coordinación con el rector o rectora del colegio y requerirá de autorización expresa para asumir responsabilidades que comprometan al establecimiento educativo ante otras instancias o autoridades.
- Parágrafo 3.** Quienes representen a las familias ante el Consejo Directivo y el Comité Escolar de Convivencia del colegio no pueden ser las mismas personas, atendiendo a la importancia de vincular la participación democrática de la comunidad educativa.

Pongamos en práctica el capítulo segundo

¡Vamos a jugar tingo-tango!

Para recordar lo visto en el capítulo segundo, en compañía de tu directora o director de grupo utiliza un elemento que se pueda rotar entre los estudiantes. La persona que se quede con el elemento al escuchar la palabra tango, deberá responder una de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se llama el rector o rectora del colegio?
- ¿Cómo se llama el psicólogo o psicóloga del colegio?
- Menciona tres docentes de las áreas especializadas.
- Menciona dos características de los estudiantes que son representantes del Consejo Estudiantil.
- Menciona tres funciones del Consejo Estudiantil.
- Elige una persona del salón que responda por ti ¿quiénes conforman el Consejo Directivo del colegio?
- Realiza esta pregunta a la persona que está a tu derecha, ¿quiénes son los integrantes del Consejo Académico?
- Menciona dos funciones que debe realizar el rector o rectora en el colegio.
- Menciona tres funciones del personero o personera estudiantil.
- Si tu colegio tiene coordinador o coordinadora, ¿cuál es su nombre y qué hace en el colegio?



CAPÍTULO TERCERO. DERECHOS, DEBERES Y ESTÍMULOS

Los derechos aquí descritos tienen deberes que les corresponden. Unos y otros deben ser observados y cumplidos por todas las personas que integran la comunidad educativa, para favorecer la convivencia. Este capítulo es una guía para que cualquier persona pueda exigir sus derechos y comprometerse en el cumplimiento de los deberes.

Deberes y derechos de los estudiantes

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>Como derechos de los estudiantes se consideran todos los consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Constitución Política de 1991, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y aquellos definidos expresa o tácitamente en la legislación del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Son derechos del estudiantado:</p>	<p>En el colegio se entiende el libre desarrollo de la personalidad enmarcado en el ejercicio de derechos y deberes, como principio fundamental de la convivencia; por ello, se establecen acuerdos que dan origen al presente <i>Manual de convivencia</i> y al SIEE.</p> <p>Son deberes del estudiantado:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser una persona reconocida y llamada por su nombre, siendo en todo momento respetada y valorada en sus particularidades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proteger su intimidad, integridad y buen nombre y el de cualquier persona de la comunidad educativa. Ser una persona respetuosa con quienes se relacione de manera directa o a través de plataformas virtuales, hacer uso de gestos y/o vocabulario adecuado, respetar el turno en los diferentes espacios de la vida escolar, abstenerse de utilizar amenazas, apodos o cualquier acción que genere agresión verbal o física.

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>2. Recibir un trato con dignidad, amabilidad y respeto, sin ningún tipo de discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, promoviendo su desarrollo integral y el ejercicio de sus derechos.</p>	<p>2. Tener un comportamiento acorde con los principios del modelo de convivencia escolar, dentro y fuera del colegio, en entornos presenciales o virtuales; asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos individuales o grupales y ser responsable de los daños y perjuicios que pueda generar a terceros. Tener siempre presente que por encima de sus intereses personales prevalecen los intereses y el bienestar de la comunidad educativa.</p>
<p>3. Ser partícipe de su proceso de formación integral, de la evaluación de dicho proceso y del acompañamiento de los agentes que lo dinamizan.</p>	<p>3. Involucrarse activamente en su proceso formativo, proyectándolo hacia el cumplimiento de sus metas, comprometerse con el trabajo escolar en los tiempos establecidos en el horario de clase y con las tareas o trabajos complementarios asignados, desarrollar la autonomía como elemento fundamental para el adecuado desarrollo del proceso escolar¹¹.</p>
<p>4. Expresar sus opiniones, propuestas, reconocimientos, inquietudes, necesidades y dificultades, inconformidades, quejas y/o reclamos de manera verbal y/o escrita y recibir oportuna respuesta a las mismas.</p>	<p>4. Hacer uso del conducto regular establecido por el colegio para presentar propuestas, reconocimientos, inquietudes, quejas y/o reclamos.</p>

¹¹ En el caso de los encuentros sincrónicos con apoyo tecnológico, se debe conectar puntualmente, tener la cámara habilitada para participar del encuentro en el horario previamente establecido y según las orientaciones del docente; hacer uso racional y adecuado del micrófono, recordando pedir la palabra, hacer uso de la espera y turno para la intervención. En general, evitar cualquier comportamiento que pueda interferir en el desarrollo del encuentro sincrónico (como silenciar micrófonos, expulsar participantes, sabotear el encuentro).

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>5. Ser escuchado o escuchada y que se garantice el debido proceso y se sigan los procedimientos ante situaciones académicas, de convivencia o de afectación al desarrollo integral, según el <i>Manual de convivencia</i> vigente y el SIEE.</p>	<p>5. Conocer sobre el debido proceso académico y de convivencia con que cuenta la institución, haciendo uso de las instancias y espacios designados para la participación y el ejercicio de los derechos y deberes que tienen como estudiantes de la institución educativa, actuando siempre bajo los principios del modelo de convivencia escolar del colegio.</p>
<p>6. Recibir protección eficaz contra el maltrato, el acoso escolar (<i>bullying</i>), el ciberacoso (<i>ciberbullying</i>), el abuso, el abandono y toda forma de vulneración de sus derechos, de acuerdo con los principios legales.</p>	<p>6. Informar oportunamente al equipo docente, directores o directoras de grupo, coordinador o coordinadora, rector o rectora y/o al psicólogo o psicóloga sobre las situaciones que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa, que ocurran dentro o fuera del colegio, ya sea que estos sucedan en espacios presenciales o en aquellos mediados por plataformas virtuales.</p>
<p>7. Conformar y pertenecer de manera autónoma a organizaciones internas de carácter estudiantil, cuyos objetivos sean congruentes con los principios que regulan la convivencia escolar y los fines del PEI.</p>	<p>7. En el caso de vinculación a espacios de organización estudiantil, aportar al diseño, implementación, evaluación y seguimiento de propuestas que impacten positivamente en el proceso formativo de los estudiantes, articulándose con el gobierno escolar y actuando en concordancia con el Plan General de Convivencia, el <i>Manual de convivencia</i> y el SIEE de la institución.</p>

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>8. Desarrollar las actividades escolares en un ambiente pedagógico propicio, ya sea que se realicen en entornos presenciales o virtuales; contando con los recursos humanos y didácticos necesarios para el adecuado desarrollo del PEI, atendiendo a las políticas y directrices del Ministerio de Educación Nacional, la Gerencia de Educación y Cultura Comfandi, y de acuerdo con los recursos disponibles de la Caja.</p>	<p>8. Asistir puntualmente a las actividades académicas, lúdicas, culturales, pedagógicas y recreativas planeadas por el colegio, de acuerdo con el horario y la programación definida. Para ello, es fundamental que los estudiantes cuenten con sus respectivos útiles, materiales, uniforme*, autorizaciones y permisos emitidos por los padres, madres o acudientes, cuando la actividad lo requiera, se hagan responsables de sus pertenencias, las usen de forma adecuada y respeten las de sus compañeros y compañeras o de cualquier persona de la comunidad educativa, y atiendan las indicaciones e instrucciones impartidas por el equipo docente y las directivas del colegio para el adecuado desarrollo de la actividad, ya sea en espacios presenciales o virtuales.</p> <p>En los casos que se requiera desplazamiento a otro espacio o sede, abordar el vehículo de transporte escolar asignado por el colegio para dichas actividades.</p>
<p>9. Liderar y participar en la organización de eventos escolares de su propia iniciativa, conforme a los propósitos, principios y valores del PEI.</p>	<p>9. Proponer iniciativas que impacten positivamente en el proceso formativo de los estudiantes, articulándose con el Consejo Estudiantil, el Comité Escolar de Convivencia, el Consejo, y aportando al cumplimiento del propósito educativo.</p>

*En caso de que exista alguna recomendación médica para el uso de alguna prenda de vestir o calzado diferente al del uniforme escolar, el estudiante deberá aportar la respectiva certificación emitida por el profesional tratante.

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>10. Conformar y participar en grupos deportivos, ecológicos, culturales o científicos y representar a la institución en los diferentes certámenes.</p>	<p>10. En caso de representar a la institución en eventos deportivos, ecológicos, culturales o científicos, contar con la autorización del colegio, los padres y madres de familia o acudientes, además de cumplir con los requisitos exigidos y atender a las disposiciones que para la participación en eventos externos defina la institución.</p>
<p>11. Conocer las formas de participación en el gobierno escolar y hacer uso de ellas.</p>	<p>11. Conocer las instancias que conforman el gobierno escolar, sus funciones y formas de participación de cada una de las personas de la comunidad educativa.</p>
<p>12. Participar en las actividades curriculares y complementarias, aportando a su diseño y ejecución, en procura del mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>12. Asistir puntualmente a las actividades programadas por el colegio, aportar en su desarrollo y retroalimentar el proceso, con el fin de favorecer el mejoramiento permanente y el fortalecimiento de la propuesta educativa, siempre haciendo uso de los espacios y canales definidos por la institución.</p>
<p>13. Participar en la planeación, ejecución y evaluación del PEI y en la autoevaluación institucional, para el mejoramiento de los procesos educativos, de acuerdo con los mecanismos que para ello estipule la institución.</p>	<p>13. Involucrarse activamente en los espacios y procesos escolares, aportando a la definición, implementación y evaluación de nuevas propuestas que contribuyan al fortalecimiento del PEI y el clima escolar.</p>

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>14. Ser informado o informada oportunamente de las actividades que se programen, los horarios establecidos por el colegio, el plan de trabajo, la forma de evaluación de cada una de las asignaturas, las reformas en la legislación educativa, los cambios en las normas y en el sistema de evaluación, entre otros aspectos que le atañen.</p>	<p>14. Consultar permanentemente el correo institucional, las plataformas institucionales, las carteleras y los medios de comunicación que defina el colegio, para mantenerse informado sobre el cronograma escolar y las actividades que se programen para el buen desarrollo del proceso formativo.</p>
<p>15. Presentar las evaluaciones y trabajos pendientes, según criterio establecido en el SIEE (En los casos de inasistencia a clases, ya sean presenciales o virtuales, presentar la excusa correspondiente, y en casos de inasistencia a clases/encuentros virtuales, en razón a fallas de conectividad, enviar comunicación al docente, a la mayor brevedad, notificando la situación)*.</p>	<p>15. Preparar las evaluaciones, talleres u otras actividades que se definan como parte del proceso formativo, absteniéndose de realizar actividades extracurriculares (excursiones, paseos y demás) durante el tiempo de la jornada escolar, sin autorización previa de las directivas del colegio. En caso de calamidad doméstica, permisos o fallas en la conectividad, presentar justificación escrita y firmada por el padre, la madre o acudiente, asumiendo la responsabilidad con su proceso formativo. En caso de ausencias por afecciones de salud, adjuntar los soportes necesarios**.</p>
<p>16. Solicitar y obtener constancias y certificados de estudio, de acuerdo con las normas fijadas por el colegio y el Ministerio de Educación Nacional (Solicitarlos con cinco (5) días hábiles de antelación y cancelar el costo asignado por Comfandi).</p>	<p>16. Solicitar las constancias y certificados requeridos, dentro de los horarios y tiempos establecidos por la institución, haciendo uso de los canales de comunicación definidos y cancelando el valor establecido.</p>

* En todo caso, el Consejo Académico evaluará cada justificación/comunicación para responder a las solicitudes de los estudiantes y sus familias.

** La exigencia de la incapacidad médica tiene como fin garantizar el derecho a la salud de las niñas, los niños y los adolescentes. Las excusas de padres, madres o acudientes deben ser claras, legibles, contener el nombre de su hijo(a), el grupo al que pertenece, la fecha precisa, y ser firmadas con el nombre completo y número de cédula del adulto.

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>17. Recibir atención y apoyo por parte del personal administrativo, docentes del colegio y, en general, por toda la comunidad educativa, y particularmente en el caso de psicología, recibir asesoría o ser remitido a un servicio externo, en caso de que lo amerite.</p>	<p>17. Solicitar la atención y el apoyo del personal administrativo, psicólogos y docentes del colegio, dentro de los horarios asignados por la institución, haciendo uso de una comunicación respetuosa. En caso de que cuente con remisiones externas, llevar a cabo los tratamientos* sugeridos por el colegio mismo o por entidades y profesionales externos idóneos que se hayan consultado.</p>
<p>18. Recibir estímulos y reconocimientos que resalten el desarrollo de habilidades, competencias y, en general, la formación integral de cada estudiante.</p>	<p>18. Comprometerse con su propio proceso formativo, desarrollando habilidades y competencias que le permitan lograr el desarrollo exitoso de su trayectoria de vida en el escenario personal, familiar y social.</p>
<p>19. Recibir atención en caso de accidente o enfermedad, según el procedimiento de atención a estudiantes accidentados(as) y/o enfermos(as) que haya en el colegio.</p>	<p>19. Informar al equipo docente, director o directora de grupo, rector o rectora y/o coordinador o coordinadora sobre situaciones que pongan en riesgo el bienestar de cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa, ya sea dentro del colegio o por fuera de él; así como los casos de accidentes o situaciones de salud que le aquejen y que se den dentro de la jornada escolar, con el fin de activar la ruta necesaria para el abordaje de la situación.</p> <p>Actualizar los datos de contacto de padres y madres de familia o acudientes, además de portar el documento de identidad (en original o copia), con el propósito de garantizar la atención por parte de las instituciones de salud a las que se encuentre afiliado o afiliada.</p>

* Los tratamientos a los que se refiere este numeral pueden ser: médicos, odontológicos, fonoaudiológicos, de terapia ocupacional, psicológicos, psiquiátricos o de rehabilitación ante el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros.

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>20. Recibir oportunamente el <i>Manual de convivencia</i> y el SIEE, además de participar en jornadas de apropiación, revisión y ajustes, y ser asesorado en relación con estos documentos, cuando presente dudas al respecto.</p>	<p>20. Promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia vigentes en la institución y actuar en concordancia con ellos, según lo establecido en el <i>Manual de convivencia</i> y reconocer el Sistema de Evaluación de Estudiantes (SIEE), como parte integral de la propuesta educativa del colegio.</p>
<p>21. Recibir acompañamiento y orientación para el esparcimiento, el juego, el deporte y el aprovechamiento del tiempo libre y la cultura.</p>	<p>21. Atender las orientaciones que sobre el uso de los espacios de esparcimiento, juego, deporte y aprovechamiento del tiempo libre brinden los docentes y directivas de la institución.</p>
<p>22. Recibir orientación oportuna por parte de los docentes en el desarrollo de las actividades curriculares que se lleven a cabo durante la jornada escolar.</p>	<p>22. Reconocer y atender la información y orientación que sobre el normal desarrollo de las actividades académicas ofrezcan los docentes (temas, objetivos, cronogramas, entregables), involucrándose en el seguimiento de su propio proceso.</p>
<p>23. Recibir de la institución la formación integral que comprenda el ejercicio de los principios democráticos, los derechos humanos y la ecología; así como el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan proyectarse e interactuar proactivamente en comunidad.</p>	<p>23. Vincularse activamente en su propio proceso de aprendizaje, comprometiéndose con el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales y ciudadanas, que le posicionen como sujeto social en ejercicio de los principios democráticos y garante de los derechos humanos.</p>

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>24. Hacer buen uso de los momentos y lugares asignados en el colegio para el esparcimiento y la alimentación, teniendo en cuenta que consumir alimentos durante la clase podría ser generador de distracción.</p> <p>Tener en cuenta situaciones especiales en las que, por prescripción o recomendación médica o de especialistas, requiera de una dieta y tiempos específicos y diferentes a los establecidos por el colegio*.</p>	<p>24. Cumplir con las normas de protección y autocuidado necesarias para su desarrollo integral, teniendo en cuenta las orientaciones que brinden las personas adultas que acompañan los procesos formativos. Esto incluye adoptar los protocolos de bioseguridad que establezca la institución.</p>
<p>25. Participar en estrategias de apoyo, en concordancia con el SIEE y la normatividad vigente.</p>	<p>25. Participar activamente de su propio proceso escolar, haciendo uso de su derecho a participar en estrategias de apoyo para el fortalecimiento de su propio proceso, atendiendo a las orientaciones que al respecto brinden los docentes.</p>
<p>26. Ser evaluado o evaluada en forma continua e integral y, de ser necesario, atendiendo sus necesidades en inclusión educativa, según sea el caso. Los resultados de sus evaluaciones deben ser descriptivo-explicativos, e informar acerca del proceso de las competencias propuestas en cada área.</p>	<p>26. Involucrarse activamente en los espacios de evaluación de los estudiantes que implemente el colegio, con el fin de analizar los resultados e identificar las oportunidades de mejora que se le presenten**.</p>

*Estas recomendaciones deberán ser aportadas por escrito. Se cuenta con la opción de consumo de líquido en el aula como medida de cuidado de su salud y generador de bienestar.

**En el caso de estudiantes que presenten barreras en el aprendizaje, se debe dar a conocer a la institución la información necesaria para el acompañamiento en los procesos de aprendizaje y aportar los informes que sobre él emitan los profesionales externos que le apoyen terapéuticamente en su proceso.

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>27. Conocer el resultado y las observaciones a sus trabajos orales o escritos en el término de ocho (8) días calendario, después de realizada la valoración y antes de la siguiente. Para el caso de resultados finales de periodo y año lectivo, conocer su valoración definitiva antes de ser oficializada para que pueda expresar sus inconformidades, recibir retroalimentación y, si es del caso, se realicen las correcciones necesarias.</p>	<p>27. Hacer seguimiento a su propio proceso escolar, cumpliendo con fechas de entrega de las evidencias de los avances. Aclarar inquietudes sobre los informes que de su proceso se generen y solicitar correcciones cuando se consideren necesarias.</p>
<p>28. Realizar no más de dos (2) evaluaciones diarias, según cronograma dado a conocer con una semana de anticipación.</p>	<p>28. Participar de las evaluaciones que programe la institución, atendiendo al cronograma establecido y las orientaciones que al respecto brinde el Consejo Académico y docentes de cada área del conocimiento con que cuenta el colegio.</p>
<p>29. Disfrutar del tiempo asignado para el descanso durante la jornada escolar, con actividades que no impliquen riesgos para su integridad personal.</p>	<p>29. Hacer uso adecuado de los espacios asignados para descanso, evitando el desarrollo de actividades que le generen riesgo a su salud y su integridad o de cualquier persona de la comunidad educativa.</p>
<p>30. Contar con el apoyo de los padres, las madres o acudientes en la garantía de sus derechos, incluido el derecho a la educación, y ser representado por ellos cuando se adelante un seguimiento académico, de convivencia o de afectación a su desarrollo integral.</p>	<p>30. Favorecer la comunicación entre el colegio y su familia, entregando oportunamente todo mensaje, sea en medio físico o virtual, y devolviendo desprendibles y/o firmas de recibido, según sea el caso. Esto facilita el acompañamiento por parte del representante legal y garante de los derechos al proceso escolar del estudiante.</p>

Artículo 10. Derechos de los estudiantes	Artículo 11. Deberes de los estudiantes
<p>31. Participar en la ceremonia de grado de su promoción, como máximo reconocimiento que otorga el colegio a los estudiantes de último grado de educación Media, siempre y cuando haya cumplido con todos los requisitos establecidos para ello, así como con los acuerdos de convivencia establecidos en el presente <i>Manual de convivencia</i>.</p>	<p>31. Estar a paz y salvo en todas las dependencias del colegio en el momento de retiro, culminación de año lectivo o cuando se encuentre como candidato para ceremonia de grado.</p>
<p>32. Utilizar las bibliotecas, salas de lectura, de informática, los laboratorios del colegio y, en general, todo espacio que se defina para el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las normas establecidas para su uso.</p>	<p>32. Respetar y proteger el medio ambiente y el entorno en el que se desenvuelve, lo cual incluye el cuidado y uso adecuado de las instalaciones, los equipos, el mobiliario, las plantas y los animales; como también contribuir con el aseo del plantel, el cuidado del agua, la utilización moderada de la energía eléctrica, el uso de puntos ecológicos, entre otros recursos.</p> <p>Utilizar de forma adecuada los vehículos de transporte, los materiales y los documentos de la institución, y hacerse responsable del arreglo o reposición, en caso de daño por uso inadecuado o pérdida.</p>

Artículo 10. Derechos de los estudiantes

33. Tener acceso a las plataformas, correos institucionales y espacios de encuentro presencial o virtual, que se definan como apoyo para el desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes.

34. Cursar la especialidad técnica ofrecida por el colegio y, en el caso de contar con más de una opción, escoger de acuerdo con sus intereses, habilidades, conocimientos básicos y la disponibilidad de cupos.

Artículo 11. Deberes de los estudiantes

33. Apropiar las estrategias y herramientas tecnológicas que le brinda la institución para el desarrollo de sus competencias y cumplimiento de las metas del proceso formativo. Para ello requiere del manejo responsable del usuario y la clave asignados para el uso de las plataformas y cuentas en correos institucionales, con el fin tanto de garantizar que el acceso a la información se haga de manera personal e intransferible, como de proteger los datos suministrados por el colegio, ya que corresponden a procesos confidenciales.*



*El acceso abusivo a un sistema de información es considerado un delito informático (Ley 599/00, artículo 269A, adicionado por el artículo 1 de la Ley 1273 de 2009).

Parágrafo 1. Atendiendo a lo dispuesto en el artículo 9 del Código de Infancia y Adolescencia, en caso de conflicto entre dos o más disposiciones, el estudiante se beneficiará del principio de prevalencia de derechos. “En todo acto, decisión o medida administrativa judicial o de cualquier naturaleza, prevalecerán los derechos de niños, niñas y adolescentes”.

Parágrafo 2. El uso de teléfonos celulares y cualquier otro dispositivo electrónico durante los encuentros pedagógicos, ya sean presenciales o virtuales, estará regulado por los diez (10) comportamientos digitales descritos en este documento, y su función será de apoyo al proceso de aprendizaje. El estudiante y su familia asumirán la responsabilidad por su posible daño, pérdida o uso inadecuado, exonerando a la institución de toda responsabilidad al respecto.

Parágrafo 3. En todo caso, el estudiante deberá abstenerse de hacer rifas, apuestas, ventas o comercializar productos dentro del colegio, sin contar con el respectivo permiso de la institución.

Parágrafo 4. Los estudiantes deberán contar con la autorización escrita de sus familias y de las directivas del colegio, cuando requiera ingresar o permanecer en las instalaciones del colegio en horarios diferentes a la jornada escolar. Igualmente, el estudiante deberá solicitar autorización para el ingreso a los espacios administrativos del colegio, cuando en estos no se encuentre personal a cargo.

Para la salida de los estudiantes antes del término de la jornada académica, los padres, madres o acudientes deben

informar por escrito al colegio y diligenciar el formato establecido al momento de la salida. Tras la autorización escrita, el retiro solo puede ser en compañía de los padres, las madres, acudientes o personas adultas responsables a quienes ellos deleguen.

En el caso de que los estudiantes se desplacen solos al término de la jornada escolar, se deberá presentar una autorización por parte de los padres y las madres de familia indicando que el estudiante al finalizar la jornada escolar no requiere la compañía de una persona adulta para salir del colegio.

En los casos de que la salida anticipada al cierre de la jornada escolar esté relacionada con entrenamientos de estudiantes en situación de excepcionalidad deportiva o artística, el padre, madre o acudiente informará por escrito, y será el Consejo Académico el encargado de generar los ajustes razonables y flexibilizaciones curriculares necesarios para el acompañamiento al estudiante.

Parágrafo 5. Los exalumnos o exalumnas y egresados o egresadas de la institución deberán velar por el buen nombre y la integridad de la institución.

Artículo 12. Protocolo para atender el incumplimiento ante los deberes del estudiante

Las situaciones de incumplimiento a los deberes del estudiante serán continuamente motivo de reflexión, como parte importante de su desarrollo integral. Para ello, el docente, coordinador o coordinadora, rector o rectora que conoce la situación invita inmediatamente

al diálogo formativo con el/la estudiante, dejando registro escrito de ello. El diálogo formativo es la estrategia por excelencia para el abordaje de este tipo de situaciones.

El equipo docente, coordinador o coordinadora, y/o rector o rectora velará porque el estudiante que presente la situación de incumplimiento de sus deberes reflexione, haga una autoevaluación, escuche otros puntos de vista, proponga estrategias o alternativas para implementar como parte de un ejercicio de fortalecimiento personal, y de esta manera pueda asumir actitudes flexibles y mentalidad abierta que le permitan transformar sus comportamientos, con razones argumentadas, coherentes y constructivas para su vida.

Del diálogo establecido se dejará constancia escrita en la carpeta del estudiante. Dicha constancia deberá incluir los compromisos adquiridos y mecanismos para el seguimiento. Se preservará, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos, según se consagra en la Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley Estatutaria 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

Si el estudiante continúa presentando incumplimiento en alguno de los deberes enunciados, el director o directora de grupo se reunirá con el estudiante y sus padres o acudientes, previa notificación.

Durante esta reunión se resaltarán los aspectos positivos del estudiante y se invita a la familia a trabajar conjuntamente sobre las situaciones de incumplimiento de los deberes identificados. El director o directora de grupo cumplirá el rol de mediación, con el fin de favorecer la construcción de acuerdos con el estudiante, sus familiares y el colegio, en un ambiente de respeto y escucha. Los acuerdos derivados del encuentro serán registrados por escrito, firmados por el estudiante, sus padres, madres o acudientes y el director o directora de grupo, y se dejará copia en la carpeta del estudiante. Dicha constancia deberá incluir los compromisos adquiridos, mecanismos y estrategias para el seguimiento.

El Comité Escolar de Convivencia hará seguimiento periódico a las situaciones presentadas, a fin de verificar si la solución tuvo un impacto positivo en el proceso formativo del estudiante.

Cuando el estudiante no cumple con los acuerdos establecidos con la familia y el colegio respecto a los deberes, se considerará una dificultad para asumir normas y construir referentes de relacionamiento social, que a largo plazo pueden afectar su desempeño académico, afectivo, profesional e interpersonal. En este caso, de manera preventiva, el director o directora de grupo remitirá el informe al coordinador o coordinadora, rector o rectora del colegio, quien considerará la pertinencia de involucrar al psicólogo o psicóloga*

* La intervención del psicólogo o psicóloga es opcional y no obedece a la actuación disciplinaria. Se constituye en una oportunidad para que el estudiante sea escuchado y acompañado en la reflexión acerca de sus decisiones. En ningún caso, la apertura o la continuidad de un proceso disciplinario dependerá de que el psicólogo o psicóloga del colegio haya intervenido con el estudiante.

y/o al Comité Escolar de Convivencia para el análisis del caso, y definir si se hace necesario activar los protocolos para situaciones tipo I, II, III o los protocolos para posible vulneración de derechos consagrados en el presente *Manual de convivencia*.

Parágrafo 1. En caso de pérdida o daño por uso indebido del estudiante de algún implemento propio de la institución, el

Comité Escolar de Convivencia, rector o rectora, coordinador o coordinadora, según sea el caso, podrá establecer como consecuencia la reposición o el pago del valor comercial del implemento por parte del estudiante.

Parágrafo 2. En todo caso, se deberá proceder conforme a los principios que determinan el debido proceso (artículo 22 del presente *Manual de convivencia*).

Deberes y derechos de los padres y las madres de familia o acudientes

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes
A través del acto de matrícula, el padre y/o madre de familia o acudiente, como representante legal del estudiante, adquiere el derecho a:	A través del acto de matrícula, el padre y/o madre de familia o el acudiente, como representante legal del estudiante del colegio, se compromete a:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibir información acerca de los requisitos de matrícula del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la matrícula del estudiante, asumiéndola como un contrato entre la familia y la institución, en el que se adquieren compromisos, derechos y deberes en función del desarrollo personal y social del educando.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes
<p>2. Recibir información relacionada con el proceso formativo del estudiante, las necesidades de apoyo identificadas, enmarcados en la garantía de derechos y según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p>2. Participar en los espacios que el establecimiento educativo propicie para conocer los avances del proceso formativo del estudiante y fortalecerse desde su rol en las posibilidades de acompañamiento; esto incluye la participación en las escuelas para la familia¹² que programe la institución y atender las recomendaciones que emita el Consejo Directivo, el rector o rectora, el Consejo Académico y/o el Comité Escolar de Convivencia. Llevar a cabo los tratamientos externos sugeridos por el colegio o por entidades y profesionales externos idóneos. Esto es de suma importancia para la construcción de acuerdos que permitan el bienestar integral y la garantía de los derechos del estudiante.</p>
<p>3. Recibir a tiempo la información necesaria para hacer el pago oportuno de los compromisos económicos contraídos en el contrato de matrícula.</p>	<p>3. Cancelar el valor de la pensión dentro de las fechas estipuladas.</p>
<p>4. Recibir información oportuna acerca de las actividades que se desarrollan en el marco del proceso formativo del la estudiante.</p>	<p>4. Fomentar y apoyar la participación del estudiante en actividades escolares o extracurriculares (culturales, artísticas, recreativas y deportivas que ayudan a su formación integral), ya sea que se lleven a cabo de manera presencial o mediada por plataformas virtuales, velando por la permanente y puntual asistencia del estudiante.</p>

¹² Congreso de la República de Colombia, 2020. Ley 2025.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes

5. Mantener una comunicación permanente con la institución educativa, para ser escuchado y atendido por el personal que labora en el colegio, dentro de los horarios establecidos para tal fin y siguiendo el conducto regular.
6. Participar en el Consejo Directivo, la Asamblea de Padres, el Comité Escolar de Convivencia y la Comisión de Evaluación y Promoción, instancias de participación del colegio.

Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes

5. Mantener actualizada la información, sobre todo, cambio de dirección domiciliaria, correo electrónico y números telefónicos de contacto, con el fin de facilitar la comunicación entre el colegio y la familia, y atender las comunicaciones emitidas a través de medios físicos o virtuales y las directrices institucionales.
6. Asumir con responsabilidad su participación en los órganos de gobierno escolar para los cuales haya sido designado tras su postulación voluntaria, manteniendo comunicación constante con los padres y/o madres de familia que representa y expresando sus propuestas, inquietudes, quejas, reclamos y/o sugerencias en forma respetuosa y tolerante.



Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes

7. Presentar sugerencias orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución, utilizando el conducto regular (docente, director o directora de grupo, coordinador o coordinadora del colegio, rector o rectora, jefe de Educación Formal y gerente de Educación y Cultura de Comfandi).

Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes

7. Expresar propuestas, inquietudes, quejas, reclamos y/o sugerencias en forma respetuosa y tolerante, teniendo en cuenta el conducto regular (docente, director o directora de grupo, coordinador o coordinadora del colegio, rector o rectora, jefe de Educación Formal y gerente de Educación y Cultura de Comfandi), y el uso de los canales oficiales. La comunicación directa o virtual siempre debe ser respetuosa, haciendo uso de gestos y vocabulario adecuado; evitar cualquier acción que genere agresión verbal o física, entre los miembros de la comunidad educativa, y tener en cuenta los horarios de atención estipulados por el colegio.

Desde su lugar, la persona adulta referente debe evitar hacer críticas y comentarios delante de los estudiantes, que puedan deteriorar el lugar de autoridad que ostenta la institución educativa.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes
<p>8. Acompañar al estudiante en su proceso formativo, representándolo en los casos que amerite, ya sea por situaciones de índole académica, de convivencia o de afectación en su desarrollo integral, solicitando, ante la instancia correspondiente, información y explicación acerca de cualquier hecho irregular acaecido dentro del colegio o en su jurisdicción.</p>	<p>8. Acompañar permanentemente y de forma activa a los estudiantes en el proceso de formación integral; permitirles asumir la responsabilidad sobre sus propias acciones, e invitar constantemente a reflexionar y analizar el efecto que estas tienen en el bienestar propio y el de la comunidad educativa; promover el desarrollo de principios como la honestidad, la responsabilidad y la autonomía.</p> <p>Atendiendo a la importancia de este acompañamiento, el padre y/o madre de familia o acudiente se presentará al colegio con prontitud cuando se les convoque por situaciones que comprometan el bienestar integral de los estudiantes o requieran de su atención urgente.</p>
<p>9. Recibir información acerca del <i>Manual de convivencia</i>, el SIEE y el PEI, participando en su análisis y evaluación, y aportando a la elaboración de propuestas que permitan el fortalecimiento de los programas académicos de las distintas áreas, la adecuada implementación de las reformas educativas y la implementación de actividades complementarias que impacten positivamente en el proceso formativo de los estudiantes.</p>	<p>9. Conocer la filosofía, los objetivos de la institución, las metodologías y formas de trabajo propuestas para el logro de los fines educativos, vinculándose proactivamente en los procesos de mejora continua de la institución.</p>

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes
<p>10. Conocer acerca de los canales de comunicación habilitados por la institución, así como usuarios y claves de correo electrónico y plataformas asignadas al estudiante para facilitar el desarrollo de su proceso formativo.</p>	<p>10. Hacer uso responsable, apropiado y respetuoso de los canales de comunicación establecidos por el colegio. En el caso de las opciones virtuales, su comportamiento se orientará por los diez (10) comportamientos digitales planteados en el artículo 38 de este documento. Dar un manejo responsable del usuario y clave asignados a los estudiantes para el uso de las plataformas y cuentas de correos institucionales, teniendo en cuenta que es información personal e intransferible.</p> <p>Velar por la protección de los datos suministrados por el colegio, ya que corresponden a procesos confidenciales de los estudiantes, y en el caso de los menores de edad, acompañarlos en el manejo de dicha información.*</p>
<p>11. Velar por la confidencialidad y privacidad de las imágenes e información concerniente a los estudiantes.</p>	<p>11. Abstenerse de tomar fotos, realizar videos o grabaciones en eventos presenciales o en aquellos mediados por plataformas virtuales, sin previa autorización de la institución, atendiendo a la normatividad existente sobre manejo de imágenes y videos con menores de edad (<i>habeas data</i>)^{13,14}.</p>

* El acceso abusivo a un sistema de información es considerado un delito informático (artículo 269A de la Ley 599 de 2000, adicionado por el artículo 1 de la Ley 1273 de 2009).

13. Congreso de la República de Colombia, 2006. Ley 1098.

14. Congreso de la República de Colombia, 2012. Ley Estatutaria 1581.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes

12. Conocer los derechos y los deberes del estudiante, contemplados en la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia), la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1421 de 2017 y el *Manual de convivencia* del colegio.

Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes

12. Ser garante de los derechos de los estudiantes, y para efectos del proceso escolar, especialmente los relacionados con el acceso y la permanencia en el proceso educativo. Esto incluye el suministro oportuno de uniformes, útiles e implementos que los estudiantes necesiten para el cumplimiento y la realización de las actividades escolares y el acompañamiento o verificación sobre el uso adecuado, teniendo como referencia lo establecido en el *Manual de convivencia*. Es importante velar porque los estudiantes se abstengan de portar elementos que puedan representar un riesgo para su integridad.

Velar por que los estudiantes sean recogidos en la institución al finalizar la jornada escolar, sin excederse en el horario definido por el colegio para dicho fin.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes

13. Acompañar el proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y características particulares.

14. Mantener una comunicación abierta y permanente con su hijo o hija, apoyando los procesos de reflexión y análisis acerca de los diferentes momentos y vivencias a lo largo de la trayectoria de vida como estudiante.

Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes

13. Actuar en calidad de garante de los derechos de los estudiantes, con el fin de asegurar el cumplimiento del derecho a la salud, mediante su afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud (ya sea en el régimen contributivo o en el subsidiado) y a su atención adecuada ante cualquier afección de salud que presenten.

En el caso de estudiantes que presenten barreras en el aprendizaje o afectación por situaciones de salud, se activará la ruta de atención en el sistema de salud, teniendo en cuenta las recomendaciones emitidas por los docentes, psicólogos o psicólogas o directivos de la institución, con el fin de favorecer su proceso formativo. Al activarse dicha ruta, se posibilita la consulta oportuna con profesionales, quienes suministrarán al colegio la información que hayan emitido, así se asumirá de forma responsable el cumplimiento de las sugerencias y recomendaciones.

14. Abstenerse de llamar por celular a su hijo o hija en horas de clase. En caso de una urgencia, comunicarse directamente con la Secretaría del colegio; de esta manera, el colegio podrá garantizar el acompañamiento requerido por el estudiante, según el caso.

Artículo 13. Derechos de los padres y las madres de familia o acudientes	Artículo 14. Deberes de los padres y las madres de familia o acudientes
<p>15. Comunicar libre y abiertamente a quien corresponda, inquietudes, sugerencias o reclamos relacionados con la educación de su hijo o hija, en el marco de las relaciones respetuosas que se promueven en el colegio.</p>	<p>15. Brindar acompañamiento, protección y orientación a sus hijos e hijas frente a riesgos que podrían presentarse en su vida cotidiana, proporcionando un ambiente de comprensión, respeto y confianza; de esta manera, se facilita que el estudiante asuma responsabilidades acordes con su edad. No existe justificación para usar la violencia física, psicológica o sexual como medio para orientar el proceso formativo de los estudiantes.</p>
<p>16. Conocer con anticipación el cronograma de actividades a desarrollar con toda la comunidad educativa.</p>	<p>16. Garantizar la asistencia de su hijo o hija a la jornada escolar y procurar su permanencia en la misma. Los retiros extemporáneos de la jornada serán por situaciones médicas o calamidades debidamente soportadas.</p>

Parágrafo 1. Para la salida de los estudiantes antes del término de la jornada académica, los padres y/o madres o acudientes deben informar la situación por escrito al colegio y diligenciar el formato establecido al momento de la salida. Tras la autorización escrita, el retiro solo puede ser en compañía de los padres, madres, acudientes o personas adultas responsables a quienes deleguen.

En el caso de que los estudiantes se desplacen sin acompañamiento al término de la jornada escolar, se deberá presentar una autorización por parte de los padres y/o madres de familia

indicando que los estudiantes al finalizar la jornada escolar no requieren de la compañía de una persona adulta para salir del colegio.

En los casos en que la salida anticipada al cierre de la jornada escolar esté relacionada con entrenamientos de estudiantes en situación de excepcionalidad deportiva o artística, el padre, la madre de familia o acudiente informará por escrito, y será el Consejo Académico el encargado de generar los ajustes razonables y flexibilizaciones curriculares necesarios para el acompañamiento a los estudiantes.

Parágrafo 2. En todo momento, el padre y/o madre de familia, desde su lugar de referente en el proceso formativo de los estudiantes, cuidarán su presentación personal al acudir al colegio o en momentos de encuentros sincrónicos con apoyo de tecnología, esto como muestra de respeto y buen ejemplo.

Parágrafo 3. En caso de inasistencia de los estudiantes a una actividad programada, o que se ausenten de la misma por una situación de salud o por falla en la conectividad, el padre o madre de familia apoyarán a los estudiantes con la presentación de la excusa escrita, máximo durante los tres (3) días hábiles siguientes a la ausencia o falla de conectividad.

Parágrafo 4. En caso de que el padre y/o madre de familia no puedan asistir a algunas de las actividades programadas por el colegio, enviará una justificación escrita y asistirá al siguiente encuentro que programe la institución. Esto incluye la participación en las escuelas para la familia, entendiendo que la inasistencia deberá ser justificada y podrá dar lugar a la activación del protocolo para casos de incumplimiento de los deberes de los padres, las madres de familia o acudientes, definidos en el artículo 15 del presente documento.

Parágrafo 5. Teniendo en cuenta el rol del padre y/o madre de familia como garante de los derechos de sus hijos(as), deberá conocer y seguir la ruta de atención integral (incluida en el capítulo cuarto del presente documento), cuando se presente una situación en la que se presuma la vulneración de los derechos

de los estudiantes. Para ello comunicará oportunamente al colegio los factores de riesgo que afectan el desarrollo, la salud o la formación de los estudiantes o de cualquier persona de la comunidad educativa.

Parágrafo 6. Cuando el/ estudiante lleve a casa un objeto que no sea de su propiedad, el padre y/o madre de familia o acudiente acompañará y orientará al estudiante para que lo regrese; además, facilitará la reflexión sobre el respeto, la valoración y el aprecio hacia sí mismo, el medio ambiente, la institución y los demás, con el fin de que dimensione el impacto de esta situación en su propio bienestar, el del otro, su trayectoria de vida y en la convivencia escolar en general.

Parágrafo 7. El padre y/o madre de familia o acudiente tiene el compromiso de informar por escrito el retiro, la ausencia prolongada o la cancelación de la matrícula de su hijo o hija, al rector o rectora del colegio. Cuando no se efectúe el retiro oficial a través de la cancelación de matrícula, se debe pagar el valor de las pensiones hasta la fecha en que se haga efectiva.

Parágrafo 8. En el caso de estudiantes en proceso de educación inclusiva, y en concordancia con el Decreto 1421 de 2017, las familias en ejercicio de su corresponsabilidad tienen, además, el deber de:

- a) Adelantar anualmente el proceso de matrícula de los estudiantes con discapacidad en un establecimiento educativo.

- b) Cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares de los estudiantes.
- c) Establecer un diálogo constructivo con los demás actores intervinientes en el proceso de inclusión.
- d) Solicitar la historia escolar (observador, certificados de notas y convivencia, PIAR), para su posterior entrega en la nueva institución educativa, en caso de traslado o retiro de los estudiantes.
- e) Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, a fin de potenciar su desarrollo integral.
- f) Realizar veeduría permanente al cumplimiento de los acuerdos establecidos; así como alertar y denunciar ante las autoridades competentes en caso de incumplimiento.

Parágrafo 9. En caso del incumplimiento de alguno de los deberes por parte de los padres y/o madres de familia o acudientes, el equipo docente o directores de grupo los citará para conocer, establecer acuerdos y transformar la situación. Se seguirá el procedimiento establecido en el artículo 15 del presente documento.

Parágrafo 10. Cuando el estudiante haga uso de transporte contratado, el padre y/o madre de familia o acudiente velará porque la persona que les brinda el servicio cumpla con la normatividad

vigente, incluido el seguro requerido por la autoridad competente.

Artículo 15. Protocolo ante el incumplimiento de los deberes por parte de los padres y/o madres de familia o acudientes

Ante el incumplimiento de los deberes que los padres y/o madres de familia o acudientes adquieren en el acto de matrícula de los estudiantes, se procederá conforme al siguiente protocolo:

1. El equipo docente convocará a los padres y/o madres de familia o acudientes a un diálogo para conocer los motivos que generan dicho incumplimiento, disponiendo los mecanismos para apoyarles en la superación de esta dificultad, cuando sea posible. De esta acción se dejará constancia en la carpeta del estudiante.
2. Si después del diálogo con el equipo docente, los padres y/o madres de familia o acudientes reinciden en el incumplimiento de los deberes adquiridos, el coordinador o coordinadora, o el rector o rectora los citará y llevará a la reflexión frente al cumplimiento de las responsabilidades adquiridas, en virtud de la firma del contrato de prestación de servicios educativos que se realiza en el acto de matrícula, la normatividad vigente y la protección de la garantía de derechos de los menores de edad, generando compromisos al respecto. De esta acción se dejará constancia en la carpeta del estudiante.

3. Si después de que el coordinador o coordinadora realice la reflexión y compromisos con el padre y/o madre de familia o acudiente, se reincide en el incumplimiento de los deberes adquiridos, se establecerá un espacio de escucha por el órgano del gobierno escolar que corresponda, según el carácter de la situación. Si atañe a responsabilidades con el proceso académico, será atendida por el Consejo Académico; y si concierne a asuntos de convivencia, bienestar (atención a las situaciones de salud, remisiones a especialistas, no recoger a tiempo a los estudiantes) o inasistencia a las reuniones y/o escuelas para la familia, el encargado será el Comité Escolar de Convivencia del colegio. Esta citación tiene como propósito que los padres y/o madres de familia o acudientes sean escuchados personalmente en sus razones o justificaciones, al tiempo que reciben la orientación respectiva y se establece un compromiso escrito, en el que se estipule el plazo para implementar las acciones a las que se comprometan. El Comité Escolar de Convivencia podrá definir, en acuerdo con el padre y/o madre de familia o acudiente, acciones reflexivas y reparativas que lleven al fortalecimiento del vínculo y su participación activa en el proceso escolar y formativo de los estudiantes. Se dejará copia de lo acordado en la carpeta del estudiante.
4. El seguimiento a los compromisos adquiridos será efectuado por el

Comité Escolar de Convivencia, a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la Constitución Nacional y del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006). Desde esta instancia y ante el incumplimiento, se podrá recomendar al rector o rectora del colegio la activación de la ruta ante una posible vulneración de derechos o terminación del contrato de prestación de servicios educativos.

Parágrafo 1. De todo lo planteado en la Ley 2025 del 23 de julio de 2020, se hará socialización con las familias, con el objetivo de promover su comprensión y cumplimiento.

Parágrafo 2. De todos los encuentros con los padres y/o madres de familia o acudientes se dejará registro escrito, con copia en la carpeta de los estudiantes, firmado por los padres y/o madres o acudientes y el representante de la instancia que efectúa la atención. Se informará de manera preventiva sobre las consecuencias que acarrea el incumplimiento de los deberes.

Parágrafo 3. Cuando se presente un traslado a otro colegio del Sistema Educativo Comfandi, se garantizará la continuidad de los procesos de acompañamiento psicosocial y educativo. En tal caso, será el rector o rectora del colegio de origen quien informe de ello al rector o rectora del colegio de destino y gestione a la mayor brevedad el traslado de la documentación que soporta los procesos realizados.

Parágrafo 4. Asumiendo la corresponsabilidad de la institución educativa en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, definida en la ley, los casos en los cuales los padres y/o madres o acudientes no asumen las responsabilidades consagradas en la legislación vigente, los deberes adquiridos para la formación y educación de sus hijos e hijas, o se presuma riesgo para el menor o la vulneración de algunos de sus derechos consagrados en la Constitución Nacional, se remitirán a la instancia legal correspondiente (Comisaría de Familia o ICBF) para su conocimiento y fines pertinentes.

Parágrafo 5. Para el caso de incumplimiento de las responsabilidades económicas por parte de los padres y/o madres de familia o acudientes, se seguirá el procedimiento estipulado por el área de Cartera de Comfandi, teniendo en cuenta que el incumplimiento de los compromisos económicos dará lugar al reporte ante las centrales de riesgo.

Parágrafo 6. En caso de no pago oportuno de los valores de matrícula o pensión, el colegio podrá retener los informes de evaluación de los estudiantes, a menos que los padres y/o madres o responsables de esta obligación puedan demostrar

imposibilidad de pago por justa causa¹⁵, para lo cual el padre y/o madre de familia deberá cumplir con las tres condiciones siguientes:

- a) Demostrar que haya ocurrido un hecho que con justa causa le afecte económicamente a la familia o a las personas responsables de su manutención.
- b) Mostrar por cualquier medio probatorio suficientemente claro, adecuado y pertinente, distinto de la confesión, la ocurrencia del hecho.
- c) Que la persona responsable del pago haya adelantado las gestiones necesarias para lograr el cumplimiento de las obligaciones pendientes con el colegio.
- d) En ningún caso se puede impedir a los estudiantes participar en el proceso educativo, lo que incluye evaluaciones y demás actividades académicas.

Parágrafo 7. Contra las decisiones tomadas por el incumplimiento de los deberes de los padres y/o madres o acudientes proceden los recursos de reposición, apelación y queja, tal como aparece en los parágrafos 7, 8 y 9 del artículo 23.2 del presente *Manual de convivencia*.

15. Congreso de la República de Colombia, 2013. Ley 1650.

Deberes y derechos de los docentes

El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad (Ley General de Educación, artículo 104).¹⁶

En este sentido, los docentes en Comfandi tendrán deberes y derechos acordes con las normas que se derivan

de la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1290 de 2009 y demás documentos que reglamentan el funcionamiento de la profesión docente en Colombia, así como el Código Sustantivo del Trabajo, el Reglamento Interno de los Trabajadores de Comfandi, el Código de Buen Gobierno y Ética Empresarial y los protocolos de servicio al cliente y presentación personal de Comfandi.

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recibir una inducción oportuna acerca de su cargo, de la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi), las directrices institucionales y criterios para la evaluación de desempeño (ADI) propios de la Caja, así como el <i>Manual de convivencia</i> del colegio y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantenerse actualizado o actualizada y atender las orientaciones institucionales, apropiando, además, los documentos internos del colegio, como PEI, SIEE, Plan General de Convivencia y <i>Manual de convivencia</i>*.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Recibir un trato respetuoso y digno por parte de todas las personas que integran la comunidad educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tratar con respeto a todas las personas de la comunidad educativa y con especial atención a niños, niñas y adolescentes. El docente, desde su rol social e institucional, tiene una posición de autoridad sobre los estudiantes, por lo cual debe promover relaciones de confianza que favorezcan el vínculo educativo.

16. Congreso de la República de Colombia, 1994. Ley 115.

* Esto incluye atender las orientaciones dadas en el documento Orientaciones para el relacionamiento adulto, formador, estudiante, definido por Comfandi.

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>3. No ser discriminado o discriminada por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, clase social, religión u opinión política o filosófica.</p>	<p>3. Promover y fortalecer la convivencia escolar, propiciando la participación activa de los estudiantes, la comunicación y el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la autorregulación y la determinación a través de su vivencia en el aula. Contribuir a que los estudiantes asuman posturas respetuosas y críticas que no involucren ideologías o dogmas que vayan en contra de la dignidad humana, los derechos humanos o los principios de la Constitución Política de Colombia.</p>
<p>4. Ser una persona reconocida como sujeto de derechos, a la luz de la Constitución Política de Colombia.</p>	<p>4. Actuar en consonancia con el Código de la Infancia y la Adolescencia¹⁷ y la Ley de Convivencia Escolar^{18,19}, con el fin de identificar y reportar inmediatamente se conozcan casos de acoso escolar, violencia escolar y posible vulneración de los derechos humanos, sexuales o reproductivos que afecten a niños, niñas y adolescentes, y realizar seguimiento a los casos, en articulación con el Comité Escolar de Convivencia.</p>

17. Congreso de la República de Colombia, 2006. Ley 1098.

18. Congreso de la República de Colombia, 2013. Ley 1620.

19. Congreso de la República de Colombia, 2013. Decreto 1965.

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>5. Contar con un ambiente pedagógico propicio para el desarrollo de su quehacer diario.</p>	<p>5. Implementar prácticas pedagógicas con criterio ético, con el propósito de respetar la normatividad vigente, actuar bajo los principios de la propuesta educativa del colegio y propiciar la retroalimentación, el aprendizaje y la construcción de espacios democráticos, tolerantes, que potencien la participación y la construcción colectiva.</p>
<p>6. Recibir orientación pedagógica para el desarrollo de su labor, de parte del equipo directivo, equipo psicosocial y/o asesoría externa.</p>	<p>6. Asistir y participar activamente en las reuniones de los comités de los que forma parte, mediante el trabajo en equipo con los demás docentes, para aportar desde su saber y experiencia e involucrarse en los espacios de capacitación y retroalimentación que lleve a cabo la institución. En todo caso, ser una persona discreta con la información familiar y personal de los estudiantes, absteniéndose de hacer comentarios que pongan en riesgo su integridad e intimidad.</p>
<p>7. Participar en actividades de capacitación que propicien el desarrollo profesional y personal, en la medida de las posibilidades institucionales.</p>	<p>7. Capacitarse y mantener una permanente actualización en los saberes propios de su disciplina, la legislación educativa, el Código de la Infancia y la Adolescencia, la legislación en convivencia escolar, inclusión educativa y el manejo de herramientas tecnológicas y didácticas.</p>

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>8. Recibir materiales y recursos educativos necesarios para el desempeño de sus funciones. Esto incluye el acceso a las plataformas que institucionalmente se definan como apoyo al proceso educativo.</p>	<p>8. Mantener en orden los espacios, material y recursos didácticos a su cargo y aquellos que sean asignados para actividades propias de su labor docente. Incluye dar un manejo responsable al usuario y la clave asignados para el uso de las plataformas y cuentas en correos institucionales, conforme a las políticas corporativas y teniendo en cuenta que estas son de carácter personal e intransferible, además de velar por la protección de los datos suministrados por el colegio, ya que corresponden a procesos confidenciales de los estudiantes*.</p>
<p>9. Participar en la revisión y actualización del PEI, el SIEE y el <i>Manual de convivencia</i> del colegio, y recibir asesoría en relación con estos documentos, cuando presente dudas al respecto.</p>	<p>9. Participar en la revisión y jornadas de apropiación del PEI, el SIEE, el <i>Manual de convivencia</i> y demás insumos, para una buena organización y funcionamiento del colegio, fortaleciendo la apropiación de los principios y valores del modelo pedagógico de Comfandi.</p>

* El acceso abusivo a un sistema de información es considerado un delito informático (artículo 269A de la Ley 599 de 2000, adicionado por el artículo 1 de la Ley 1273 de 2009).

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>10. Conocer acerca de los avances del proceso formativo de los estudiantes y de aquellas situaciones particulares que intervienen en dicho proceso y que pueden ser susceptibles de intervención por parte de la institución.</p>	<p>10. Elaborar el informe del proceso académico y de convivencia de cada estudiante; dar respuesta oportuna a las inquietudes, sugerencias o reclamos que sobre el proceso educativo formulen los mismos estudiantes, los padres, madres de familia o acudientes, siempre en el marco de las relaciones respetuosas que se promueven en el colegio.</p> <p>Participar en la elaboración, ejecución y seguimiento de los PIAR, desde el diseño universal del aprendizaje (DUA), en relación con los derechos básicos de aprendizaje (DBA), siempre tomando en consideración las características particulares de cada estudiante y las recomendaciones del psicólogo, psicóloga u otros profesionales externos, actuando en concordancia con los principios de la convivencia escolar, las orientaciones del Consejo Académico, el <i>Manual de convivencia</i> y el SIEE.</p>
<p>11. Gozar de estímulos o reconocimientos institucionales.</p>	<p>11. Actuar conforme a los principios y valores educativos y el modelo pedagógico de Comfandi, propiciando el fortalecimiento de la propuesta educativa.</p>

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>12. Ser una persona reconocida y apoyada en sus iniciativas para promover la innovación y la investigación pedagógica, de acuerdo con las políticas de Comfandi.</p>	<p>12. Participar en las actividades del colegio (actos culturales, deportivos, de integración, etc.), con el fin de apoyar a los estudiantes en las actividades, motivando y supervisando el cumplimiento de los objetivos propuestos; ser una persona comprensiva, creativa, flexible, innovadora y recursiva en sus estrategias pedagógicas y evaluativas, para motivar a los estudiantes a que construyan el conocimiento.</p>
<p>13. Recibir información, atención y escucha de manera oportuna.</p>	<p>13. Dar a conocer oportunamente las inquietudes y necesidades relacionadas con su trabajo, utilizando los conductos regulares para plantear alternativas y propuestas de solución.</p>
<p>14. Participar como integrante del Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité Escolar de Convivencia y otros comités.</p>	<p>14. Participar activamente y asumir con responsabilidad la participación en las diferentes instancias del gobierno escolar y comités con que cuente el colegio y que aporten en el fortalecimiento de la propuesta educativa.</p>
<p>15. Participar en su evaluación de desempeño, de acuerdo con los instrumentos y procedimientos estipulados por Comfandi, y recibir oportuna retroalimentación.</p>	<p>15. Participar de la evaluación de desempeño institucional, con el propósito de retroalimentar el ejercicio y asumir los planes de acción que deriven de esta.</p>
<p>16. Solicitar permisos y licencias según lo establecido por el Código Sustantivo del Trabajo y el Reglamento Interno de Trabajo.</p>	<p>16. Cumplir con los horarios establecidos y no salir del colegio durante la jornada diaria, sin contar con la autorización del rector o rectora.</p>

Artículo 16. Derechos de los docentes	Artículo 17. Deberes de los docentes
<p>17. Asistir al médico desde el mismo día en que se sienta enfermo o enferma, previa comunicación a la Rectoría, atendiendo la ruta definida en el Reglamento Interno de Trabajo de Comfandi.</p>	<p>17. Asumir de manera responsable el cumplimiento de las recomendaciones dadas por los profesionales de la salud y tomar las medidas necesarias para favorecer con satisfacción su desempeño y la relación con niños, niñas, adolescentes, las familias y demás integrantes de la comunidad educativa.</p>
<p>18. Todos los derechos laborales reconocidos al conjunto de trabajadores y trabajadoras y más específicamente los regulados por el Código Sustantivo de Trabajo y el Reglamento Interno del Trabajo de Comfandi.</p>	<p>18. Todos los deberes laborales reconocidos al conjunto de trabajadores y trabajadoras y más específicamente los regulados por el Código Sustantivo del Trabajo y el Reglamento Interno de Trabajo de Comfandi.</p>

Parágrafo 1. En ningún caso se autoriza que el personal docente o administrativo reciba dinero de padres y/o madres de familia o estudiantes. Las vías para el recaudo de dineros serán las autorizadas por la institución.

Parágrafo 2. El uso de celulares u otros aparatos electrónicos durante sus clases y reuniones institucionales se supedita al cumplimiento de la función pedagógica y las actividades que deriven del cumplimiento de sus funciones.

Parágrafo 3. Durante la cotidianidad del encuentro de aula, el docente llevará a cabo el protocolo de clases establecido para su buen desarrollo (ya sean presenciales o mediadas por plataformas virtuales) y, en general, del proceso formativo de los estudiantes. Esto incluye

hacer llamado de asistencia diario, mantener el registro al día y reportar a Coordinación o Rectoría los nombres de los estudiantes ausentes.

La inasistencia a clases de los estudiantes se tendrá en cuenta como un posible riesgo de abandono del proceso escolar, que puede derivar en la vulneración del derecho a la educación, por lo cual se hará seguimiento en cada caso de inasistencia.

Parágrafo 4. En los casos de encuentros sincrónicos mediados por plataformas virtuales, el docente que presente falla de conectividad deberá informar inmediatamente al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio, quien brindará orientaciones para la atención del grupo que se encuentre conectado.

Parágrafo 5. La administración de medicamentos de cualquier naturaleza a los estudiantes será responsabilidad de los padres y/o madres de familia; en todo caso, el docente se abstendrá de asumir dicha labor.

Artículo 18. Derechos y deberes de otras instancias administrativas y de apoyo en la institución educativa

Además del rector o rectora y del equipo de docentes, la institución cuenta con coordinadores o coordinadoras, psicólogos o psicólogas, auxiliares de procesos académicos, auxiliares de servicios culturales, personal de vigilancia y servicios generales, cuyos derechos y deberes están contemplados en el Código Sustantivo del Trabajo, el Reglamento Interno del Trabajo de Comfandi y el Código de Buen Gobierno y Ética Empresarial Comfandi. En el caso del equipo de psicología, sus funciones están reguladas, además, por el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo²⁰.

Parágrafo. El servicio de psicología en el colegio aporta en los procesos formativos a través de una intervención social y educativa individual o grupal, en función del fortalecimiento de los procesos de promoción y prevención, e integrándose con las instancias del gobierno escolar.

Se excluye de este servicio la atención clínica y psicoterapéutica, la cual será asumida por las familias a través de profesionales externos.

Artículo 19. Los estímulos

En la institución se considera estímulo todo reconocimiento verbal o escrito que se otorga a los estudiantes en su actividad formativa, como seres únicos, en un contexto social, teniendo en cuenta sus avances en cuanto a la apropiación de los principios de la convivencia escolar, el ejercicio de principios éticos, el desarrollo de habilidades socioemocionales, competencias sociales, deportivas, artísticas y académicas, potencializando así sus capacidades, al tiempo que se desarrolla la motivación intrínseca hacia el logro con exigencia personal.

Estos reconocimientos se otorgan en todos los espacios de la vida escolar, mediante diversas estrategias y de manera periódica a lo largo del año lectivo.

En concordancia con el interés de acompañar y fortalecer la trayectoria de vida de los estudiantes, al finalizar el año escolar se reconocerá a cada estudiante en aquella habilidad o competencia en la cual se ha destacado y desarrollado, desde su particularidad.

Como estrategias priorizadas tenemos:

- Cartas de reconocimiento, notas de estilo, certificados y resoluciones rectorales.
- Reconocimientos en momentos de homenajes, actos cívicos, ceremonias de reconocimiento, de grado, etc.

20. Congreso de la República de Colombia, 2006. Ley 1090.

- Participación en eventos externos representando a la institución.
- Carteleras en torno al desarrollo integral de los estudiantes (aspectos como la apropiación de los principios de la convivencia escolar, el ejercicio de principios éticos, el desarrollo de competencias sociales, deportivas, artísticas, académicas, habilidades socioemocionales, entre otros).
- Reconocimiento al mejor proyecto de grado.
- Entrega de medallas.

En particular, se cuenta con un protocolo para la ceremonia de graduación de los bachilleres, en la cual se entregarán las siguientes distinciones:

- Mejor Icfes.
- Mejor bachiller.

- Talento deportivo, artístico, convivencia y valores.
- Medalla Huella Comfandi a los estudiantes que han vivido su proceso académico completo en la red de colegios Comfandi.

Asimismo, el Consejo Académico del colegio postulará a los estudiantes que cumplan con los requisitos definidos por las instituciones de educación superior y terciaria, para obtener las becas ofrecidas. Estas becas serán entregadas en la ceremonia de graduación.

La Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca (Comfandi) define las políticas para los estímulos y reconocimientos de los colaboradores y colaboradoras en general, y en particular aquellos relacionados con la labor docente. Para su implementación cuenta con el programa de reconocimientos “Reconozco tu huella”.²¹



21. <https://reconozcotuhuella.gointegr.com/authentication/login>

Pongamos en práctica el capítulo tercero

Con una línea, une los derechos con el actor de la comunidad que corresponde:

Ser escuchado y que se garantice el debido proceso y se sigan los procedimientos ante situaciones académicas, de convivencia o de afectación al desarrollo integral, según el Manual de convivencia vigente y el SIEE.

Recibir orientación pedagógica para el desarrollo de su labor, de parte de las directivas docentes, el equipo psicosocial y/o los asesores externos.

Recibir información relacionada con el proceso formativo del estudiante, las necesidades de apoyo identificadas, enmarcados en la garantía de derechos y según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Participar como miembro del Consejo Académico, el Comité Escolar de Convivencia y otros comités.

Recibir protección eficaz contra el maltrato, el acoso escolar (*bullying*), el ciberacoso (*ciberbullying*), el abuso, el abandono y toda forma de vulneración de sus derechos, de acuerdo con los principios legales.

Contar con un ambiente pedagógico propicio para el desarrollo de su quehacer diario.

Participar y conformar grupos deportivos, ecológicos, culturales o científicos y representar a la institución en los diferentes certámenes.

Docente

Familia

Estudiante

CAPÍTULO CUARTO. ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR²²

Artículo 20. Ruta de atención integral (RAI) para la convivencia escolar

Según las disposiciones del artículo 30 de la Ley 1620 de 2013 y el debido proceso institucional, la ruta de atención integral para la convivencia escolar está conformada por cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento.

- **El componente promoción** se centra en el desarrollo de competencias para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir las personas que integran la comunidad educativa en los diferentes espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse alianzas con otros actores e instituciones, de acuerdo con sus responsabilidades.
- **El componente prevención** se ejecuta a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el propósito de disminuir en su

comportamiento el impacto negativo de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las causas que puedan originar la problemática de la violencia escolar, sobre sus factores en la familia y en los espacios sustitutos de vida familiar, los cuales se manifiestan en comportamientos que vulneran los derechos de los demás, por tanto, quienes los manifiestan están en riesgo potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la misma en el contexto escolar.

- **El componente atención** se centra en el desarrollo de estrategias que permitan asistir a cualquier integrante de la comunidad educativa de manera inmediata, pertinente, ética e integral, cuando se presente un caso de violencia o acoso escolar o de comportamiento que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de acuerdo con el protocolo y en el marco de las competencias y responsabilidades de las instituciones y entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención

22. Congreso de la República de Colombia, 2013. Ley 1620.

y Mitigación de la Violencia Escolar. Este componente involucra a actores diferentes a los de la comunidad educativa, únicamente cuando la gravedad del hecho denunciado, las circunstancias que lo rodean o los daños físicos y psicológicos de los menores involucrados sobrepasan la función misional del establecimiento educativo.

- **El componente seguimiento** se centra en el reporte oportuno de la información al Siuce, sobre el

estado de cada uno de los casos de atención reportados, además, en el seguimiento y evaluación de las acciones para la promoción y fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos; para la prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia, y para la atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos.



RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Comité nacional
Comités municipales,
distritales y departamentales
Comité escolar de convivencia



- Manual de Convivencia**
1. Pautas y acuerdos de convivencia de toda la comunidad educativa.
 2. Medidas pedagógicas y alternativas de solución frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar.
 3. Consecuencias aplicables a los involucrados en las situaciones que afectan la convivencia escolar.
 4. Directorio actualizado de otras entidades.

Establecimiento educativo
Comité Escolar de Convivencia

Promoción
Fomentar el mejoramiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Prevención
Intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar.

Atención
Asistir oportunamente a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Seguimiento
Seguimiento y evaluación de las estrategias y las acciones de promoción, prevención y atención desarrolladas por los actores e instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

PROTOCOLOS

TIPO 1

1. Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas.
2. Fijar formas de solución de manera imparcial, equitativa y justa y acciones para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
3. Establecer compromisos y hacer seguimiento.

TIPO 2

1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Remitir la situación a las autoridades administrativas cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos.
3. Adoptar medidas de protección para los involucrados para evitar posibles acciones en su contra.
4. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
5. Generar espacios para exponer y precisar lo acontecido.
6. Determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
7. El comité escolar de convivencia realizará el análisis del caso y seguimiento de las soluciones.

TIPO 3

1. Brindar atención inmediata en salud física y mental de los afectados.
2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes.
3. Informar de la situación a la Policía Nacional (Policía de infancia y adolescencia).
4. Citar a los integrantes del comité escolar de convivencia y ponerlos en conocimiento del caso.
5. Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada.
6. Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
7. Realizar seguimiento por parte del comité escolar de convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo.

PROTOCOLOS OTRAS ENTIDADES

1. La Policía Nacional deberá informar a las autoridades administrativas competentes.
2. Adelantar la actuación e imponer de inmediato las medidas de verificación, de prevención o de restablecimiento de derechos de las partes involucradas.
3. Realizar el reporte en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.
4. Realizar el seguimiento a la situación puesta bajo su conocimiento hasta que se logre el restablecimiento de los derechos de los involucrados.



Situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

TIPO 1

Conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar. No generan daño al cuerpo o a la salud física o mental.

TIPO 2

Situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (cyberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- a. Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- b. Que causen daño al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

TIPO 3

Situaciones que son constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.

Sistema Nacional de convivencia escolar

PROTOCOLOS



Artículo 21. El Comité Escolar de Convivencia y sus funciones

En concordancia con lo estipulado en la Ley 1620 de 2013, el Decreto 1965 de 2013, la *Guía pedagógica para la convivencia escolar*²³ y la Directiva 01 del 4 de marzo de 2022, el Comité Escolar de Convivencia del colegio se articula con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Esta instancia tiene como **propósito fundamental** identificar e incentivar el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y fomentar los vínculos que unen a las personas que integran la comunidad educativa, a través de estrategias que favorecen el autocuidado, el buen trato y el respeto por la diversidad, aportando a una cultura del bienestar y la vivencia de la escuela como un espacio de aprendizaje.

Para ello, el Comité Escolar de Convivencia promueve el diálogo como principal estrategia en el abordaje de los conflictos, coordina acciones de prevención de la violencia y actúa cuando se presentan situaciones dentro o fuera del colegio que afectan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos y/o el ambiente para el aprendizaje; asimismo,

realiza seguimiento a las estrategias implementadas y a los casos que afectan la convivencia escolar.

El Comité Escolar de Convivencia quedará constituido durante los treinta (30) primeros días calendario siguientes al inicio de clases del año lectivo, dejando constancia en acta. La elección de sus integrantes será para periodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. Quienes integran el Comité Escolar de Convivencia velarán por la confidencialidad de la información, en especial los datos personales de niños, niñas y adolescentes, a la cual tengan acceso en el cumplimiento de su rol.

El Comité Escolar de Convivencia está integrado por:

- El rector o rectora, quien lo convoca y preside.
- El coordinador o coordinadora, cuando exista este cargo.
- Un psicólogo o psicóloga.
- Un docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.
- El personero o personera estudiantil.
- El presidente o presidenta del Consejo Estudiantil.
- El presidente o presidenta del Consejo de Padres y Madres.

23. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49.

* En los casos de requerirse el manejo de información ante los medios de comunicación, esta facultad será asumida exclusivamente por el área de Comunicaciones de Comfandi.

En cumplimiento de su propósito, las funciones del Comité Escolar de Convivencia se articulan a partir de los cuatro componentes de la ruta de atención integral, teniendo especial liderazgo en el planteamiento e implementación de los planes de promoción y prevención orientados hacia el ejercicio de la ciudadanía, la convivencia y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Componente promoción de la convivencia escolar

Las acciones de promoción de las políticas institucionales se concentran en el fomento de la convivencia y en el mejoramiento del clima escolar, con el fin de generar un entorno para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, en los términos establecidos en la Ley 1620 de 2013.

En virtud de este componente, el Comité Escolar de Convivencia adelanta las siguientes acciones (artículo 36, Decreto 1965 de 2013):

1. Liderar el ajuste anual de los manuales de convivencia, conforme a lo establecido en el artículo 21 de la Ley 1620 de 2013, el título III del Decreto 1965 de 2013 y el artículo 2.3.3.5.2.3.1 del Decreto 1421 de 2017.
2. Proponer políticas institucionales que favorezcan el bienestar individual y colectivo, que puedan ser desarrolladas en el marco del

PEI, atendiendo a lo dispuesto en el artículo 73 de la Ley 115 de 1994.

3. Liderar el desarrollo de iniciativas de formación de la comunidad educativa en temáticas como derechos humanos, sexuales y reproductivos, sexualidad, prevención de la violencia, habilidades socioemocionales, competencias ciudadanas, desarrollo infantil y adolescente, convivencia, mediación, conciliación y justicia restaurativa.
4. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
5. Fortalecer la implementación y la evaluación de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, y construcción de ciudadanía en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y que correspondan a las particularidades socioculturales del contexto en el que se encuentra el colegio²⁴. Estos proyectos deben garantizar el derecho que tienen niños, niñas, adolescentes y jóvenes de recibir información fundamentada en evidencia científica para que, progresivamente, desarrollen las competencias que facilitan la toma de decisiones autónomas frente al ejercicio de la sexualidad y la consolidación de sus trayectorias de vida.

24. Para la red de colegios Comfandi se cuenta con el programa Educar con la sexualidad, el cual articula aspectos curriculares y de convivencia.

6. Articular el diseño, la implementación, el seguimiento y la evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas, orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, en el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.
7. Generar estrategias y herramientas para que el desarrollo de competencias ciudadanas y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos se lleve a cabo de manera transversal a todas las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de formación establecidas en el PEI.
8. Promover la vinculación del colegio a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región, según las directrices institucionales.
9. Favorecer la articulación de diferentes áreas de estudio para proponer más y mejores maneras de construir ciudadanía.
10. Adelantar con docentes, familias o acudientes jornadas de concientización sobre el derecho a la educación de las personas con barreras para el aprendizaje,

comunicación y participación, la educación inclusiva y la creación de condiciones pedagógicas y sociales favorables para los aprendizajes y la participación de estas personas.

11. Fortalecer los proyectos pedagógicos transversales, con el fin de promover las relaciones de equidad, justicia e igualdad de oportunidades, y que los derechos humanos sean motivo de vivencia y reflexión continua.
12. Articular, dentro de los planes de acción definidos en el colegio, las propuestas realizadas por el personero o personera escolar, acompañando su implementación.

Componente prevención y mitigación de la violencia escolar

Las acciones de prevención buscan intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, con el fin de evitar que se constituyan en patrones de interacción que alteren la convivencia de los miembros de la comunidad educativa (artículo 37, Decreto 1965 de 2013).

Se trata de un proceso continuo articulado a la luz de un plan de acción que involucra a toda la comunidad educativa, y tiene en cuenta el contexto, las características y edades de los estudiantes.

Forman parte de las acciones de prevención:

1. La identificación de los riesgos de ocurrencia de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, a partir de las particularidades del clima escolar y el análisis de las características familiares, sociales, políticas, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, de acuerdo con lo establecido en el numeral 5 del artículo 17 de la Ley 1620 de 2013.
2. El fortalecimiento de las acciones que contribuyan a la mitigación de la violencia, las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, identificadas a partir de las particularidades mencionadas en el numeral 1 del artículo 37 del Decreto 1965 de 2013.
3. El diseño y socialización de protocolos para la atención oportuna e integral de las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, teniendo en cuenta la identificación y el análisis de las situaciones de afectación a la convivencia escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y posibles situaciones de vulneración de derechos.
4. Liderar acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y la promoción, prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el análisis que se realiza periódicamente de las situaciones de afectación la convivencia escolar, el desarrollo integral de los estudiantes y posibles situaciones de vulneración de derechos.

De estos análisis y las estrategias de prevención propuestas se dejará constancia en las actas del Comité Escolar de Convivencia; y de la implementación se dejarán evidencias en el seguimiento al plan de promoción y prevención anual del colegio.
5. Promover permanentemente la divulgación y la apropiación del *Manual de convivencia* entre los integrantes de la comunidad educativa, hacer seguimiento a su cumplimiento y proponer ajustes.
6. Presentar informes de los casos o situaciones que lo ameriten al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (Siuce) y al área de Educación Formal de Comfandi.
7. Contribuir a la identificación de signos de alerta en el desarrollo o una posible situación de barreras para el aprendizaje, comunicación y participación de los estudiantes, fortaleciendo la mirada y el respeto ante las diferencias presentes entre cada uno de los actores de la comunidad educativa.
8. Promover acciones que fomenten el desarrollo de una cultura de

la mediación y de las prácticas restaurativas como vía para el fortalecimiento de la convivencia escolar, la garantía y restauración de los derechos de niños, niñas y adolescentes que forman parte de la comunidad educativa.

De esta manera se potencia al estudiante como un sujeto político en capacidad de reflexionar, pensar críticamente, actuar de forma responsable y con la plena capacidad de aprender de sus propias vivencias y reparar sus faltas.

Componente atención a situaciones que afectan la convivencia escolar

Las acciones de atención son aquellas que permiten asistir a los miembros de la comunidad educativa frente a las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, mediante la implementación y aplicación de los protocolos internos y la activación, cuando sea necesario, de los protocolos de atención que para tal efecto tengan implementados los demás actores que integran el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el ámbito de su competencia.

En virtud de este componente, se adelantarán las siguientes acciones:

1. Promover espacios de diálogo, conciliación o mediación para la resolución de situaciones conflictivas

que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa, o de oficio cuando se estime conveniente, en procura de evitar perjuicios irremediables.

2. Brindar oportunidades de apoyo e interlocución a los estudiantes con dificultades de convivencia, tras la identificación de condiciones sociales, familiares, psicológicas o físicas que subyacen a estas.
3. Escuchar al estudiante y sus acudientes, a fin de promover el diálogo reflexivo en torno a sus acciones y decisiones.
4. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes; padres, madres de familia o acudientes y estudiantes; directivos y estudiantes; y entre estudiantes*.
5. Poner en conocimiento de las autoridades competentes, las situaciones que requieran intervención, de acuerdo con las funciones otorgadas para cada entidad. Esto incluye las situaciones de posible vulneración de derechos.
6. Velar por el cumplimiento del debido proceso y los protocolos descritos en el presente manual, para todos los casos de incumplimiento de los deberes de los estudiantes y de los padres, madres de familia o acudientes, la afectación a la

* Los conflictos que se presenten entre docentes o entre directivos y docentes, así como entre padres de familia y docentes u otros funcionarios de la institución, se resolverán en otras instancias, como la Gerencia de Educación y Cultura, y las áreas de Educación Formal y Gestión Humana de la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar Andí (Comfandi).

convivencia, al desarrollo integral del estudiante o de posible vulneración de derechos de los miembros de la comunidad educativa.

7. Analizar, a la luz de la documentación presentada y del *Manual de convivencia*, las situaciones que le son remitidas, teniendo en cuenta:
 - a. La edad del estudiante y sus características personales.
 - b. El contexto de la situación.
 - c. Las condiciones personales y familiares del estudiante.
 - d. La existencia o no de medidas de carácter preventivo dentro del colegio.
 - e. Los efectos prácticos que la consecuencia sugerida para el estudiante tiene en su trayectoria de vida, entendiendo que en todo caso deberá tener un fin pedagógico.
8. Generar acta de conclusiones a las que se llegue, luego del análisis de un caso o situación.
9. Cuando se presenten situaciones en las cuales se presuma vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y/o afectación a la integridad física o emocional de cualquier miembro de la comunidad educativa, el Comité Escolar de Convivencia convocará a un espacio para realizar el análisis

del caso, con la participación de las partes involucradas y los padres, madres o acudientes del estudiante, garantizando en todo caso la privacidad de la información.

Componente seguimiento a situaciones que afectan la convivencia escolar

El componente de seguimiento se centra en el registro y seguimiento de las situaciones tipo I, II y III de que trata el artículo 40 del Decreto 1965 de 2013, haciendo uso, entre otras estrategias, del Siuce.

En cumplimiento de este componente, el Comité Escolar de Convivencia revisa y analiza los datos que arrojan sus reportes en el Siuce, lo que permite identificar las situaciones más comunes que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, y a su vez fortalecer los componentes de prevención y atención.

Sin perjuicio de lo anterior, el Comité Escolar de Convivencia hará seguimiento y evaluación de las acciones para:

- La promoción y el fortalecimiento de la formación para la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- La prevención y mitigación de la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.
- La atención de las situaciones que afectan la convivencia escolar y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Forman parte de estas acciones:

1. El seguimiento periódico y evaluación de las estrategias y las acciones de promoción, prevención y atención desarrolladas en la institución.
2. El acompañamiento a los casos conocidos durante el año lectivo y aquellos que formalizaron compromiso de convivencia durante el año inmediatamente anterior, mediante la coordinación de acciones que favorezcan la superación de las dificultades.
3. El seguimiento periódico a las situaciones tipo I presentadas, a fin de verificar si la solución tuvo un impacto positivo en el proceso formativo o si se requiere acudir a los protocolos consagrados para la atención de situaciones tipo II o III.
4. El debido reporte de la situación tipo II o III presentada, en el aplicativo del Siuce por parte del rector, inmediatamente haya activado la ruta de atención.

Parágrafo 1. El representante de los docentes ante el Comité Escolar de Convivencia será designado por el rector del colegio, de acuerdo con su perfil. Este rol es incompatible con el de representante de los docentes ante el Consejo Académico y el Consejo Directivo.

Parágrafo 2. Cuando se presenten conflictos de intereses, los integrantes del Comité Escolar de Convivencia deberán declararse impedidos. Cuando el conflicto de intereses se dé en relación con el rector o rectora, en conformidad con el parágrafo

1 del artículo 22 del Decreto 1965 de 2013, el comité sesionará y presidirá la reunión el docente que lidera procesos o estrategias de convivencia y que forma parte del respectivo comité.

Parágrafo 3. Cuando algún miembro del Comité Escolar de Convivencia se involucre en situaciones de incumplimiento de los deberes, afectación a la convivencia, al bienestar integral del estudiante o vulneración de derechos, se activará la respectiva ruta, así:

- Estudiantes: Se actuará conforme a los protocolos definidos en el presente documento (capítulo III. Deberes, derechos y estímulos; capítulo V. Orientaciones para el manejo de situaciones que afectan la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes).
- Padres de familia: Se actuará conforme a los protocolos definidos en el presente documento (capítulo III. Deberes, derechos y estímulos).
- Rector/coordinador/psicólogo/docente: Se activará la ruta definida por Comfandi para la atención de casos y situaciones de incumplimiento al Reglamento Interno de Trabajo, Código de Buen Gobierno y Ética Empresarial y demás disposiciones definidas por Comfandi.

En estos casos, y hasta que la situación sea esclarecida, el miembro del Comité Escolar de Convivencia se declarará impedido para el desempeño de su rol en el comité y asumirá su lugar quien haga las veces de suplente del cargo o rol asignado.

Parágrafo 4. El Comité Escolar de Convivencia se reunirá como mínimo dos (2) veces al mes para garantizar el cumplimiento de sus funciones.

Las sesiones extraordinarias serán convocadas por el presidente del Comité Escolar de Convivencia, cuando las circunstancias lo exijan o por solicitud de cualquiera de los integrantes del mismo.

Parágrafo 5. Este comité debe generar su propio reglamento que abarque lo correspondiente a sesiones y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Dicho reglamento deberá incluir como cuórum mínimo para sesionar, el 75 % de los miembros del Comité Escolar de Convivencia, teniendo en cuenta que este comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente (el rector o rectora de la institución educativa), con la excepción que concede la situación de incompatibilidad mencionada en el parágrafo 2 del presente artículo.

Parágrafo 6. De todas las sesiones que adelante el Comité Escolar de Convivencia, se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo: (1) lugar, fecha y hora en la cual se efectúa la reunión; (2) registro de los miembros del comité que asistieron a la sesión; (3) registro de los miembros del comité que presentaron excusa debidamente justificada para no asistir a la sesión; (4) indicación de los medios utilizados para

comunicar la citación a los miembros del comité; (5) síntesis de los temas tratados en la reunión, así como de las acciones, medidas, recomendaciones, conceptos adoptados y sentido de las votaciones; y (6) firma del presidente del comité y del secretario técnico, una vez haya sido aprobada por los asistentes (artículo 25, Decreto 1965 de 2013).

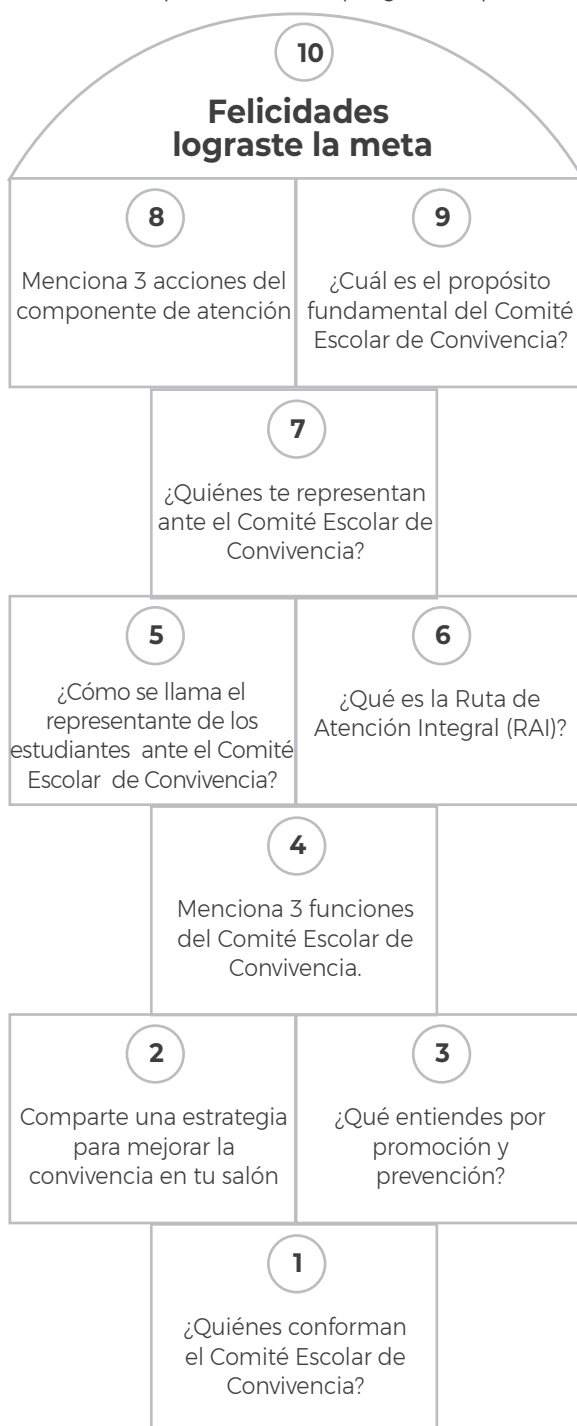
Parágrafo 7. El comité podrá invitar con voz, pero sin voto, a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Parágrafo 8. Para disminuir los riesgos de ocurrencia de situaciones que afectan la convivencia escolar, los comités que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, en el ámbito de sus competencias y a partir de la información generada por el Siuce y otras fuentes de información, armonizarán y articularán las políticas, estrategias y métodos, y garantizarán su implementación, operación y desarrollo dentro del marco de la Constitución y la ley. Lo anterior conduce a la revisión de las políticas y la actualización y ajuste permanente de los manuales de convivencia, los programas educativos institucionales y los protocolos de la RAI, por parte de las entidades que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (parágrafo, artículo 37, Decreto 1965 de 2013).

Parágrafo 9. En los casos en los que el colegio tenga más de una sede, se contará con un Comité Escolar de Convivencia único, en el cual participan representantes de todas las sedes.

Pongamos en práctica el capítulo cuarto

Con tus compañeros, realiza la rayuela en el piso como está en la siguiente imagen, a medida que avancen van respondiendo las preguntas que corresponden.



CAPÍTULO QUINTO. ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE SITUACIONES QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Artículo 22. Debido proceso

En concordancia con lo dispuesto en el Decreto 1965 de 2013, se abordan las situaciones que afectan la convivencia, partiendo de los principios del debido proceso o de legalidad contemplados en la Constitución Política de Colombia*.

- La legalidad de la situación. La situación debe estar contemplada en el *Manual de convivencia*.
- La legalidad del correctivo. La consecuencia debe estar definida en el *Manual de convivencia*.
- Participación. El estudiante, padre, madre de familia o acudiente tiene derecho a tener un espacio de escucha y solicitar pruebas, si el caso lo amerita.
- Reconocimiento de la dignidad humana. Respeto al estudiante en la aplicación de la acción pedagógica.
- Presunción de inocencia. El estudiante se presume inocente mientras no se compruebe su responsabilidad.
- Igualdad. La totalidad de los estudiantes tienen derecho al mismo tratamiento en los procesos de convivencia.
- Motivación. Toda decisión debe ser razonable y motivada, es decir, fundamentada.

- La debida notificación. Todo proceso debe ser confidencial y notificarse a la familia de los estudiantes, aclarando el proceso que se debe seguir, según los protocolos del *Manual de convivencia* y la situación que se esté presentando.

En todo caso, se reafirma que el debido proceso en el marco escolar tiene como fin generar continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Artículo 23. Situaciones que afectan la convivencia

En consonancia con el Decreto 1965 de 2013, se tendrán en cuenta las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, según su clasificación como situación tipo I, II o III.

Para nuestro colegio, todas las partes en un conflicto escolar pueden aprender del mismo y deben entender las consecuencias de sus actos, con el fin de restaurar y reconstruir. En concordancia con esto, se abordan las situaciones que afectan la convivencia, abriendo espacios de conversación y escucha frente a la situación que se esté presentando, teniendo en cuenta siempre la reparación de los daños y la restauración de la convivencia, independientemente de las consecuencias a que haya lugar.

* Principios referenciados por Constanza Gutiérrez Patiño (supervisora de Educación) y Mayde Pérez Manzano (directora Núcleo Educativo), Zona Educativa Suroriental (ZESO). Cali, 10 de febrero de 2017.

Artículo 23.1. Situaciones tipo I

Corresponden a este tipo los conflictos manejados de forma inadecuada y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar y que en ningún caso generan daños al cuerpo o a la salud física o mental (Decreto 1965 de 2013, artículo 40). Estas situaciones deben ser tenidas en cuenta como oportunidades para el aprendizaje y la práctica de competencias ciudadanas de la comunidad educativa.

Se consideran situaciones tipo I las siguientes:

1. Altercados, enfrentamientos o riñas entre dos (2) o más personas de la comunidad educativa, sin causar afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de los involucrados.
2. Hacer uso inadecuado del enlace de conexión a las clases virtuales o encuentros híbridos, al compartirlo con terceros.
3. Hacer uso inadecuado del internet y/o equipos electrónicos de uso pedagógico del colegio (tabletas, computadores), navegando en plataformas o páginas diferentes a las sugeridas por el docente, chatear e ingresar a redes sociales.
4. Hacer uso inadecuado de sus pertenencias o irrespetar las de sus compañeros o de cualquier persona de la comunidad educativa.
5. Hacer chistes, bromas, gritos, ruidos o proferir apodosos que pongan en riesgo la salud física o emocional de alguna persona de la comunidad educativa, tanto en ambientes presenciales como en interacciones mediadas por plataformas tecnológicas (correos, chats, entre otros).
6. Propiciar o facilitar el ingreso de personas a la institución educativa o a eventos programados con el apoyo de plataformas tecnológicas (encuentros sincrónicos), sin cumplir con la debida autorización de las directivas o docentes del colegio, cuando esta no genere consecuencia para alguna persona que integre la comunidad educativa y la afectación no sea constitutiva de un delito.
7. Interrumpir de manera reiterada las intervenciones de los compañeros o docentes, haciendo comentarios, frases, sonidos, o compartiendo imágenes que no aporten al encuentro educativo que se esté sosteniendo, ya sea presencial o virtual.
8. Promover el incumplimiento de los acuerdos de convivencia vigentes en la institución.
9. Retirarse del colegio o permanecer fuera de él durante la jornada escolar o por fuera de los espacios asignados para el desarrollo de las actividades escolares, sin la previa autorización del padre, madre, acudiente o docente.

Protocolo para la atención de situaciones tipo I

1. El equipo docente, coordinador o coordinadora, o rector o rectora que conoce de la situación de conflicto manejada de forma inadecuada, reunirá inmediatamente a las partes involucradas y mediará de manera pedagógica para que estas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, dentro de un clima de relaciones constructivas en el colegio.

2. El docente, coordinador o coordinadora o rector o rectora que conoce la situación invita inmediatamente a un **diálogo formativo** con el/la estudiante, dejando registro escrito de ello en el observador del estudiante. El **diálogo formativo** es la estrategia por excelencia para el abordaje de este tipo de situaciones²⁵. Además, evaluará la pertinencia de involucrar al grupo de estudiantes capacitados en mediación escolar.

El equipo docente, coordinador o coordinadora, rector o rectora, o estudiante de mediación escolar velará porque las personas involucradas en la situación reflexionen, escuchen otros puntos de vista, propongan alternativas de solución y se fortalezcan en el ejercicio de los principios establecidos

como base de la propuesta educativa Comfandi, y de esta manera puedan asumir actitudes flexibles y mentalidad abierta que les permitan transformar sus comportamientos, con razones argumentadas, coherentes y constructivas para su vida.

La solución planteada deberá ser imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, dentro de un clima de relaciones constructivas entre las personas involucradas o en el colegio en general.

3. De todo el proceso se dejará constancia escrita en la carpeta física o virtual del estudiante, y se pasará copia al Comité Escolar de Convivencia. Dicha constancia deberá incluir la percepción del estudiante, los compromisos adquiridos y los mecanismos para el seguimiento²⁵. Se preservará, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos, según se consagra en la Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley Estatutaria 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

4. Si el estudiante continúa involucrándose en alguna de las

* Para mayor comprensión, ver el apartado La gestión del conflicto, en Aspectos relevantes para la prevención y la gestión de conflictos, capítulo I del presente *Manual de convivencia*.

25. Para este proceso se hará uso del formato institucional Acta de mediación SO-FT-0250.

situaciones tipo I enunciadas, el director o directora de grupo se reunirá con el estudiante y su familia, previa notificación. Durante este diálogo se resaltan los aspectos positivos del estudiante y se invita a la familia a trabajar conjuntamente sobre las situaciones de afectación a la convivencia que se han presentado, posibilitando así el intercambio de puntos de vista. Se definirán acciones de acompañamiento y seguimiento por parte de la familia y la institución a la situación que se esté presentando.

El docente cumplirá un rol mediador, con el fin de favorecer la construcción de acuerdos con el estudiante, sus familiares y el colegio, en un ambiente de respeto y escucha. Los acuerdos derivados del encuentro serán registrados por escrito, firmados por el estudiante, sus padres o acudientes y el director o directora de grupo, y se dejará copia en la carpeta y el observador del estudiante.

5. Si el estudiante no cumple con los acuerdos establecidos con la familia y el colegio, y continúa involucrándose en situaciones tipo I, se considera que tiene una dificultad para asumir normas y construir referentes de convivencia que, a largo plazo, pueden afectar su desempeño académico, afectivo e interpersonal. En este caso, de manera preventiva, el director o directora de grupo remitirá el informe al coordinador,

coordinadora, rector o rectora del colegio, quien considerará la pertinencia de involucrar al psicólogo o psicóloga* o al Comité Escolar de Convivencia para el análisis del caso, y definir si se hace necesario activar los protocolos para situaciones tipo II o III, de posible vulneración de derechos o incumplimiento de deberes de los estudiantes, padres y/o madres de familia consagrados en el presente *Manual de convivencia*.

6. El Comité Escolar de Convivencia hará seguimiento periódico a las situaciones presentadas, a fin de analizar aquellas que se están presentando con mayor frecuencia, verificando si las soluciones tuvieron un impacto positivo en el proceso formativo de los estudiantes y generar acciones en torno a la promoción y prevención para favorecer la convivencia escolar.

Parágrafo 1. Cuando se presente un traslado a otro colegio del Sistema Educativo Comfandi, se garantizará la continuidad de los procesos de acompañamiento psicosocial y educativos, fomentando la apertura y el entendimiento de las condiciones de los estudiantes y las situaciones que motivan el traslado. En tal caso, será el rector o rectora del colegio de origen quien informe de ello a la Rectoría del colegio de destino y gestione a la mayor brevedad el traslado de la documentación que soporta los procesos realizados.

* La intervención del psicólogo o psicóloga es opcional y no obedece a la actuación disciplinaria. Se constituye en una oportunidad para que el/la estudiante sea escuchado/a y acompañado/a en la reflexión acerca de sus decisiones. En ningún caso, la apertura o la continuidad de un proceso disciplinario dependerá de que el psicólogo o psicóloga del colegio haya intervenido con el/la estudiante.

Parágrafo 2. En el análisis de los casos de ingreso de una persona no autorizada a la institución o a los encuentros sincrónicos programados con apoyo tecnológico, se debe tener en cuenta el rol que desempeña el estudiante en la situación presentada, para definir el alcance (solo ingreso, propiciar o incitar otra situación dentro del colegio, participar en las acciones que el tercero realice) y el tipo de situación en que se incurra.

Parágrafo 3. En todo caso, se deberá proceder de acuerdo con los principios que determina el debido proceso (artículo 22 del presente *Manual de convivencia*).

Parágrafo 4. Cuando la situación se presente durante el recorrido de la ruta escolar contratada por la familia, el colegio escuchará a las partes involucradas y activará la ruta de atención de acuerdo con el tipo de situación presentada.

Parágrafo 5. Cuando el estudiante deba retirarse de la institución antes de la terminación de la jornada, la madre, padre o acudiente debe informar previamente la razón a la institución y por escrito.

Artículo 23.2. Situaciones tipo II

De acuerdo con el Decreto 1965 de 2013, artículo 40, corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (*bullying*) y ciberacoso (*ciberbullying*), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquiera de las siguientes características:

- Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- Que causen daño al cuerpo o a la salud física y/o mental, sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Aun cuando no se logre establecer la verdad de los hechos, estos serán siempre motivo de reflexión y diálogo en la comunidad educativa.

Se consideran situaciones tipo II las siguientes:

1. Causar daño al cuerpo o a la salud física o emocional de otra persona de la institución educativa, a través de puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, acciones de intimidación o chantaje, entre otras, sin generar incapacidad a ninguna de las personas involucradas.
2. Realizar y/o propiciar gestos, burlas, apodos, comentarios, tratos irrespetuosos o actos que busquen o vayan dirigidos a degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros miembros de la comunidad educativa o que pongan en riesgo la integridad de cualquiera de sus miembros. Incluye situaciones de discriminación por razones de orientación sexual, género, identidad sexual, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica, entre otros, ya sea que se den en encuentros presenciales o mediados por plataformas virtuales. Esto incluye el uso del correo electrónico, chats, redes sociales, entre otros.

3. Utilizar internet, aparatos tecnológicos o medios de comunicación para proferir amenazas, comentarios insultantes u ofensivos, difundir información confidencial y/o imágenes que atenten contra la intimidad, la integridad y el buen nombre de cualquier miembro de la comunidad educativa, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía. En esta categoría se contempla el *ciberbullying*.
4. Realizar cualquier tipo de conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, chantaje, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, exclusión, amenaza o incitación a la violencia, o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un estudiante, docente o cualquier persona de la institución educativa.
5. Propiciar o facilitar el ingreso de personas a la institución educativa o a eventos programados con el apoyo de plataformas tecnológicas (encuentros sincrónicos), sin cumplir con la debida autorización del personal directivo del colegio, cuando esta genere una consecuencia para alguna persona de la comunidad educativa, como agresión o acoso escolar o daños al cuerpo o a la salud, sin generar incapacidad a ninguna de las personas involucradas.
6. Hacer uso inadecuado del enlace de conexión a las clases virtuales, al compartir o dar a conocer videos con contenido de abuso sexual infantil, pornografía o de otra índole que afecte la integridad emocional de los asistentes a los encuentros.
7. Ingresar, tener, emplear, distribuir, comercializar o encubrir el porte de productos químicos irritantes, inflamables, explosivos, tóxicos o malolientes que pongan en riesgo la salud o estado emocional de cualquier persona de la comunidad educativa.
8. Realizar actos sexuales consensuados dentro del colegio, entre estudiantes mayores de 14 años, en los que se evidencie que existen situaciones de apuestas, acoso escolar o eventos similares asociados a la situación.
9. Portar, vender, ofrecer, adquirir, suministrar, financiar o inducir al uso o consumo de sistemas electrónicos de administración de nicotina (SEAN).

Protocolo para la atención de situaciones tipo II

1. La persona que conoce el caso activa inmediatamente la Ruta de Atención, notificando por escrito en el formato Reporte de caso (en medio físico o digital) al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio.
2. Inmediatamente se conoce el caso, el coordinador o coordinadora, rector o rectora, director o directora de grupo iniciará la indagación preliminar de lo ocurrido, escuchando a cada

- una de las partes involucradas y recibiendo las pruebas que aquellas deseen aportar a la investigación, y abrirá una carpeta física o digital con las comunicaciones y constancias pertinentes. En todo caso, permitirá que los estudiantes involucrados hagan su propio relato de lo sucedido haciendo uso del formato Relato del estudiante.
3. El rector o rectora, coordinador o coordinadora o docente del colegio informará de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de los estudiantes involucrados, dejando constancia de ello en la carpeta del estudiante.
 4. En caso de posible daño al cuerpo o a la salud física o mental, el rector o rectora, coordinadora o coordinador garantizará la atención inmediata en salud de las personas involucradas, mediante la remisión a las entidades competentes. De esta gestión se dejará constancia por escrito y reposará en la carpeta del estudiante y el archivo físico o digital del Comité Escolar de Convivencia.
 5. En el proceso se escucharán individualmente las partes involucradas en sus razones y argumentos, se dialogará con ellos ayudándolos a reconocer el sentido de las normas, de la convivencia escolar y las consecuencias que se derivan de sus actos.
 6. Si después de conocer las circunstancias en las que ocurrieron los hechos, se considera que la situación en la que se involucraron los estudiantes cumple con los criterios establecidos para las situaciones tipo II, se remitirá el caso al Comité Escolar de Convivencia del colegio, para iniciar su análisis. Para ello, el director o directora de grupo, coordinador o coordinadora, rector o rectora notificará personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, a las partes involucradas y a sus padres, madres o acudientes de la apertura del proceso de convivencia y de la remisión al comité, por las conductas que se le atribuyen, dejando constancia escrita de ello en la carpeta y el observador del estudiante. Se deben precisar las situaciones asociadas por las cuales se cursa el proceso. Se les informará que en el término de tres (3) días hábiles el estudiante debe presentar su versión de la situación por escrito y aportar las pruebas que considere pertinentes, al director o directora de grupo, coordinador o coordinadora, rector o rectora, quien remitirá el documento y las pruebas al Comité Escolar de Convivencia. Cuando los padres, madres o acudientes no asistan para ser notificados personalmente, o no acusen recibido a la notificación electrónica, la notificación se podrá adelantar vía correo certificado, dejando constancia de ello.
 7. El Comité Escolar de Convivencia revisará y analizará el reporte escrito con el cual se ha activado la ruta de atención y, en el caso de que la información allí consignada sea

suficiente y completa, se analizará la situación y se emitirán las recomendaciones para su abordaje. En caso de que se requiera ampliar la información, se podrá citar al estudiante y su familia, siempre y cuando se cuente con su opinión y disposición para ello.

8. El estudiante y su familia podrán controvertir aquello que se le atribuye, presentando las pruebas que consideren pertinentes y necesarias para sustentar sus razones. Del encuentro se dejará constancia en un acta firmada por los asistentes, numerada en consecutivo y con fecha de actuación, de la cual se dejará copia en la carpeta del estudiante. En caso de inasistencia injustificada del estudiante o sus acudientes, se efectuará una segunda citación; y si no acuden a esta, se dará continuidad al análisis del caso a partir de las versiones escritas (en medio físico o digital) que sobre lo ocurrido se tengan. Ante el incumplimiento de los deberes de padres, madres o acudientes que la inasistencia a la citación implica, se seguirá con la familia el debido proceso que se establece en el artículo 15 del presente documento, preservando, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos.
9. Cuando se considere pertinente, el Comité Escolar de Convivencia podrá solicitar informes a diferentes

docentes que aporten en el proceso del estudiante, haciendo uso del formato Informe integral del estudiante.

10. Una vez escuchados los argumentos y analizadas las pruebas del estudiante y su familia, y después de intercambiar puntos de vista con ellos, el Comité Escolar de Convivencia, sin la presencia del estudiante ni de su familia, analizará la situación²⁶ y emitirá las recomendaciones respecto a las consecuencias formativas aplicables a quienes hayan promovido, contribuido o participado en la situación reportada, propendiendo en todo momento porque la consecuencia cumpla un fin pedagógico y aporte en la trayectoria de vida del estudiante.
11. En todo caso, se propiciará el espacio para que las partes involucradas en la situación definan las acciones restaurativas que busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, dentro de un clima de relaciones constructivas. De este proceso se dejará registro en la carpeta de los estudiantes que se involucraron en la situación. El proceso restaurativo se llevará a cabo sin que esto exima del proceso formativo a que hubiese lugar.
12. Una vez el Comité Escolar de Convivencia haya formulado las recomendaciones, el rector o rectora emitirá el acta de consecuencias

26. Ver orientaciones para el análisis de situaciones en el apartado Atención a situaciones que afectan la convivencia escolar, en el artículo 21. Comité Escolar de convivencia del capítulo cuarto del presente *Manual de convivencia*.

correspondiente, con la intervención del Consejo Directivo, si así lo requiere.

13. Las actividades de tipo formativo que se establezcan deberán ser notificadas a los padres, madres de familia o acudientes y a los estudiantes, conforme a lo estipulado en Consecuencias aplicables para situaciones tipo II, precisando los recursos que proceden, las instancias ante las cuales se interponen y los plazos para ello. El rector o rectora, coordinador o coordinadora notificará personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, a la familia y al estudiante. Si la familia no asiste a la notificación personal o no acusan recibido a la notificación electrónica, la notificación se enviará por correo certificado. La copia del acta de consecuencia/resolución debidamente firmada por el padre y/o madre y el estudiante como constancia de recibido reposará en la carpeta del estudiante y en el archivo digital o físico del Comité Escolar de Convivencia. Esta firma podrá ser autógrafa, digital o electrónica.
14. El Comité Escolar de Convivencia, en cumplimiento de sus funciones, realizará el seguimiento, evaluando periódicamente el proceso formativo del estudiante, en conjunto con su familia.
15. En caso de que se presuma un posible riesgo para la integridad

de alguno de los estudiantes que se involucraron en la situación, el rector o rectora y/o el coordinador o coordinadora del colegio como medida preventiva podrán decidir la desescolarización inmediata y por un tiempo no mayor de 20 días hábiles, con el fin de brindar protección ante posibles acciones en su contra, mediante comunicado escrito y debidamente motivado, de lo cual notificarán a la familia y dejarán constancia en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. En paralelo, el colegio implementará acciones preventivas que minimicen el riesgo para el estudiante o estudiantes involucrados. Esta medida será revisada periódicamente y cesará mediante el establecimiento de acuerdos y compromisos que le permitan retomar presencialmente las actividades escolares. El colegio garantizará la continuidad de la actividad académica del estudiante durante el tiempo que esté en periodo de desescolarización. Los recursos de apelación, reposición y queja tendrán lugar aun en ausencia de los estudiantes.

16. El Comité Escolar de Convivencia generará con la comunidad educativa espacios de reflexión en torno a las situaciones presentadas y propondrá estrategias preventivas para ser implementadas en el colegio, de lo cual se dejará constancia en acta, preservando, en cualquier

caso, el derecho a la intimidad, la confidencialidad y demás derechos*.

17. El rector o rectora del colegio reportará la información del caso al sistema de información propio del Sistema Educativo, además del aplicativo que para el efecto se ha implementado en el Siuce. El rector o la rectora del colegio descargará periódicamente el informe de los casos reportados, con el fin de facilitar el análisis y seguimiento a que hubiere lugar.

Parágrafo. En todo caso, se deberá proceder de acuerdo con los principios que determina el debido proceso (artículo 22 del presente *Manual de convivencia*).

Consecuencias aplicables para situaciones tipo II

Para la atención de situaciones tipo II se debe tener en cuenta que las situaciones en la que se involucren los estudiantes determinan el tipo de consecuencia.

De las consecuencias que se describen a continuación, se debe elegir solo una. Las consecuencias son mutuamente excluyentes, ya que ninguna persona puede asumir dos consecuencias por la misma situación. Se debe observar el principio de proporcionalidad.

No son aceptables las consecuencias que atenten contra la dignidad de los estudiantes, tales como el aislamiento, la ridiculización, rotulación, denigración,

o negarles el tiempo de descanso, entre otras; así como aquellas que se establezcan sin seguir el debido proceso.

En todo caso, se establecerán las consecuencias atendiendo al carácter formativo de las mismas, involucrando la reflexión y análisis de los estudiantes, el aprendizaje y la práctica restaurativa propuesta por las partes involucradas.

Espacio de reflexión

Se entiende como la separación temporal del curso dentro de la jornada escolar, momento en que el estudiante debe estar en la compañía de una persona adulta de la institución para adelantar un proceso reflexivo y formativo, relacionado con la situación en la que se ha involucrado.

Esta acción se llevará a cabo en el colegio, cuando el estudiante se encuentre en presencialidad, y podrá durar entre una hora y una jornada escolar, de acuerdo con la situación y las condiciones particulares del estudiante. Su cumplimiento no le exime de sus deberes académicos. De este espacio se dejará registro explicitando los puntos de vista del estudiante, en procura de fortalecer su autonomía tras el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en la vida de las personas afectadas y de la comunidad educativa, así como las prácticas restaurativas que puede llevar a cabo.

Esta consecuencia será decidida por el rector o rectora, previo análisis y

* Según se consagra en la Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley Estatutaria 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia, y deberá ser orientada y acompañada por un coordinador o coordinadora, psicólogo o psicóloga, o docente de la institución. El director o directora de grupo, coordinador o coordinadora notificará al padre de familia o acudiente y al estudiante de forma personal, o electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado.

Actividades extras

Son actividades de tipo formativo que realiza el estudiante en un horario distinto al de la jornada escolar, con el acompañamiento de una persona adulta de la comunidad educativa de la institución, ya sea en instalaciones del colegio, en encuentros mediados por plataformas virtuales o en casa, donde podrá estar en compañía del padre, madre de familia o acudiente.

De este espacio se dejará registro en el que se explicitan los puntos de vista del estudiante, en procura de fortalecer su autonomía tras el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en la vida de las personas afectadas y de la comunidad educativa, así como las prácticas restaurativas que puede llevar a cabo.

Este acompañamiento tendrá un claro direccionamiento, que permita el cumplimiento del proceso de formación y la reflexión esperada.

Esta consecuencia podrá ser decidida por el rector o rectora, previo análisis y recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia. Su cumplimiento no lo exime de sus deberes, ni lo priva de sus derechos académicos.

El director o directora de grupo, coordinador o coordinadora le notificará al padre, madre de familia o acudiente y al estudiante de forma personal o electrónica, en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se comunicará por correo certificado.

Compromiso de convivencia

Consiste en la firma de un documento en el que el estudiante se compromete a reflexionar sobre su comportamiento, formas de relación y posturas que le permitan cumplir con los acuerdos consignados en el *Manual de convivencia*. Para esto contará con el apoyo de su familia y el colegio.

Los casos son presentados en cualquier momento del año lectivo ante el Comité Escolar de Convivencia, con los soportes del proceso de acompañamiento del estudiante y la respectiva remisión totalmente diligenciada.

Esta medida solo podrá ser tomada por el rector o rectora, previo análisis y recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia.

El compromiso de convivencia reposará en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

Esta consecuencia contará con un seguimiento permanente por parte del Comité Escolar de Convivencia, el cual, al finalizar cada periodo académico, a partir de la fecha en que quede en firme la medida, evaluará el comportamiento del estudiante. Cuando se evidencie cesación del comportamiento o comportamientos que dieron origen a la consecuencia, se notificará personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al estudiante y a los padres de familia el levantamiento de la medida. Si al finalizar el año lectivo no se evidencia la cesación del comportamiento que dio lugar a la consecuencia, el compromiso de convivencia se mantendrá vigente y se refrendará al inicio del siguiente año lectivo.

Si los padres no asisten a la notificación personal o no se acusa recibido a la notificación electrónica, la notificación se enviará por correo certificado.

Inasistencia a la ceremonia de grado

Aplica solo para los estudiantes de grado 11 que incurran en situaciones tipo II o III durante el último periodo académico del año lectivo, previa garantía del debido proceso y teniendo en cuenta que la situación no haya tenido una consecuencia previa. Esta medida es excepcional y se considera la única alternativa para lograr una reflexión en el estudiante sobre el impacto que generó la conducta en la comunidad, buscando fortalecerlo en sus valores y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Cuando se aplique esta medida, el estudiante recibirá el diploma de bachiller en la opción de grado por ventanilla.

Esta decisión solo podrá ser adoptada por el Consejo Directivo a través de la expedición de la correspondiente resolución.

De presentarse el caso, el docente remitirá para su análisis ante el Comité Escolar de Convivencia, el cual escucha a las partes involucradas, realiza el análisis a partir de las versiones conocidas y emite las sugerencias respectivas. Será el rector o rectora quien, con apoyo en las sugerencias emitidas por el Comité Escolar de Convivencia, presente el caso ante el Consejo Directivo del colegio, instancia que analiza el proceso, las evidencias y conclusiones aportadas por el Comité Escolar de Convivencia, tomando la decisión sobre si procede o no la opción de la inasistencia a ceremonia de grado para el estudiante, dejando constancia de ello en acta.

El rector o rectora notificará esta resolución al estudiante y a los padres, madres o acudientes personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado y se dará aplicación a lo consagrado en el parágrafo 9 de este artículo.

Cancelación de la matrícula

Consiste en la desvinculación definitiva e inmediata del estudiante del colegio, en cualquier momento del año lectivo, perdiendo la oportunidad de traslado o continuidad del año lectivo en los colegios para niños, niñas y jóvenes del Sistema Educativo Comfandi. Esta medida se toma cuando un estudiante incurre en situaciones que por su carácter atentan contra el bienestar de la comunidad educativa y el logro de sus fines educativos, lo que le impide dar continuidad al año lectivo en la institución.

Esta decisión solo podrá ser adoptada por el Consejo Directivo a través de la expedición de la correspondiente resolución.

De presentarse el caso, el docente lo remite para su análisis ante el Comité Escolar de Convivencia, el cual escucha a las partes involucradas, delibera a partir de las versiones conocidas y emite las sugerencias respectivas. Será el rector o rectora quien, con apoyo de las sugerencias emitidas por el Comité Escolar de Convivencia, presente el caso ante el Consejo Directivo del colegio, instancia que analiza el proceso, las evidencias y conclusiones aportadas por el Comité Escolar de Convivencia, y toma la decisión sobre si procede o no la opción de la cancelación de la matrícula para el estudiante, dejando constancia de ello en acta.

El rector o a rectora notificará esta resolución personalmente o de forma electrónica, en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación,

al estudiante y a la familia, dejando constancia de ello por escrito en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado.

Pérdida de cupo

Tiene lugar solo al término del año escolar y consiste en la pérdida de la oportunidad de continuar en los colegios para niños, niñas y jóvenes del Sistema Educativo Comfandi, a partir del siguiente año lectivo y por el tiempo que se notifique en la resolución. Los casos son presentados por el director o directora de grupo, coordinador o coordinadora, y rector o rectora, al finalizar el año lectivo.

Esta decisión solo podrá ser adoptada por el Consejo Directivo a través de la expedición de la correspondiente resolución, teniendo en cuenta que el hecho que motive el análisis de esta posible consecuencia no haya tenido otra consecuencia anterior.

De presentarse el caso, el Comité Escolar de Convivencia escucha a las partes involucradas, delibera a partir de las versiones conocidas y emite las sugerencias respectivas. Será el rector o rectora, quien, con apoyo en las sugerencias emitidas por el Comité Escolar de Convivencia, presente el caso ante el Consejo Directivo del colegio, instancia que analiza el proceso, las evidencias y conclusiones aportadas por el Comité Escolar de Convivencia, y toma la decisión sobre si procede o no

la opción de pérdida de cupo para el estudiante, dejando constancia de ello en acta.

El rector o rectora notificará esta resolución personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al/a la estudiante y a la familia, dejando constancia de ello por escrito en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado.

Parágrafo 1. La escucha a los estudiantes que se involucraron en la situación, la emisión de sugerencias por parte del Comité Escolar de Convivencia y, en general, todo el procedimiento, deben ser ágiles, sin exceder treinta (30) días para cumplir con el principio de oportunidad, sin que por ello se anule alguno de los pasos descritos en el protocolo de atención.

Parágrafo 2. En el análisis se deberá tener en cuenta si se trata realmente de una situación tipo II, si es la primera vez que se presenta, si es repetitiva o sistemática, la edad del estudiante, sus características personales, el contexto de la situación, las condiciones personales y familiares del estudiante, la existencia o no de medidas de carácter preventivo dentro del colegio, además, si la conducta reviste o no las características de un delito. Igualmente, se analiza si se da un desbalance de poder entre los implicados.

Parágrafo 3. Cuando se presente un traslado a otro colegio del Sistema Educativo Comfandi, se garantizará la continuidad de los procesos de acompañamiento psicosocial y educativos. En tal caso, será el rector o rectora del colegio de origen quien informe de ello al rector o rectora del colegio de destino y gestione a la mayor brevedad el traslado de la documentación que soporta los procesos realizados.

Parágrafo 4. Atendiendo a la corresponsabilidad de la institución educativa en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, toda situación en la que se presuma amenaza o vulneración de derechos será reportada al ICBF y se activará la ruta de atención integral definida por la Ley 1620 de 2013.

Parágrafo 5. Cuando un estudiante incurre en situaciones tipo II o III durante la última semana o días del año escolar, se debe activar inmediatamente la ruta de atención y convocar a reunión extraordinaria del Comité Escolar de Convivencia. De igual manera, se deben realizar los reportes de ley ante las autoridades competentes, según sea el caso, y llevar a cabo las actividades de seguimiento que sean pertinentes durante ese periodo. En el evento en que el estudiante continúe en la red de colegios Comfandi, se procederá con el seguimiento en el siguiente año lectivo.

Parágrafo 6. Los estudiantes que constantemente incurren en situaciones tipo II, deberán asistir a las salidas recreativas o pedagógicas con su padre,

madre o acudiente o una persona adulta debidamente autorizada por aquellos mediante documento escrito. Esta persona deberá velar por la seguridad de los estudiantes y la integridad de los demás.

Parágrafo 7. En caso de que el padre, madre de familia o acudiente no esté de acuerdo con la decisión adoptada por cualquiera de los órganos del gobierno escolar, podrá interponer los siguientes recursos²⁷:

- **Reposición:** Se presenta ante la misma instancia que tomó la decisión, a través de un documento escrito, debidamente sustentado, donde el padre, madre o acudiente solicita que se reconsidere, aclare, modifique, adicione o revoque la decisión tomada. Este recurso deberá interponerse dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de notificación de la respectiva decisión.

Este recurso procede en contra de las decisiones adoptadas por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo y Consejo Directivo.

- **Apelación:** Se presenta ante el superior jerárquico de quien tomó la decisión, previo agotamiento del recurso de reposición, a través de un documento escrito, debidamente sustentado, donde el padre, madre o acudiente solicita que se aclare, modifique, adicione o revoque la decisión tomada, modificando la

consecuencia impuesta. Este recurso deberá interponerse dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de notificación de la decisión tomada en el trámite del recurso de reposición.

Este recurso procede en contra de las decisiones adoptadas por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo, y no procederá en los casos en que la decisión haya sido tomada por el Consejo Directivo, por ser este un órgano colegiado sin superior jerárquico.

- **Queja:** En caso de que no se acepte la solicitud de apelación, el padre, madre o acudiente podrá interponer el recurso de queja ante el superior jerárquico de quien no concedió la apelación. Se deberá interponer dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la negación del recurso de apelación.

Este recurso procede en contra de la negación del recurso de apelación adoptada por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo, y no procederá en los casos en que la decisión haya sido tomada por el Consejo Directivo, por ser este un órgano colegiado sin superior jerárquico.

Parágrafo 8. Los recursos que se presenten virtualmente se deberán remitir a la dirección de correo electrónico del rector o rectora y deberán enviarse en las horas hábiles

27. Congreso de la República de Colombia, 2011. Ley 1437.

de atención del colegio. Los recursos presentados por fuera de horas hábiles se entenderán presentados al día hábil siguiente. Durante el periodo de vacaciones o de receso por final de año lectivo, se suspenderán los términos establecidos para la presentación, resolución o decisión de los recursos previstos en este artículo, por lo tanto, dichos términos se reanudarán a partir del día en que se reinicien las actividades en el colegio. Asimismo, durante este periodo se tendrán como no presentados los recursos que se interpongan mediante documentos que se radiquen en físico en las instalaciones del colegio o que sean remitidos por correo electrónico y, en consecuencia, los mismos no serán tramitados y se deberán radicar nuevamente durante los periodos hábiles de atención del colegio.

A todo recurso radicado en los tiempos definidos como hábiles, se emitirá una respuesta, teniendo en cuenta que en los casos que no se requiera aportar nuevas pruebas, se dará en un término máximo de quince (15) días hábiles escolares después de interpuesto el recurso. Y en los casos que se requiera aportar pruebas, se podrá ampliar el plazo, sin que exceda los treinta (30) días hábiles escolares. La decisión que se tome frente a los recursos presentados se deberá notificar personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al padre, madre o acudiente y al estudiante²⁸. Si no

fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado.

Parágrafo 9. Las medidas adoptadas quedarán en firme una vez vencido el término establecido para la interposición de los correspondientes recursos, sin que estos se hayan interpuesto. Por lo tanto, en caso de que el padre, madre de familia o acudiente decidan no interponer ningún recurso, la medida queda en firme luego de diez (10) días hábiles siguientes a la notificación.

Parágrafo 10. En el análisis de los casos de ingreso de una persona no autorizada a la institución, se debe tener en cuenta el parágrafo 2, artículo 23.1 del presente *Manual de convivencia*.

Artículo 23.3. Situaciones tipo III

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual referidos en el título IV del libro II de la Ley 599 de 2000, o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la ley penal colombiana vigente (artículo 40 Decreto 1965 de 2013).

Se consideran situaciones tipo III las siguientes:

1. Causar daño intencional en la salud física o psicológica a otra persona que integre la comunidad educativa dentro o fuera de la institución, generando incapacidad.

28. Congreso de la República de Colombia, 2011. Ley 1437.

2. Fabricar, distribuir, vender, portar, esgrimir o usar armas y/o cualquier objeto o sustancia que pueda causar daño a otra persona de la comunidad educativa.
3. Hacer comentarios negativos o deshonrosos con información no verificada; hacer imputaciones falsas sobre la comisión de presunto delito, y/o difundir por cualquier medio, información que afecte el buen nombre de otra persona de la comunidad educativa, la institución y la convivencia.
4. Promover ideologías y/o dogmas que vayan en contra de la dignidad humana, los derechos humanos y/o los principios de la Constitución Política de Colombia.
5. Apoderarse de dinero, objetos o implementos de cualquier persona de la comunidad educativa y/o de terceros por fuera de la institución.
6. Sustraer libros o material de consulta de la biblioteca sin la debida autorización. También aplica para los casos en que no se devuelva dicho material, previo requerimiento sin ser atendido y sin dar excusa para no hacerlo.
7. Romper, sustraer, falsificar o adulterar cualquier registro administrativo, académico o de convivencia del establecimiento educativo o de una persona de la comunidad educativa. Incluye la falsificación de firma del padre, madre de familia o acudiente.
8. Sustituir o suplantar a una persona, atribuirse una identidad falsa, presentar un trabajo elaborado por otro estudiante como propio o utilizar a terceros para obtener un provecho para sí o para otro. Esto incluye la suplantación en encuentros mediados por plataformas virtuales (clases, chats, foros, conferencias, entre otros) o actividades evaluativas en línea.
9. Apoderarse y/o retirar de las instalaciones del colegio, sin autorización, objetos o materiales que se utilizan para el proceso educativo, y/o dañar intencionalmente las instalaciones físicas, vehículos de transporte, materiales o cualquier otro elemento o bien mueble del colegio.
10. Plagiar documentos –de internet, libros, revistas, trabajos de compañeros o compañeras u otro tipo de documentos– para presentarlos en las tareas o trabajos.
11. Portar, vender, ofrecer, adquirir, suministrar, financiar o inducir al consumo de cualquier bebida embriagante o sustancia que produzca dependencia física, psíquica o que afecte el comportamiento.
12. Realizar y/o participar en actos delictivos o que destruyan, averíen o deterioren bienes dentro del área circundante y/o por fuera de la institución o centro educativo.
13. Utilizar la tecnología o medios de comunicación dentro o fuera del colegio para realizar, divulgar o comercializar material de

abuso sexual infantil y las demás consagradas en el título IV del libro II de la Ley 599 de 2000.

14. Ejercer actos de violencia en contra de cualquier persona de la institución educativa y que generen incapacidad.
15. Realizar actos de acoso escolar en contra de cualquier persona de la institución educativa que generen incapacidad o que tipifiquen un delito. Esto incluye actos de acoso escolar a través de plataformas virtuales.
16. Propiciar o facilitar el ingreso de personas a la institución educativa o a los encuentros que se lleven a cabo con apoyo de plataformas virtuales, sin cumplir con la debida autorización de las directivas del colegio, cuando este ingreso genere una afectación para alguna persona de la comunidad educativa y esta sea constitutiva de un delito.
17. Realizar actos sexuales dentro del colegio, teniendo en cuenta que uno de los estudiantes sea menor de 14 años y el otro mayor, aun cuando el menor de 14 años haya consentido la relación sexual.
18. Participar o incitar a otras personas a tomar parte en actos (riñas, amenazas, agresiones) que afecten la convivencia escolar y generen una incapacidad al afectar la integridad física o mental de un miembro de la comunidad educativa.
19. Crear falsas alarmas tendientes a generar pánico colectivo (lanzamiento

de explosivos, incendios, activación de alarmas, entre otros).

20. Vender, distribuir o manipular pólvora o cualquier elemento explosivo.
21. Situaciones de violencia familiar u otro tipo de maltrato que involucre a un estudiante.
22. Situaciones de violencia sexual o explotación sexual.

Protocolo para la atención de situaciones tipo III

1. La persona que conoce el caso activa inmediatamente la Ruta de Atención, notificando por escrito en el formato Reporte de caso (en medio físico o digital) al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio. Si es un estudiante, padre, madre de familia o acudiente quien conoce la situación, será el coordinador o coordinadora, rector o rectora quien reciba la información.
2. El coordinador o coordinadora, rector o rectora, director o directora de grupo iniciará de manera inmediata la indagación preliminar de lo ocurrido, escuchando a cada una de las partes involucradas y recibiendo las pruebas que aquellas deseen aportar a la investigación, y abrirá una carpeta con las comunicaciones y constancias pertinentes. El rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo informará de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de los estudiantes que se involucraron en la situación, dejando constancia de ello en la carpeta del estudiante.

3. En casos de daño al cuerpo o a la salud, el rector o rectora, coordinador o coordinadora garantizará la atención inmediata en salud física y mental de los estudiantes que se involucraron en la situación*, mediante la remisión a las entidades competentes. De esta gestión se dejará constancia por escrito y reposará en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

4. El rector o rectora del colegio, como presidente o presidenta del Comité Escolar de Convivencia, asumirá tanto el liderazgo en el manejo de la situación como la activación del protocolo; para ello, inmediatamente y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Fiscalía General de la Nación, la Policía de Infancia y Adolescencia y paralelamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, dejando constancia de ello en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

En todo momento el personal de la institución educativa debe brindar atención, acompañamiento y apoyo al niño, niña o adolescente víctima, primando en cada una de sus actuaciones sus derechos, no subestimando la denuncia o

situación de riesgo, sino por el contrario actuando de manera diligente y oportuna²⁹.

5. El rector o rectora del colegio convocará inmediatamente al Comité Escolar de Convivencia a una reunión extraordinaria, informando a los participantes del comité los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la entidad competente. En estas condiciones se hará el análisis de la situación³⁰.

6. El Comité Escolar de Convivencia dejará constancia en acta de la situación presentada y las acciones adelantadas. Este documento será firmado por los integrantes intervinientes.

El Comité Escolar de Convivencia revisará y analizará el reporte escrito con el cual se ha activado la ruta de atención y, en el caso de que la información allí consignada sea suficiente y completa, se analizará la situación y se emitirán las recomendaciones para su abordaje. En el caso en que se requiera ampliar la información, se podrá citar al estudiante y su familia, siempre y

* Se entenderá por personas involucradas en la situación a la víctima, "a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada" (artículo 44 Decreto 1965 de 2013).

29. Directiva 01 de 4 de marzo de 2022.

30. "De conformidad con lo dispuesto en el artículo 35 de la Ley 1620 de 2013, la omisión, incumplimiento o retraso en la implementación de la Ruta dan lugar a las investigaciones y sanciones de naturaleza disciplinaria y penal" (Directiva 01 de 4 de marzo de 2022).

cuando se cuente con su opinión y disposición para ello. Se dejará constancia en un acta firmada por los asistentes, numerada en consecutivo y con fecha de actuación, de la cual se dejará copia en la carpeta del estudiante.

7. El estudiante y su familia podrán controvertir aquello que se le atribuye, presentando las pruebas que consideren pertinentes y necesarias para sustentar sus razones. Se dejará constancia en un acta firmada por los asistentes, numerada en consecutivo y con fecha de actuación, de la cual se dejará copia en la carpeta del estudiante.
8. Cuando se considere pertinente, el Comité Escolar de Convivencia podrá solicitar informes a los docentes de las diferentes asignaturas, haciendo uso del formato "Informe Integral del Estudiante".
9. Una vez escuchados los argumentos del estudiante y su familia, y después de intercambiar puntos de vista, el Comité Escolar de Convivencia, sin la presencia del estudiante ni de su familia, analizará la situación y emitirá las recomendaciones respecto a la consecuencia y las actividades de tipo formativo que debe realizar. Dicho comité, en cumplimiento de sus funciones, hará seguimiento periódico a las situaciones presentadas.

Una vez el Comité Escolar de Convivencia formule las recomendaciones, el rector o rectora emitirá el acta de consecuencia correspondiente, con la intervención

del Consejo Directivo, si así lo requiere. El rector o rectora, coordinador o coordinadora notificará el contenido del acta de consecuencia personalmente o de forma electrónica, en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación al padre, madre y al estudiante. El acta de consecuencia debe precisar los recursos que proceden, las instancias ante las cuales se interponen y los plazos para ello. Si la familia no asiste a la notificación personal o no se acusa recibido a la notificación electrónica, la notificación se enviará por correo certificado. La copia del acta de consecuencia debidamente firmada por la familia y el estudiante como constancia de recibido, reposará en su carpeta y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. Esta firma podrá ser autógrafa, digital o electrónica.

10. El Comité Escolar de Convivencia, en cumplimiento de sus funciones, realizará el seguimiento, evaluando periódicamente el proceso formativo del estudiante, en conjunto con la familia.
11. En caso de que se presuma un posible riesgo para la integridad de los estudiantes que se involucraron en la situación, el rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio, como medida preventiva, podrá decidir la desescolarización inmediata y por un tiempo no mayor a veinte (20) días hábiles, con el fin de protegerlos de posibles acciones en su contra, mediante comunicado escrito y debidamente motivado,

de lo cual notificará a la familia y dejará constancia en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. En paralelo, el colegio implementará acciones preventivas que minimicen el riesgo para los estudiantes que se involucraron en la situación.

12. Esta medida será revisada periódicamente y cesará mediante el establecimiento de acuerdos y compromisos que le permitan retomar presencialmente las actividades escolares. El colegio garantizará la continuidad de la actividad académica del estudiante durante el tiempo que dure la desescolarización. Los recursos de apelación, reposición y queja tendrán lugar en ausencia del estudiante.
13. El rector o rectora del colegio reportará la información del caso al sistema de información propio del Sistema Educativo, al aplicativo que para el efecto se ha implementado en el Siuce.
14. El rector o rectora del colegio descargará periódicamente el informe de los casos reportados, con el fin de facilitar el análisis y seguimiento a que hubiere lugar.

Consecuencias aplicables para situaciones tipo III

Para la atención de situaciones tipo III se debe tener en cuenta que la situación en la que se involucre un estudiante determina el tipo de consecuencia derivada.

De las consecuencias que se describen a continuación, se debe elegir solo una. Las consecuencias son mutuamente excluyentes, ya que ninguna persona puede asumir dos consecuencias por la misma situación. Se debe observar el principio de proporcionalidad.

No son aceptables las consecuencias que atenten contra la dignidad de los estudiantes, tales como el aislamiento, la ridiculización, rotulación, denigración, o negarles el tiempo de descanso, entre otras; así como aquellas que se establezcan sin seguir el debido proceso.

Suspensión

Se entiende como la suspensión de la asistencia del estudiante a las actividades escolares regulares que se realicen, ya sea presencialmente o en los encuentros mediados por plataformas tecnológicas. El estudiante debe permanecer en su casa bajo la supervisión de su familia, llevando a cabo una serie de tareas de tipo formativo.

Esta consecuencia podrá ser decidida por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, atendiendo las recomendaciones dadas por el Comité Escolar de Convivencia.

Cuando esta consecuencia tenga una duración mayor de tres (3) días, el estudiante asistirá o se conectará a los encuentros sincrónicos solamente en los tiempos que designe la institución para la entrega y la sustentación de los trabajos elaborados. Corresponde al padre, madre o acudiente velar por su realización. Su cumplimiento no lo

exime de sus deberes académicos. En todo caso de suspensión, el colegio garantiza que esta medida no afectará o vulnerará el derecho a la educación que tiene el estudiante. El rector o rectora, coordinador o coordinadora notificará la decisión de suspensión personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, a la familia y al estudiante. Si la familia no asiste a la notificación personal o no se acusa recibido a la notificación electrónica, esta se enviará por correo certificado. La copia del acta de consecuencia debidamente firmada por el padre, madre o acudiente y el estudiante como constancia de recibido, reposará en su carpeta y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. Esta firma podrá ser autógrafa, digital o electrónica.

Compromiso de convivencia

Consiste en la firma de un documento en el que el estudiante se compromete a reflexionar sobre su comportamiento, formas de relación y posturas que le permitan cumplir con los acuerdos consignados en el *Manual de convivencia*. Para esto contará con el apoyo de su familia y el colegio.

Los casos son presentados en cualquier momento del año lectivo ante el Comité Escolar de Convivencia, con los soportes del proceso de acompañamiento del estudiante y la respectiva remisión totalmente diligenciada.

Esta medida solo podrá ser tomada por el rector o rectora, previo análisis y recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia.

El compromiso de convivencia reposará en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

Esta consecuencia contará con un seguimiento permanente por parte del Comité Escolar de Convivencia, el cual, al finalizar cada periodo académico, a partir de la fecha en que quede en firme la medida, evaluará el comportamiento del estudiante. Cuando se evidencie cesación del comportamiento o comportamientos que dieron origen a la consecuencia, se notificará del levantamiento de la medida personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al estudiante y a la familia.

Si al finalizar el año lectivo no se evidencia la cesación del comportamiento que dio lugar a la consecuencia, el compromiso de convivencia se mantendrá vigente y se refrendará al inicio del siguiente año lectivo.

Si el padre, madre o acudiente no asisten a la notificación personal o no se acusa recibido a la notificación electrónica, la notificación se enviará por correo certificado.

Inasistencia a la ceremonia de grado

Aplica solo para los estudiantes de grado once que incurran en situaciones tipo II o III durante el último periodo académico del año lectivo, previa garantía del debido proceso y teniendo en cuenta que la situación no haya tenido una consecuencia previa. Esta medida es excepcional y se considera

la única alternativa para lograr una reflexión en el estudiante sobre el impacto que generó la conducta en la comunidad, ya que se busca fortalecerlo en sus valores y el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Cuando se aplique esta medida, el estudiante recibirá el diploma de bachiller en la opción de grado por ventanilla.

Esta decisión solo podrá ser adoptada por el Consejo Directivo a través de la expedición de la correspondiente resolución.

De presentarse el caso, el docente remitirá para su análisis ante el Comité Escolar de Convivencia, el cual escucha a las partes involucradas, realiza el análisis a partir de las versiones conocidas y emite las sugerencias respectivas. Será el rector o rectora quien, apoyado en las sugerencias emitidas por el Comité Escolar de Convivencia, presente el caso ante el Consejo Directivo del colegio, instancia que analiza el proceso, las evidencias y conclusiones aportadas por el Comité Escolar de Convivencia, tomando la decisión sobre si procede o no la opción de la inasistencia a ceremonia de grado para el estudiante, dejando constancia de ello en acta.

El rector o rectora notificará esta resolución personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al estudiante y al padre, madre o acudiente. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se comunicará por correo certificado y se

dará aplicación a lo consagrado en los parágrafos 9 a 11 de este artículo.

Cancelación de la matrícula

Consiste en la desvinculación definitiva e inmediata del estudiante del colegio, en cualquier momento del año lectivo, perdiendo la oportunidad de traslado o continuidad del año lectivo en los colegios para niños, niñas y jóvenes del Sistema Educativo Comfandi. Esta medida se toma cuando un estudiante incurre en situaciones que por su carácter atentan contra el bienestar de la comunidad educativa y el cabal logro de sus fines educativos, lo que le impide dar continuidad al año lectivo en la institución.

Esta decisión solo podrá ser adoptada por el Consejo Directivo a través de la expedición de la correspondiente resolución.

De presentarse el caso, el docente remite el caso para su análisis ante el Comité Escolar de Convivencia, el cual escucha a las partes involucradas, delibera a partir de las versiones conocidas y emite las sugerencias respectivas. Será el rector o rectora quien, apoyado en las sugerencias emitidas por el Comité Escolar de Convivencia, presente el caso ante el Consejo Directivo del colegio, instancia que analiza el proceso, las evidencias y conclusiones aportadas por el Comité Escolar de Convivencia, y toma la decisión sobre si procede o no la opción de la cancelación de la matrícula para el estudiante, dejando constancia de ello en acta.

Será el rector o rectora quien notifique esta resolución personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al estudiante y al padre, madre o acudiente, dejando constancia de ello por escrito en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se comunicará por correo certificado.

Parágrafo 1. También se tienen como situaciones tipo III todas las conductas consideradas delitos y contravenciones en el Código Penal Colombiano y en la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).

Parágrafo 2. En todos los casos, la situación será determinada por el análisis de las circunstancias en las que ocurra.

Parágrafo 3. La escucha a los estudiantes que se involucraron en la situación, la emisión de sugerencias por parte del Comité Escolar de Convivencia y, en general, todo el procedimiento deben ser ágiles, sin exceder un mes para cumplir con el principio de oportunidad, sin que por ello se anule alguno de los pasos descritos con anterioridad.

Parágrafo 4. Los estudiantes y sus familias tienen siempre el derecho de expresar su inconformidad ante las decisiones, por esto, contra toda decisión disciplinaria, proceden los recursos de reposición, apelación y queja, tal y como aparecen en el

parágrafo 7 del artículo 23.2 del presente *Manual de convivencia*.

Parágrafo 5. En los casos en los cuales se presume un riesgo contra la integridad personal del estudiante u otras personas de la comunidad educativa, el rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio podrá decidir su desescolarización inmediata y por un tiempo no mayor de veinte (20) días hábiles, como medida preventiva y transitoria dentro del proceso que se adelanta institucionalmente, mediante comunicado escrito y debidamente motivado, de lo cual notificará a la familia y dejará constancia en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

En paralelo, el colegio implementará acciones preventivas que minimicen el riesgo para los estudiantes que se involucraron en la situación.

Esta medida será revisada periódicamente y cesará mediante el establecimiento de acuerdos y compromisos que le permitan retomar presencialmente las actividades escolares. El colegio garantizará la continuidad de la actividad académica del estudiante durante el tiempo que dure la desescolarización. Los recursos de apelación, reposición y queja tendrán lugar en ausencia del estudiante.

Parágrafo 6. En el análisis de los casos de ingreso de una persona no autorizada a la institución, se debe tener en cuenta el parágrafo 2, artículo 23.1 del presente *Manual de convivencia*.

Parágrafo 7. Las situaciones que se presenten entre otras personas de la comunidad educativa diferentes a los estudiantes, serán abordadas por el rector o rectora, el Consejo Directivo, la Jefatura de Educación Formal, la Gerencia de Educación y Cultura, la Gerencia de Gestión Humana o la instancia de Comfandi que corresponda, según el caso.

Parágrafo 8. Los estudiantes que incurren en situaciones tipo III deberán asistir a las salidas recreativas o pedagógicas con su padre, madre, acudiente o una persona adulta debidamente autorizada por la familia mediante documento escrito. Esta persona adulta deberá velar por la seguridad del estudiante y la integridad de los demás.

Parágrafo 9. Una vez se pierde el cupo o se cancela la matrícula en uno de los colegios, la medida abarca a los otros colegios del Sistema Educativo Comfandi. En tal caso, el rector o rectora del colegio informará a los demás colegios para su conocimiento y fines pertinentes.

Parágrafo 10. En el caso de que la institución educativa presuma que un estudiante incurrió o fue víctima de una conducta que podría tipificarse como delito, se debe proceder inmediatamente, activando la ruta de reporte y seguimiento.

Protocolo para la atención de posibles situaciones de vulneración de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que afectan a niños, niñas y adolescentes

Ante cualquier situación de posible vulneración de derechos:

1. La persona que conoce el caso activa inmediatamente la ruta de atención, notificando por escrito (en medio físico o digital) al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio en el formato "Reporte de caso". Si es un estudiante, padre, madre de familia o acudiente quien conoce la situación, será el coordinador o coordinadora, rector o rectora quien reciba la información.

En todo momento el personal de la institución educativa debe brindar atención, acompañamiento y apoyo al niño, niña o adolescente víctima, primando en cada una de sus actuaciones sus derechos, no subestimando la denuncia o situación de riesgo, sino por el contrario actuando de manera diligente y oportuna³¹.

En ausencia del rector o rectora al momento de conocerse una situación de presunta violencia sexual, el coordinador o coordinadora deberá dar apertura al protocolo de atención, sin embargo, la condición de garante seguirá en cabeza del rector o rectora del colegio³².

31. Directiva 01 de 4 de marzo de 2022.

32. Decreto 0346 de 2023.

2. El coordinador o coordinadora, rector o rectora recibe el reporte del caso y formaliza inmediatamente la remisión al psicólogo o psicóloga de la institución, quien escucha al estudiante y cita inmediatamente, en compañía del rector o rectora, coordinador o coordinadora, al padre, la madre de familia o acudiente, o a las personas adultas de contacto para los casos de mayores de edad.
3. Debe evitarse dar al estudiante o su familia opiniones personales sobre la situación.
4. Específicamente en los casos de estudiantes mayores de edad en situación de embarazo (paternidad o maternidad), se debe considerar el derecho a decidir en qué momento informan a sus padres, madres o acudientes. El estudiante tendrá un espacio de escucha únicamente con el psicólogo o psicóloga del colegio, quien explora factores de riesgo y protectores asociados, y realiza un informe con las recomendaciones que considere necesarias para el manejo de la situación³³.
5. En caso de daño al cuerpo o a la salud física o mental, el rector o rectora, coordinador o coordinadora garantizará inmediatamente la atención en salud requerida³⁴. Ante una situación de violencia sexual, el rector o rectora deberá garantizar que el estudiante sea valorado o valorada de manera inmediata por la entidad prestadora de servicio de salud más cercana o aquella de más fácil acceso, además, deberá realizar y firmar el respectivo reporte.
6. Una vez conocidas las circunstancias en que ocurrieron los hechos, el rector o rectora, coordinador o coordinadora y el psicólogo o psicóloga de la institución, manteniendo el debido cuidado con la privacidad de la información de los involucrados, analizan la información, y atendiendo a la corresponsabilidad de la institución educativa en la protección ante una posible vulneración de derechos, el rector o rectora del colegio inmediatamente y por el medio más expedito, reporta el caso ante el ICBF, la Policía de Infancia y Adolescencia³⁵, la EPS/IPS, el Siuce y al sistema de información propio de los colegios del Sistema Educativo Comfandi. Cuando en los casos de presunta vulneración de derechos, el presunto agresor forme parte del núcleo familiar, adicionalmente se realiza el reporte a la Comisaría de Familia.

33. En todo caso, "se debe evitar la revictimización del niño, niña o adolescente; para ello es preciso activar la ruta de atención, dando traslado a las autoridades correspondientes a fin de que se inicien las actuaciones judiciales, y adoptar las medidas administrativas inmediatas y eficaces que correspondan" (Directiva 1, del 4 de marzo de 2022).

34. Todo caso de presunta violencia sexual, independientemente del tiempo transcurrido, se considera una urgencia, por lo tanto, se debe activar la ruta a través de los servicios de salud con que cuente el estudiante; en el caso de que se verifique que no se encuentra afiliado o afiliada, deberá solicitarse de forma inmediata a la Secretaría de Salud territorial su afiliación en el marco normativo del Sistema General de Seguridad Social en Salud (Directiva 01 del 4 de marzo de 2022).

35. Las medidas de protección por parte del ICBF, Comisaría de Familia o Policía de Infancia y Adolescencia tienen como fin que se detenga la violencia sexual y evitar que se repita, brindar acompañamiento, protección, atención integral, restablecimiento de los derechos y apoyo psicosocial a la víctima y a su familia, así como apoyar en los trámites de denuncia (Directiva 01 del 4 de marzo de 2022).

En los casos de presunta violencia sexual, además de los reportes a las anteriores entidades, el rector o rectora pondrá la situación en conocimiento de la Fiscalía General de la Nación, dejando constancia de ello en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia, de igual forma, deberá notificar la situación de presunta violencia sexual ante el Subproceso de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación del Distrito, adjuntando las evidencias de la activación de la ruta de atención integral. De estas acciones se dejará constancia en la carpeta del estudiante.

7. Con el fin de definir acciones de prevención y seguimiento, se pone en conocimiento del Comité Escolar de Convivencia el tipo de situación, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas (evitando hacer referencia específica a las personas).

Parágrafo 11. En las situaciones de riesgo o sospecha de consumo de sustancias psicoactivas en un estudiante, se considera vulnerado el derecho a la salud y se amerita su protección integral, independientemente del lugar donde se hubiere podido llevar a cabo el consumo. Para tal efecto, el establecimiento educativo podrá remitir el caso a la EPS a la cual se encuentra afiliado, para su evaluación y determinación de las necesidades de

atención, y de acuerdo con el análisis previo de la situación, a un Centro de Atención en Drogadicción (CAD) como entidad especializada reconocida por el Ministerio de Salud y Protección Social y avalada por el ICBF.

Parágrafo 12. En caso de encontrarse indicios de posible violencia o acoso escolar de una persona adulta de la institución (colaborador o colaboradora Comfandi) a un estudiante, además de activar la ruta de atención por presunta vulneración de derechos, se abrirá proceso disciplinario al colaborador o colaboradora conforme al Reglamento Interno de Trabajo y se activará la ruta de atención integral para garantizar la atención, además, el rector o rectora pondrá en conocimiento del caso a la Fiscalía General de la Nación, la Policía de Infancia y Adolescencia y al ICBF, dejando constancia de ello en la carpeta del estudiante y en el archivo del Comité Escolar de Convivencia.

Parágrafo 13. Se preservará, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos, según se consagra en la Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley Estatutaria 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

Parágrafo 14. Atendiendo a la corresponsabilidad de la institución educativa en la protección integral de niños, niñas y adolescentes, toda situación en la cual se presuma amenaza o vulneración de derechos será reportada al ICBF y se activará la ruta

de atención integral definida por la Ley 1620 de 2013.

Parágrafo 15. Cuando se presente un traslado a otro colegio del Sistema Educativo Comfandi, se garantizará la continuidad de los procesos de acompañamiento psicosocial y educativos. En tal caso, será el rector o rectora del colegio de origen quien informe de ello al rector o rectora del colegio de destino y gestione a la mayor brevedad el traslado de la documentación que soporta los procesos realizados.

Parágrafo 16. Frente a situaciones específicas de violencia sexual o familiar o de otro tipo que involucren a un estudiante menor de edad, la institución debe gestionar las condiciones adecuadas para que el estudiante continúe su proceso educativo, operando y realizando las acciones necesarias para que se garantice su bienestar integral y la protección de sus derechos fundamentales.

Parágrafo 17. En situaciones de presunta violencia intrafamiliar o sexual, explotación sexual o cualquier tipo de maltrato que involucre a un estudiante, se contactará a una persona adulta familiar que pueda ser garante de los derechos del niño, la niña o adolescente y asumir su representación en el proceso que se debe seguir. En caso de que no sea posible, se solicitará apoyo inmediato a la Policía de Infancia y Adolescencia o al ICBF. De esta

actuación se dejará constancia en la carpeta física o digital del estudiante.

Parágrafo 18. Cuando el estudiante víctima de cualquier situación de vulneración de derechos humanos, sexuales y/o reproductivos sea mayor de edad, se le asesorará sobre el proceso que se debe seguir y las entidades externas al colegio que le pueden apoyar. Se ofrece la posibilidad de contar con el apoyo y la orientación del psicólogo o psicóloga del colegio. De esta actuación se dejará constancia en la carpeta del estudiante.

Artículo 24. Otras posibles situaciones de afectación al desarrollo integral de los estudiantes

1. No presentar las evaluaciones y trabajos pendientes, según criterio establecido en el SIEE, cuando haya justificado* su inasistencia a clases o a los encuentros sincrónicos programados, o haya reportado fallas para la conectividad.
2. Utilizar las bibliotecas, salas de lectura y de informática y los laboratorios del colegio, sin tener en cuenta las normas establecidas para su uso.
3. Consumir alimentos durante la clase podría ser generador de distracción, salvo situaciones especiales en las cuales los estudiantes por prescripción o recomendación deban hacerlo.

* El Consejo Académico evaluará cada justificación para dar respuesta a las solicitudes de los estudiantes y sus familias.

4. Obstaculizar por cualquier medio la comunicación entre el colegio y su familia, no entregar oportunamente algún mensaje, no devolver desprendibles o firmas de recibido, según sea el caso.
5. Abstenerse de informar oportunamente al equipo docente, director o directora de grupo, coordinador o coordinadora, rector o rectora, psicólogo o psicóloga sobre las situaciones que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa y que ocurran dentro o fuera del colegio, ya sea en espacios presenciales o en plataformas tecnológicas.
6. No asistir puntualmente a clases o a encuentros sincrónicos y demás actividades programadas por la institución.
7. Presentarse a las clases y/o encuentros sincrónicos sin los respectivos útiles, materiales y uniforme.
8. Hacer uso indebido de los permisos autorizados por el docente para ausentarse del aula, realizando otras actividades durante este tiempo.
9. No contar con la autorización escrita del padre, madre o acudiente y de las directivas del colegio cuando requiera ingresar o permanecer en el colegio en horarios diferentes a la jornada escolar, o cuando requiera ingresar o permanecer en otra sede de los colegios Comfandi.
10. No abordar el vehículo de transporte escolar asignado por el colegio para las actividades lúdicas, culturales, pedagógicas y recreativas.
11. No presentar las autorizaciones y permisos pertinentes por parte de la familia para asistir a las actividades lúdicas, culturales, pedagógicas y recreativas.
12. Tener relaciones sexuales o realizar actos sexuales dentro del colegio de forma voluntaria y consentida, cuando se trate de estudiantes mayores de 14 años y sin que medien situaciones de apuestas, acoso escolar o eventos similares asociados a la situación.
13. Portar material gráfico, juegos y juguetes no autorizados que alteren la convivencia y el trabajo en clase.
14. No acatar las recomendaciones dadas por el Consejo Directivo, el rector o rectora, el Consejo Académico y el Comité Escolar de Convivencia.
15. Vestir los uniformes de forma incompleta o con modificaciones en los horarios de actividades escolares y extracurriculares, salvo los casos de recomendación médica para el uso de alguna prenda de vestir o calzado diferente al uniforme escolar*.
16. No presentar justificación escrita y firmada por la familia, en caso de calamidad doméstica, permisos, afecciones de salud o fallas de conectividad.

* En estos casos se deberá presentar la justificación por escrito o excusa médica que documente la necesidad.

17. Realizar actividades extracurriculares (excursiones, paseos y demás) durante el tiempo de la jornada escolar, sin autorización previa del equipo directivo del colegio.
18. Generar actos de afectación a la convivencia escolar que no impliquen agresiones físicas o verbales, al terminar la jornada escolar dentro y/o en las cercanías del plantel.
19. Hacer trampa o copia en evaluaciones o actividades escolares.

Protocolo para la atención de otras posibles situaciones de afectación al desarrollo integral de los estudiantes

1. En el caso de otras situaciones que afecten el desarrollo integral de los estudiantes, el docente, coordinador o coordinadora, rector o rectora que conoce la situación, invita inmediatamente al diálogo formativo con el estudiante, dejando registro escrito de ello en su observador. El docente, coordinador o coordinadora, rector o rectora que conoce la situación de conflicto reunirá inmediatamente a las partes involucradas y mediará de manera pedagógica para que estas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, dentro de un clima de relaciones constructivas en el colegio. El rector o rectora coordinador o coordinadora evaluará la pertinencia de involucrar al grupo

de estudiantes capacitados como mediadores escolares.

El diálogo formativo* es la estrategia por excelencia para el abordaje de este tipo de situaciones. El docente, coordinador o coordinadora, rector o rectora, mediador o mediadora escolar velará para que los involucrados en la situación reflexionen, escuchen otros puntos de vista, propongan alternativas de solución y se fortalezcan en el ejercicio de los principios establecidos como base de la propuesta educativa Comfandi, y de esta manera puedan asumir actitudes flexibles y mentalidad abierta que les permitan transformar sus comportamientos, con razones argumentadas, coherentes y constructivas para su vida.

La solución planteada deberá ser imparcial, equitativa y justa, encaminada a buscar la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación, dentro de un clima de relaciones constructivas entre las personas involucradas o en el colegio en general.

De todo el proceso se dejará constancia escrita en la carpeta del estudiante y pasará copia al Comité Escolar de Convivencia. Dicha constancia deberá incluir la percepción del estudiante, compromisos adquiridos y mecanismos para el seguimiento³⁶. Se preservará, en cualquier caso, el derecho a la intimidad, confidencialidad y demás derechos, según se consagra en la Constitución Política de Colombia, los tratados internacionales, la Ley 1098 de 2006, la Ley Estatutaria 1581

* Para mayor comprensión ver el apartado La gestión del conflicto, en Aspectos relevantes para la prevención y la gestión de conflictos, capítulo I del presente *Manual de convivencia*.

36. Para este proceso se hará uso del formato institucional acta de mediación SO-FT-0250.

de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y demás normas aplicables a la materia.

El Comité Escolar de Convivencia en cumplimiento de sus funciones hará seguimiento periódico a las situaciones presentadas, a fin de verificar si la solución tuvo un impacto positivo en el proceso formativo del estudiante, o si se requiere acudir a los protocolos consagrados para la atención de situaciones tipo I, II o III, de posible vulneración de derechos o incumplimiento de deberes de los estudiantes y/o familias.

Parágrafo 1. Si el estudiante se involucra permanentemente o reincide en alguna de las situaciones de afectación al desarrollo integral definidas en este mismo documento, el director o directora de grupo se reunirá con el estudiante y su padre, madre o acudiente, previa notificación. Durante este diálogo se resaltarán los aspectos positivos del estudiante y se invita a la familia a trabajar conjuntamente sobre las situaciones que se han identificado, posibilitando así el intercambio de puntos de vista.

El docente cumplirá un rol mediador, con el fin de favorecer la construcción de acuerdos con el estudiante, sus familiares y el colegio, en un ambiente de respeto y escucha. Los acuerdos derivados del encuentro, incluidas las acciones de acompañamiento al estudiante por parte de la familia y la institución, serán registrados por escrito, firmados por el estudiante, su padre, madre o acudiente

y el director o directora de grupo, y se dejará copia en la carpeta y observador del estudiante.

Parágrafo 2. La reincidencia del estudiante en la misma situación de afectación a su proceso integral se podrá considerar una dificultad para asumir normas sociales y construir referentes que favorezcan su propio proceso formativo. En este caso, de manera preventiva, el director o directora de grupo remitirá el informe al coordinador o coordinadora, rector o rectora del colegio, quien considerará la pertinencia de involucrar al psicólogo o psicóloga* y/o al Comité Escolar de Convivencia para el análisis del caso, y, si es necesario, evaluar la pertinencia de activar las rutas definidas por la ley para la atención de situaciones de presunta vulneración de derechos.

Parágrafo 3. Cuando se presente un traslado a otro colegio del Sistema Educativo Comfandi, se garantizará la continuidad de los procesos de acompañamiento psicosocial y educativos, fomentando la apertura y el entendimiento de las condiciones del estudiante y las situaciones que motivan el traslado. En tal caso, será el rector o rectora del colegio de origen quien informe de ello al rector o rectora del colegio de destino y gestione a la mayor brevedad el traslado de la documentación que soporta los procesos realizados.

Parágrafo 4. En el caso de porte o uso de objetos no permitidos en el presente

* La intervención del psicólogo o la psicóloga es opcional y no obedece a la actuación disciplinaria. Se constituye en una oportunidad para que el/la estudiante tenga un espacio de escucha y acompañamiento en la reflexión acerca de sus decisiones. En ningún caso, la apertura o la continuidad de un proceso disciplinario dependerá de que el psicólogo o la psicóloga del colegio haya intervenido con el/la estudiante.

Manual de convivencia, se dialogará con el estudiante sobre el uso de los mismos y se guardará el objeto en las oficinas de Rectoría o Coordinación hasta la finalización de la jornada escolar, y se elaborará registro donde conste el estado en el que se encuentra el objeto, las circunstancias por las cuales estará en custodia de Coordinación o Rectoría y los compromisos adquiridos por ambas partes para su posterior entrega. Si se presenta reincidencia, o si el objeto representa algún riesgo para el estudiante, sus pares o alguna persona de la comunidad educativa, será dejado en custodia del rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio, para ser entregado al padre, madre de familia o acudiente, previo diálogo y durante una cita programada para ello. Si se han decomisado alimentos, se esperará hasta tres (3) días para ser reclamados, dadas las dificultades para su almacenamiento; transcurrido este tiempo se desecharán. En todo caso, se elaborará un registro en el cual conste el estado en el que se encuentra el objeto y los compromisos frente a las condiciones en las cuales se tomará el objeto en custodia y su posterior entrega.

Parágrafo 5. Cuando la situación se presente durante el recorrido de la ruta escolar contratada por la familia, el colegio escuchará a las partes involucradas y activará la ruta de atención de acuerdo al tipo de situación presentada.

Consecuencias aplicables para otras posibles situaciones de afectación al desarrollo integral de los estudiantes

Espacio de reflexión

Se entiende la separación temporal del curso dentro de la jornada escolar como el momento en que el estudiante, en compañía de una persona adulta de la institución, adelanta un proceso reflexivo y formativo relacionado con la situación en la que se ha involucrado.

Esta acción se llevará a cabo en el colegio, cuando el estudiante se encuentre en presencialidad, y podrá durar entre una hora y una jornada escolar, de acuerdo con la situación y condiciones particulares del estudiante. Su cumplimiento no le exime de sus deberes académicos. De este espacio se realizará registro en el que se expliciten los puntos de vista del estudiante, en procura de fortalecer su autonomía tras el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en la vida de las personas afectadas y de la comunidad educativa, así como las prácticas restaurativas que puede llevar a cabo.

Esta consecuencia será decidida por el rector o rectora, previo análisis y recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia, deberá ser orientada y acompañada por un docente, coordinador o coordinadora, psicólogo o psicóloga de la institución, y el director o directora de grupo, coordinador o coordinadora notificará personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al padre, madre de familia o acudiente y

estudiante. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se comunicará por correo certificado.

Actividades extras

Son actividades de tipo formativo que realiza el estudiante en un horario diferente al de la jornada escolar, con el acompañamiento de una persona adulta de la comunidad educativa de la institución, ya sea en instalaciones del colegio, en encuentros mediados por plataformas virtuales o en casa, donde podrá estar acompañado del padre, madre de familia o acudiente.

De este espacio se dejará registro en el que se explicitan los puntos de vista del estudiante, en procura de fortalecer su autonomía tras el reconocimiento de las consecuencias de sus acciones en la vida de las personas afectadas y de la comunidad educativa, así como las prácticas restaurativas que puede llevar a cabo.

Este acompañamiento tendrá un claro direccionamiento que permita el cumplimiento del proceso de formación y reflexión esperada.

Esta consecuencia podrá ser decidida por el rector o rectora, previo análisis y recomendaciones del Comité Escolar de Convivencia. Su cumplimiento no lo exime de sus deberes, ni lo priva de sus derechos académicos.

El director o directora de grupo, coordinadora o coordinador la notificará

personalmente, o de forma electrónica, en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al padre, madre de familia o acudiente y estudiante. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se comunicará por correo certificado.

Artículo 25. Otras posibles situaciones de afectación a la salud mental de niños, niñas y adolescentes - Casos de riesgo psicosocial

Con el fin de garantizar el debido proceso y el acompañamiento al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, el colegio cuenta con la ruta de atención frente a posibles situaciones de afectación a la salud mental y/o casos de riesgo psicosocial.

Se consideran situaciones de afectación a la salud mental y/o casos de riesgo psicosocial:

1. Autolesiones.
2. Ideación suicida, intento de suicidio, suicidio.
3. Desórdenes en la alimentación.
4. Trastornos psiquiátricos.
5. Embarazo en estudiantes adolescentes o menores de edad.
6. Consumo de bebidas embriagantes u otras sustancias psicoactivas, dentro o fuera del plantel.

Protocolo para la atención de otras situaciones de afectación a la salud mental de niños, niñas y adolescentes - Casos de riesgo psicosocial

Ante cualquier situación de posible afectación a la salud mental y/o casos de riesgo psicosocial:

1. La persona que conoce el caso activa inmediatamente la ruta de atención, notificando por escrito (en medio físico o digital) al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio en el formato "Reporte de caso". Si es un estudiante o padre, madre de familia o acudiente quien conoce la situación, será el coordinador o coordinadora, rector o rectora quien reciba la información.

En todo momento el personal de la institución educativa debe brindar atención, acompañamiento y apoyo al niño, niña o adolescente, primando en cada una de sus actuaciones sus derechos, no subestimando la denuncia o situación de riesgo, sino por el contrario actuando de manera diligente y oportuna.

2. En caso de daño al cuerpo o a la salud física o mental, el rector o rectora, coordinador o coordinadora garantizará inmediatamente la atención en salud requerida. En los casos de posible consumo de algún tipo de sustancia embriagante u otra sustancia psicoactiva, se activa inmediatamente la atención en la ruta de salud.
3. El coordinador o coordinadora, rector o rectora recibe el reporte del

caso y formaliza inmediatamente la remisión al psicólogo o psicóloga de la institución, quien escucha al estudiante y cita inmediatamente al padre, madre de familia o acudiente, o a las personas adultas de contacto para los casos de mayores de edad.

4. El estudiante tendrá un espacio de escucha por parte del psicólogo o psicóloga del colegio, quien brinda orientación psicológica y contención emocional, si lo requiere, y explora factores de riesgo y protectores asociados al caso.
5. Una vez conocidas las circunstancias del caso, el psicólogo o psicóloga de la institución, manteniendo el debido cuidado con la privacidad de la información, remite el caso al especialista o la entidad que corresponda para su respectiva valoración, inicio de acompañamiento psicoterapéutico o aquel que se requiera.
6. Atendiendo a la corresponsabilidad de la institución educativa en la protección integral de niños, niñas y adolescentes ante una posible vulneración de derechos, el rector o rectora reporta el caso según corresponda ante el ICBF, la Comisaría de Familia, la Policía de Infancia y Adolescencia, Fiscalía, la EPS/IPS, el Siuce y al sistema de información propio de los colegios del Sistema Educativo Comfandi. De estas acciones se dejará constancia en la carpeta del estudiante.
7. Con el fin de definir acciones de prevención y seguimiento, se pone en conocimiento del Comité Escolar

de Convivencia el tipo de situación, guardando reserva de aquella información que pueda atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, evitando hacer referencia específica a las personas.

Parágrafo 1. Frente a los casos de riesgo psicosocial, la institución debe gestionar las condiciones adecuadas para que el estudiante continúe su proceso educativo, operando y realizando las acciones necesarias para que se garantice su bienestar integral y la protección de sus derechos fundamentales.

Parágrafo 2. En el caso en que un estudiante haya recibido la remisión a un profesional o centro especializado, la institución realizará el acompañamiento al estudiante y su familia, con el fin de brindar las condiciones para el cumplimiento del tratamiento propuesto por la entidad de salud externa. En caso de que el estudiante y su familia no se acojan a los tratamientos prescritos, se presume una posible vulneración de sus derechos, por lo cual se informará de ello al ICBF; además, se evaluará la viabilidad de que el estudiante continúe en la institución, valorando los riesgos para él o ella y para la comunidad educativa.

Parágrafo 3. En caso de presentarse más de una situación, se activarán todas las rutas de atención necesarias.

Parágrafo 4. En el caso de presentarse muerte de una persona que integre la comunidad educativa, ya sea por causas naturales, accidentales, violencia o suicidio, dentro o fuera de la institución, se debe tener en cuenta el protocolo

de atención a estas situaciones definido por la Caja, garantizando en todo momento el manejo adecuado de la información y la atención a los grupos de estudiantes directamente afectados y conocedores de la situación. También se ofrecerá a la familia la solidaridad y el acompañamiento institucional.

Cuando la persona fallecida sea un familiar o acudiente, y el estudiante se encuentre en la jornada escolar, se creará un mecanismo de apoyo, se solicitará el acompañamiento psicológico y se acordará con la familia el horario y la persona de la familia encargada de dar la noticia y recoger al estudiante. El psicólogo o psicóloga podrá acompañar al estudiante en el momento en que la familia le dé a conocer la noticia.

Una vez el estudiante retorne a las actividades escolares, podrá contar con el apoyo del psicólogo o psicóloga del colegio a través de los espacios de escucha psicológica.

Parágrafo 5. En las situaciones de riesgo o sospecha de consumo de sustancias psicoactivas en un estudiante, se considera vulnerado el derecho a la salud y amerita su protección integral, independientemente del lugar donde se hubiere podido llevar a cabo el consumo. Para tal efecto, el establecimiento educativo podrá remitir el caso a un Centro de Atención en Drogadicción (CAD), entidad especializada reconocida por el Ministerio de Salud y Protección Social avalada por el ICBF, o a la EPS a la cual se encuentra afiliado o afiliada, para su evaluación y determinación de las necesidades de atención.

RUTAS DE ATENCIÓN

Ruta de atención integral para la convivencia escolar

RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



Identificación de la Situación de convivencia escolar

Indicio de un caso de alteración en convivencia escolar

Detener la situación de alteración de convivencia por cualquier miembro de la identidad educativa.

Valoración inicial de la situación por parte del docente, psicólogo, coordinador o rector.

Es situación que altera la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 Decreto 1945 de 2013

Individualizar la situación de acuerdo a las faltas establecidas para cada caso en el manual de convivencia (juego brusco y demás faltas disciplinarias e individuales que no afecten la convivencia escolar y no revisten casos de acoso escolar o señalados en los tipos I, II y III). En caso de encontrar situaciones de inestabilidad o riesgo familiar de los estudiantes, riesgo o consumo de sustancias psico-activas, realizar las mismas remisiones a las entidades expuestas debajo del protocolo de atención de las situaciones de tipo II, bien sea a comitadía, Secretaría de Bienestar Social al programa de salud mental y adicciones.

De acuerdo a la gravedad de la situación, definir su categoría y la ruta a seguir: **ART.40 DE LA LEY 1620**

TIPO I: Conflictos manejados inadecuadamente. En esta categoría se incluyen discusiones o riñas entre compañeros que pueden involucrar agresiones verbales, relacionales o físicas, tanto la víctima, agresor y accidentes pueden y se comprometen a trabajar para superar la situación, siendo manejado y apoyado por el comité de convivencia escolar.

TIPO II: No es la primera vez que se presenta la situación, es sistemática y repetitiva, siendo posibles las siguientes:

- Es una situación de acoso escolar.
- Es una situación de ciber-acoso escolar.
- Es una situación de agresión física y/o con contenido sexual, así sea la primera vez que se presenta, que ocasiona daños al cuerpo, a la salud física o mental de los afectados, pero no genera incapacidad de ningún tipo.
- La situación no reviste las características de un delito.

El comité de convivencia escolar en cabeza del rector, evalúa la situación buscando solución, se activan las remisiones a las entidades correspondientes siempre hechas por parte del rector o coordinador de la institución.

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el Título IV del Libro II de la Ley 599 de 2000.

El rector debe brindar acompañamiento a la familia para instaurar la denuncia, si los accidentes no denuncia debe ser el RECTOR quién la presente.

Protocolo para la atención de situaciones TIPO I

Protocolo para la atención de situaciones TIPO II

Protocolo para la atención de situaciones TIPO III

ART.42 DCTO 1965 DE 2013

Persona que identifica la situación:

1. Persona que la identifique reúne inmediatamente las partes y establece las medidas pedagógicas.
2. Fijar las herramientas pedagógicas o compromisos para reparar el daño causado (dejar constancia), diligenciar formato TIPO I y anexar copia del observador.
3. De ser necesario involucrar a los mediadores.
4. Seguimiento del caso y verificar si la solución es efectiva, de no ser así se remitirá a los protocolos consagrados en los artículos 43 y 44 del 1965 de 2013.

ART.43 DCTO 1965 DE 2003

Persona que identifica la situación deberá:

1. Remisión inmediata para atención en salud. Informar de inmediato a los padres de familia o accidente y dejar constancia (Copia a Secretaría de Salud)
2. Protección a los involucrados de acciones en su contra, en caso de ser necesario remitir la situación a autoridades administrativas en el marco de la ley 1098 de 2006.
3. Diligenciar informe de situación tipo II con los respectivos compromisos (herramientas) y seguimiento para las acciones restaurativas. Este será firmado por los padres de familia y estudiantes. Del compromiso establecido se anexará copia al observador.
4. El Rector informará la situación ocurrida y medidas adaptadas, por escrito a los integrantes del comité de convivencia escolar.
5. El comité de Convivencia Escolar realizará el análisis y seguimiento del caso y verificará con la solución sea efectiva. De no ser así acudir al protocolo del artículo 44 del Decreto 1965 y dejará constancia en acto firmado por todos los integrantes e intervinientes.
6. El presidente del Comité reportará la información del caso al aplicativo SIUCE.

Nota: Cuando se adopten acciones o medidas de remisión a ICBF o salud se debe cumplir con la consagrado en el artículo 45 del Decreto 1965.

ART.44 DEL DCTO 1965 DE 2013

La persona que identifique la situación deberá:

1. Remisión inmediata para atención en salud e informar a los padres o accidentes (llamada) y seguimiento informar por escrito la situación a estos.
2. El rector de manera inmediatamente pondrá en conocimiento la situación ante la policía de infancia y adolescencia o Policía Nacional dejando constancia.
- 2.1. Citar a los integrantes del Comité Escolar de acuerdo a lo establecido en el Manual de Convivencia.
- 2.2. El presidente del Comité deberá poner en conocimiento a los miembros del mismo, los hechos que dieron lugar a la reunión extraordinaria, respetando el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes, así como del reporte realizado a la autoridad competente.
3. El Comité Escolar deberá adoptar medidas inmediatas para la protección de la víctima y a las personas que hagan parte de la situación, adoptará medidas propias del establecimiento educativo (herramientas pedagógicas) y dejará constancia.
4. El Presidente del Comité reportará la información del caso al aplicativo SIUCE y enviará copia a la Secretaría de Educación.
5. Remitirá al Comité Municipal de Convivencia Escolar, con copia de todas las actuaciones realizadas.



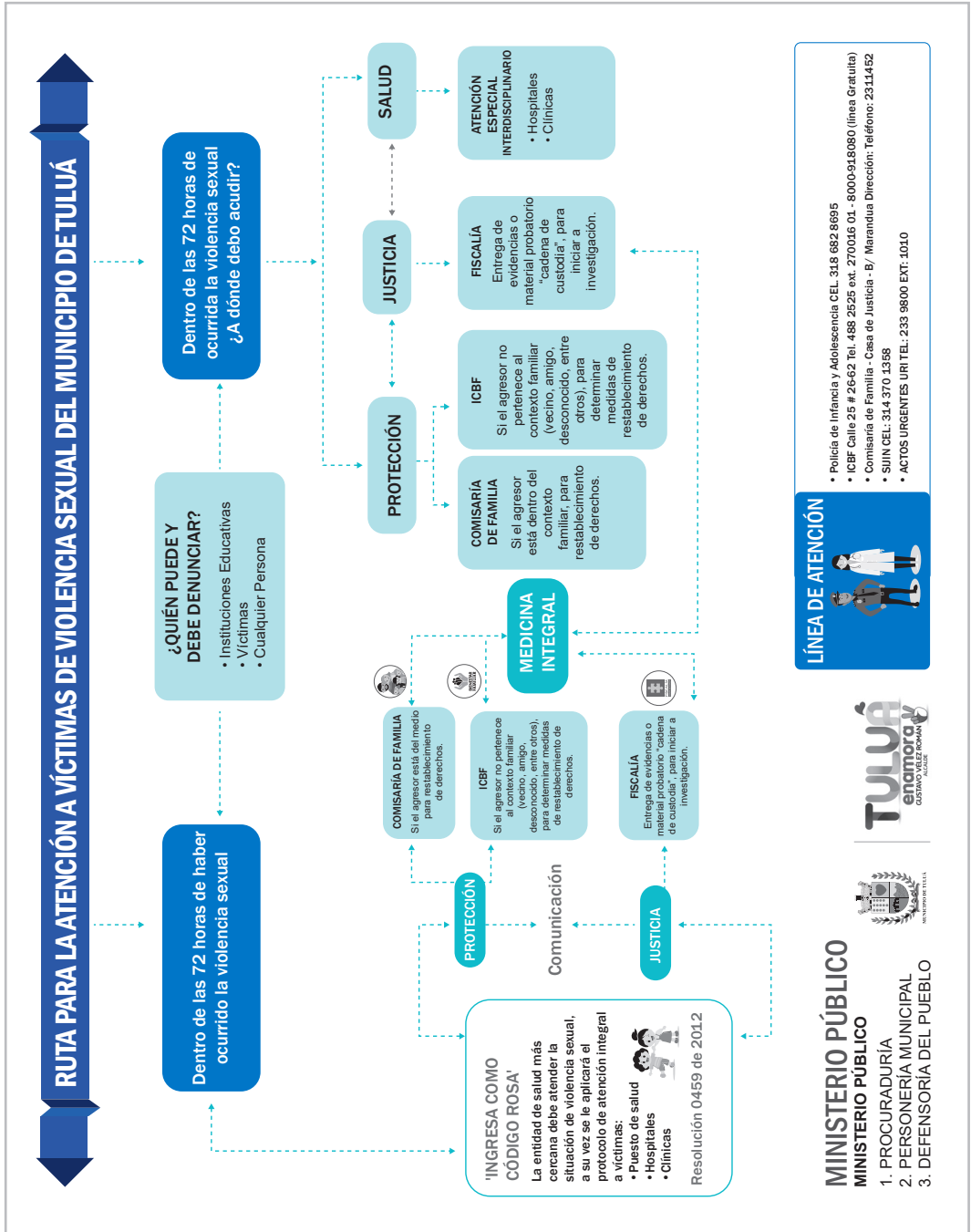
DIRECTORIO TELEFÓNICO PARA SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DSHR		
ENTIDAD	SITUACIÓN	Nro TELEFÓNICO
ICBF	Maltrato Infantil Violencia sexual	141 Línea Gratuita 01 8000 918 080
POLICIA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Todos los casos de violencia con N.A	LÍNEA 123 WWW.FOUCIA.GOV.CO
FISCALÍA	Violencia Sexual	225 8541 Línea Gratuita 01 8000 816 999
COMITÉ MUNICIPAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR		233 93 00

- ARTÍCULO 39.** Situaciones que afectan el clima escolar
1. Conflictos manejados inadecuadamente
 2. Agresión escolar
 3. Agresión física
 4. Agresión verbal
 5. Agresión gestual
 6. Agresión relacional
 7. Agresión electrónica
 8. Acoso escolar (BULLYING)
 9. Cyberacoso escolar (Cyberbullying)
 10. Violencia Sexual
 11. Vulneración de los derechos del niño, niña y adolescente



ELABORÓ: COMITÉ MUNICIPAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Ruta para la atención a víctimas de violencia sexual del municipio de Tuluá



Ruta de atención mujeres víctimas de la violencia (Ley 1257 de 2008)



RUTA DE ATENCIÓN MUJERES VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA

LEY 1257 DE 2008

La mujer víctima tiene derecho a NO conciliar y a NO ser confrontada con su agresor en cualquier espacio de atención y en cualquier procedimiento administrativo y judicial

Art. 8.k Ley 1257/08; Art. Dcto 4799/11

El principio de buena fe es un derecho constitucional. Basta que la víctima pruebe de manera básica el daño sufrido para que se deba activar de manera inmediata esta ruta

Art. 83 Constitución; Art. 5 Ley 1448/11

¿Quién puede denunciar?

- ◆ La víctima
- ◆ Policía Nacional
- ◆ Hospitales y Centro de salud
- ◆ Instituciones Educativas
- ◆ ICBF
- ◆ Personería
- ◆ Cualquier Ciudadano

¿Qué denuncia?

- ◆ Físico
 - ◆ Psicológico
 - ◆ Sexual
 - ◆ Patrimonial
- Cualquier acción u omisión que le cause a la mujer muerte, daño o sufrimiento:
- Art. 2 y 3 de la Ley 1257 de 2008

¿Dónde denunciar?

Comisaría de familia

Casa de Justicia

Fiscalía



IPS

- ◆ Puesto de salud
- ◆ Clínicas
- ◆ Hospitales

- Recepcionan denuncia y establecen medidas de protección pertinentes Art. 17 Ley 1257/08.
- Violencia física y/o sexual se envían a medicina legal.
- Menores de edad si inicia restablecimiento de derechos. Ley 1098 de 2006
- La víctima se debe enviar a IPS para atención.

Valora, atiende, elabora historia clínica y remite a casa de justicia y/o Fiscalía.

La EPS debe brindar medida de atención: Habitación y Alimentación, cuando sea necesario. Art. 19 Ley 1257/8 - Art 8 Dcto. 4796/11

Casa de Acogida

Investigación y juicio

Las entidades que reciben denuncias deben enviar expedientes a Fiscalía (Órgano de judicialización)

MINISTERIO PÚBLICO
MINISTERIO PÚBLICO

1. PROCURADURÍA
2. PERSONERÍA MUNICIPAL
3. DEFENSORÍA DEL PUEBLO



LÍNEA DE ATENCIÓN

- COMISARÍA DE FAMILIA CASA DE JUSTICIA B/ MARANDUA - TEL: 231 1452
- FISCALÍA CARRERA 26 #26.15 TULUÁ VALLE
- SIJIN CEL: 314 370 1358
- ACTOS URGENTES URI TEL: 233 9800 EXT: 1010

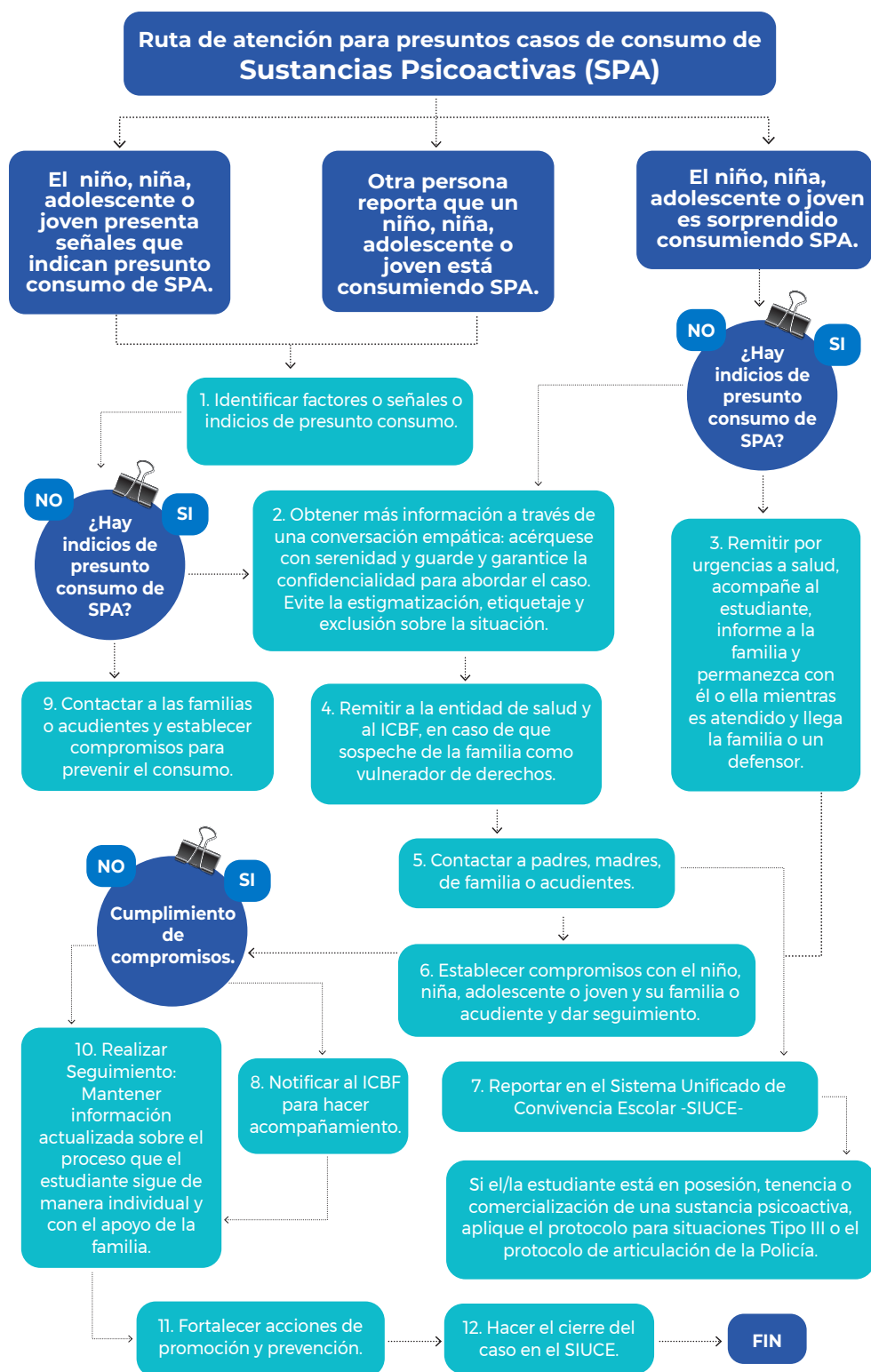




Ruta de atención para presuntos casos de Violencias Basadas en Género



Fuente: Protocolos para el abordaje pedagógico de situaciones de riesgo en el marco de la ruta de atención integral para la convivencia escolar. MEN, CISP (<https://especiales.colombiaaprende.edu.co/convivencia-escolar>).



Pongamos en práctica el capítulo quinto

Ingresa con tu familia o con tu director o directora de grupo al siguiente link:

<https://view.genial.ly/645ab9bc12612600195aae4b/interactive-content-sean>

Responde las siguientes preguntas de manera individual o grupal:

- ¿Qué debería hacer el docente al enterarse de la situación?
- ¿Qué crees debe hacer Juan?
- ¿Cuál es el rol de la familia y qué podrían hacer ante la situación?
- De acuerdo con el *Manual de convivencia*, ¿qué tipo de situación de convivencia escolar sería el episodio en el que se encuentran los estudiantes?
- De acuerdo con el *Manual de convivencia*, ¿cuál sería la ruta que se debe seguir para atender esta situación?



CAPÍTULO SEXTO. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 26. Con respecto a los uniformes

El uso del uniforme en los colegios Comfandi es de carácter obligatorio, de acuerdo con las especificaciones que aparecen a continuación.

Características del uniforme para Preescolar (Primera Infancia), Básica Primaria, Básica Secundaria y Media

Uniforme de diario femenino

- Blusa blanca estilo chompa, cuello corbata, con un bolsillo en la parte superior izquierda con el logotipo de Comfandi, en las mangas lleva dos vivos bordados.
- Falda en lino, lleva una tapa adelante y lycra interna, bolsillo al lado izquierdo y dos botones laterales, con un largo de 5 cm por encima de la rodilla. Para Preescolar, la falda lleva un resorte en la parte de atrás y no lleva botón ni cierre.
- Medias blancas largas.
- Zapatos completamente negros.

Uniforme de diario masculino

- Camisa blanca estilo guayabera, con un bolsillo en la parte superior izquierda, con el logotipo de Comfandi.
- Pantalón largo en lino, bota recta, estilo clásico sin presens. Para

Preescolar, el pantalón lleva resorte en la parte de atrás.

- Medias largas, color azul turquí.
- Zapatos completamente negros.

Uniforme de Educación Física para Preescolar y Básica Primaria

- Camiseta blanca marcada con el logotipo de Comfandi.
- Pantalón sudadera con bota recta y opcional pantaloneta color azul.
- Zapatos tenis completamente blancos.
- Medias blancas largas.

Uniforme de Educación Física para Básica Secundaria y Media

- Camibuso con logotipo del colegio.
- Pantaloneta azul.
- Pantalón sudadera con bota recta.
- Zapatos tenis completamente blancos.
- Medias blancas largas.

Parágrafo 1. El porte de saco o chaqueta no reemplazará, en ningún caso, el correcto uso del uniforme establecido.

Parágrafo 2. Los estudiantes de grado once que de común acuerdo con sus familias decidan hacer la chaqueta de la promoción, deben tener claro que el colegio no promueve ni avala estas negociaciones; por lo tanto, toda la gestión se realizará por fuera del colegio

entre quienes voluntariamente deseen hacerlo y la empresa seleccionada. El colegio no prestará sus instalaciones ni para la intermediación o el recaudo de dineros correspondientes a este fin, ni para la entrega de la mercancía u otras actividades relacionadas con este particular.

Artículo 27. Con respecto a la presentación personal

Es responsabilidad de los padres, madres o acudientes y de los docentes velar por el buen uso de este vestuario; por ello, los primeros deberán ejercer una supervisión y control en casa, acogiendo las recomendaciones del colegio, y los segundos serán responsables de la adecuada presentación personal de los estudiantes durante su clase o actividades a su cargo.

Para su adecuada presentación personal, se recomienda a los estudiantes:

- Vestir los uniformes completos, limpios y en buen estado, según cada ocasión y evento, de acuerdo con las indicaciones dadas.
- Durante la jornada escolar, abstenerse de usar accesorios que podrían afectar su integridad física, tales como *piercings*, expansores, aretes largos, cadenas, entre otros.
- Cuidar su higiene y presentación personal en todos los momentos de la jornada escolar.
- Llevar el cabello limpio, peinado y recogido, de tal manera que no afecte

sus actividades académicas ni la presentación personal.

- Usar las uñas en un tamaño moderado y conservarlas limpias para evitar accidentes y/o infecciones.
- No utilizar maquillaje facial.

Parágrafo 1. Para las prácticas de las especialidades técnicas que lo ameriten, es de obligatorio cumplimiento el uso de la indumentaria establecida en los protocolos y normas de seguridad: batas, tapabocas, guantes, entre otros.

Parágrafo 2. En el caso de encuentros mediados por plataformas virtuales, el estudiante y la familia velarán por su adecuada presentación personal.

Artículo 28. Actividades lúdicas, recreativas y culturales

En los colegios Comfandi se realizan actividades lúdicas, recreativas y culturales como complemento de la formación que reciben sus estudiantes en distintas asignaturas; en tal medida tienen un carácter pedagógico. Algunas de estas actividades se llevan a cabo en jornada extraescolar.

La participación de los estudiantes en estas actividades requiere de la autorización escrita de los padres, madres de familia o acudientes y que cada estudiante lleve consigo carné estudiantil y documento de identidad en original o copia.

Las jornadas que se realizan por fuera de las instalaciones del colegio pueden tener un costo adicional por concepto de transporte, ingreso al sitio elegido o alimentación. Estos pagos se

deberán efectuar dentro de los plazos estipulados, a fin de contar con la logística necesaria. En los casos en que el estudiante llegue por sus propios medios al sitio donde se desarrolle la actividad, no podrá formar parte de las actividades del grupo. El colegio no asumirá responsabilidad alguna por su ingreso o cuidado, es responsabilidad del padre, madre de familia o acudiente su bienestar y cuidado, así como el medio de transporte utilizado. En estos casos se entiende que el estudiante no acude a la actividad organizada por el colegio.

Los docentes de las diferentes áreas académicas promoverán la participación de los estudiantes en todas las actividades de este tipo y harán una valoración según las competencias que se pretendan desarrollar en cada una.

Artículo 29. Seguro escolar contra accidentes

El colegio ofrecerá en la matrícula un seguro escolar contra accidentes, ofertado por alguna aseguradora reconocida, y tendrá como fin la protección permanente de los estudiantes, durante la vigencia del año lectivo.

Para brindar un servicio más ágil y oportuno, es necesario que cada estudiante porte permanentemente su documento de identidad en original o copia. Es responsabilidad de los padres o acudientes velar porque esta medida se cumpla.

En el caso de presentarse algún incidente que requiera del uso del

seguro, el colegio emitirá una carta en la que conste la calidad de estudiante del afectado e indique el número de la póliza y entidades que pueden prestar la atención requerida, además, el colegio actuará de acuerdo con el protocolo para la atención de accidentes escolares.

Artículo 30. Comité de Emergencias

El colegio, en cumplimiento con lo establecido en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y en sus decretos reglamentarios, cuenta con un proyecto de prevención y atención de desastres, enfocado en la implementación de acciones que fomenten la posibilidad de asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, con el fin de evitar, en primer lugar, la pérdida de vidas humanas antes que las materiales. Estos proyectos cuentan con el acompañamiento de la ARL, en cuanto a la actualización continua de las matrices de riesgo, diseño de actividades de capacitación a brigadistas y comités de emergencia, planes de evacuación y atención, entre otros.

Artículo 31. Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO)

Con el objetivo de sensibilizar y fundamentar a los estudiantes de educación Media a la lectura reflexiva de su realidad social, favoreciendo la cualificación de gestores sociales activos y comprometidos con el desarrollo de su localidad, frente a la cual desarrollarán preguntas de investigación y formularán proyectos, en los colegios Comfandi se

cuenta con un programa de Servicio Social Estudiantil Obligatorio que se lleva a cabo en los grados décimo y once. Para el caso de Comfandi, se define a partir de tres líneas de trabajo: 1) salud, bienestar y medioambiente, 2) comunicación y tecnología, y 3) cultura y biblioteca.

Este programa se encuentra acorde con los lineamientos emitidos por el MEN, y conforme a ello, establece que 25 % de la intensidad de horas del SSEO estarán asignadas a la implementación metodológica en sus cinco fases del proyecto (planificación, ejecución, culminación, evaluación y proceso de sistematización), es decir, el estudiante asignará 20 horas para sistematizar la información que da respuesta a su pregunta; y 75 % de la intensidad de horas reglamentadas estarán asignadas a la puesta en marcha del proyecto (hacer), es decir, el estudiante asignará 60 horas para ejecutar el proyecto, para un total de 80 horas. De todas ellas existirá constancia.

De esta manera, el SSEO se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, impactando no solo al establecimiento educativo, sino también al entorno familiar, comunitario y, en general, a la sociedad.

Artículo 32. Participación en eventos externos, en representación del colegio

En los colegios Comfandi se fomenta la participación en eventos externos,

donde los estudiantes tienen la posibilidad de poner a prueba las habilidades y competencias desarrolladas a través del proceso escolar; en tal sentido, cada una de estas participaciones tiene un carácter pedagógico.

La participación de los estudiantes en estos eventos requiere de la autorización escrita de los padres, madres de familia o acudientes, y que cada estudiante lleve consigo carné estudiantil y documento de identidad.

Los productos, tanto intelectuales como físicos, que surjan en el marco de la participación en eventos externos y que cuenten con el apoyo y los recursos de la institución serán propiedad de la misma.

Además, se deberá tener en cuenta lo siguiente:

- La institución tendrá la potestad de seleccionar los estudiantes que la representarán en eventos académicos, culturales y deportivos.
- Los reconocimientos obtenidos, como placas, trofeos, diplomas o membresías, serán propiedad de la institución.
- Las medallas obtenidas en competiciones deportivas serán propiedad de los estudiantes.
- Los trofeos o placas formarán parte de la galería de trofeos de la institución.
- Los reconocimientos escritos quedarán bajo la custodia de la institución educativa.

- Los premios en especie (equipos, materiales, insumos electrónicos o partes, dineros, bonos y similares) serán distribuidos teniendo en cuenta los criterios definidos en la convocatoria. En caso de no existir dichos criterios, los premios serán distribuidos entre los participantes, de acuerdo con los criterios definidos por el Consejo Directivo del colegio, previo análisis del Consejo Académico y la jefatura de Educación Formal de Comfandi.
- La institución educativa, a través del Consejo Académico, asegurará los medios para que los estudiantes participantes en las competencias puedan cumplir con sus compromisos escolares, proporcionando actividades alternativas, entregas o evaluaciones que se vean comprometidas por la participación en dichos eventos.

Artículo 33. Medios de comunicación interna y externa

Para facilitar la comunicación entre todas las personas de la comunidad educativa, se dispone de medios como el periódico mural, las carteleras, el cronograma, el intercomunicador, el portal electrónico, las circulares y comunicados, la vía telefónica, la plataforma virtual y el correo electrónico.

El uso de estos medios de comunicación estará regulado por premisas como:

- Uso de lenguaje moderado y asertivo, que favorezca la comunicación y la atención a las inquietudes

o necesidades de la comunidad educativa.

- En el caso de la atención por medios virtuales, correo electrónico o teléfono, se tendrá en cuenta el horario de atención con que cuente la institución.

El colegio define cuáles serán los medios de comunicación más eficaces, de acuerdo con el contexto y la necesidad pedagógica.

Se entiende por comunicación formal todas las que se realicen a través de canales institucionales, sean físicos o virtuales.

Artículo 34. Atención de solicitudes e inquietudes del proceso escolar de los estudiantes

En caso de inquietudes frente al proceso escolar de los estudiantes, o ante la necesidad de realizar una solicitud al colegio, el padre, madre de familia o acudiente responsable podrá manifestarlas a través de los canales de comunicación relacionados en el artículo 33 del presente *Manual de convivencia* o de manera presencial en las instalaciones del colegio, siempre acudiendo, en primera instancia, a la persona encargada del proceso escolar o de la solicitud.

En el caso de requerir un espacio de diálogo con algún miembro del equipo del colegio, se programará un encuentro teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo tanto de los padres, madres o acudientes como del personal de la institución.

Artículo 35. Correo electrónico y plataformas

Como medio de apoyo para el desarrollo del proceso educativo, cada estudiante con matrícula activa cuenta con un correo electrónico institucional, el cual se considera de uso personal e intransferible, cuyo uso se rige por la política de correo electrónico para estudiantes del sistema educativo Comfandi*, que estipula en general:

- El uso del correo electrónico y herramientas colaborativas debe ser coherente con los comportamientos y deberes relacionados en el *Manual de convivencia* vigente.
- El buen uso de las cuentas de correo electrónico y los buzones son responsabilidad de los estudiantes. Los menores de edad estarán bajo custodia y seguimiento de los padres, madres de familia o acudientes.
- Los datos personales contenidos en un mensaje de correo electrónico o un archivo adjunto serán tratados conforme a la política de protección de datos personales de Comfandi (SJ-PT-0002)**.
- La cuenta de correo electrónico educativa no podrá utilizarse para la suscripción o registro en sitios web, aplicativos web o locales, redes sociales o cualquier tipo de servicio informático en sitio o en la nube, que no sean corporativos o avalados por

Comfandi. Tampoco podrá utilizarse para enviar correos electrónicos con información o archivos que no estén relacionados con el proceso pedagógico o a personas diferentes a las que integran la comunidad educativa. Los estudiantes solo podrán suscribirse en plataformas o sitios web libres, recomendados por maestros, como Kahoot, Quizzis, CmapTools, Genial.ly, Padlet, entre otros.

- Las cuentas de correo electrónico estarán activas, siempre y cuando el estudiante forme parte del sistema educativo Comfandi. Al presentarse un retiro o graduarse al finalizar su proceso en grado once, se inhabilitará el correo.
- Las cuentas de correo electrónico o herramientas colaborativas no se podrán compartir ni facilitar a compañeros, compañeras o terceras personas.
- La cuenta de correo electrónico asignada a cada estudiante debe utilizarse únicamente para fines relacionados con el proceso formativo y acceder a los encuentros virtuales.
- La clave (*password*) es personal e intransferible, no debe ser conocida o utilizada por terceros u otras personas de la comunidad educativa, salvo por los padres, las madres de familia o acudientes de los estudiantes menores de edad.

* La Política de correo electrónico para estudiantes del sistema educativo Comfandi se puede consultar en: <https://www.comfandi.com.co/personas/educacion/noticias/politica-de-correo-electronico-para-estudiantes-del-sistema-educativo>

** La política de protección de datos personales de Comfandi se puede consultar en: <https://www.comfandi.com.co/legal>

Artículo 36. Bibliobanco

De conformidad con lo establecido en el numeral 12 del artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, las reglas para el uso del Bibliobanco son las siguientes:

1. Los estudiantes deberán hacer uso adecuado de los libros.
2. Mantener en orden las estanterías donde se encuentran los libros.
3. Los estudiantes, padres, madres o acudientes responderán por los daños causados por pérdida o mal uso que se ocasione a los textos ubicados en las aulas, y deben reponer el texto por uno nuevo o cancelar al establecimiento educativo su valor, conforme al precio establecido en el mercado.
4. Los estudiantes y docentes diligenciarán el registro de uso de textos que se encuentre en cada salón, cada vez que se vaya a hacer uso de los textos.
5. Los estudiantes, padres, madres o acudientes responderán por los daños que se ocasionen a los equipos tecnológicos ubicados en las aulas.

Artículo 36.1 Costos del servicio de Bibliobanco

El servicio de Bibliobanco tendrá un valor correspondiente al autorizado por la Secretaría de Educación Municipal, que se pagará por cada estudiante en una única cuota como pago anticipado el día de la matrícula, o en cinco cuotas, o en la fecha que disponga el colegio. El servicio de Bibliobanco comprende

el acceso a los textos escolares, tanto físicos como virtuales, en todos los grados, de acuerdo con la autorización que para el efecto conceda la Secretaría de Educación Municipal.

Todos los textos escolares y plataformas educativas del Bibliobanco serán puestos al servicio de los estudiantes por parte del colegio y cumplen con los estándares de calidad del Ministerio de Educación Nacional, según los planes de estudio de la institución. Asimismo, sirven de complemento pedagógico y encauzan a los estudiantes en la práctica de la experimentación y la observación. Este servicio se prestará a las áreas establecidas, según la autorización que para tal efecto expida la Secretaría de Educación Municipal.

El servicio de Bibliobanco pondrá a disposición de los estudiantes un número suficiente de textos para cada uno, de tal manera que se logre el acceso efectivo, ágil y oportuno en el espacio de aprendizaje.

Artículo 36.2. Procedimiento para la consulta del Bibliobanco

Todos los componentes que forman parte del Bibliobanco están al servicio y con disponibilidad permanente principalmente de los estudiantes y docentes. Para hacer uso de los textos virtuales, en cada aula habilitada se contará con los equipos tecnológicos requeridos para que el docente y los estudiantes puedan hacer uso de los textos que se encuentren en la plataforma tecnológica.

Asimismo, los estudiantes podrán utilizar las plataformas tecnológicas desde sus hogares y acceder a la información de cada una de las asignaturas y a los libros virtuales, de acuerdo con las instrucciones dadas por el docente.

Los textos físicos estarán en el aula a disposición de los estudiantes para su uso y, excepcionalmente, podrán ser retirados para llevarlos a casa a manera de préstamo, cuando sea autorizado por el docente, previo registro de préstamo.

Parágrafo. El establecimiento educativo llevará control y registro del préstamo de los textos físicos que forman parte del Bibliobanco.

Artículo 37. Egresados y egresadas

Se entiende como egresado o egresada del colegio a la persona que ha cursado y aprobado satisfactoriamente la totalidad del plan de estudios reglamentado por el colegio y que ha recibido el título académico ofrecido por la institución.

Para fomentar la vinculación del egresado o egresada con la institución educativa, el colegio cuenta con una plataforma que le permite mantener actualizados sus datos, recibir información, conocer nuevas ofertas educativas, convocatorias y programas que ofrezca el colegio, entre otros.

El egresado o egresada tiene el derecho y el deber de aportar sus puntos de vista sobre la pertinencia del PEI, mediante retroalimentación al colegio, con el fin

de favorecer el mejoramiento continuo de la propuesta educativa, así como la capacidad de respuesta de la institución ante las necesidades y expectativas de los estudiantes y el entorno.

Su participación y opinión podrá ser regulada a través de la participación en las instancias del gobierno escolar, haciendo uso de los medios y procedimientos definidos en cada instancia.

La identificación y acreditación de la condición de egresado o egresada será soportada en un carné que se genera y entrega al momento de la graduación. Este será de uso personal e intransferible y está sujeto a los reglamentos institucionales definidos por el colegio como emisor del documento.

En el caso de pérdida o extravío del carné de egresado, el egresado o egresada deberá presentar la denuncia respectiva y solicitar la expedición del nuevo carné a la Secretaría Académica del colegio, aportando fotografía digitalizada (tamaño carné) y cancelando el valor correspondiente, para lo cual el colegio emite un recibo.

Artículo 38. Uso de recursos tecnológicos

Artículo 38.1 Sala de informática*

Se denomina sala de informática al conjunto de computadores instalados en una o varias aulas del colegio, destinados al aprendizaje. Su acceso y utilización está restringido a las personas

* En este manual se presentan las pautas generales de funcionamiento de las salas de informática o sistemas. El colegio cuenta con un instructivo para el uso de las salas, en el que se describen de manera detallada los procedimientos y las normas que se deben tener en cuenta.

que integran la comunidad educativa (personal docente, administrativo, de servicios y estudiantes) y a otras personas debidamente autorizadas por el rector o rectora del colegio.

Se recomienda al personal usar la sala en horario de clase y observar un comportamiento que no interfiera con el normal desarrollo de las actividades académicas.

Para los estudiantes, el uso está determinado por los horarios y turnos establecidos en su asignatura, y regulado por las siguientes pautas:

- Las salas de informática están reservadas para realizar actividades relacionadas con el aprendizaje, la investigación y demás actividades propias del colegio.
- Evitar comer e ingerir bebidas, hablar en voz alta, usar radios, teléfonos celulares y, en general, todo elemento que afecte el normal desarrollo de las actividades.
- Los equipos ubicados en las salas de informática deberán ser utilizados solo por un estudiante a la vez, a no ser que el docente expresamente solicite unas condiciones particulares para llevar a cabo la actividad pedagógica.
- Los equipos y el mobiliario ubicados en la sala no podrán ser sustraídos de allí.
- No está permitido cambiar ningún aspecto de la configuración: salvapantallas, fondo del escritorio, íconos, menú de inicio, etc.
- Solo están permitidos los juegos y pasatiempos que el docente sugiera como recurso didáctico.
- Los estudiantes del colegio tienen una partición en los discos del servidor con cuota determinada de disco. En este espacio de disco podrán almacenar los ficheros relacionados con su actividad académica. Si por motivos justificados necesitara más espacio, dirigirá una solicitud a través del rector o rectora al servicio de informática de Comfandi.
- Cuando un estudiante o docente que haga uso de los equipos detecte un daño o funcionamiento defectuoso, informará al docente encargado, quien lo reportará en la bitácora de aula.
- Todo uso que se haga del internet estará regido por los mismos criterios corporativos que dirigen el funcionamiento de los colegios Comfandi.
- Los usuarios y usuarias utilizarán solo las aplicaciones soportadas por el servicio y las desarrolladas por ellos o ellas. No se debe instalar *softwares* en los PC ni en los servidores.
- Los usuarios y usuarias de los equipos se deben abstener de intercambiar dispositivos o periféricos entre computadores.
- Todo *software* instalado dispone de licencias que prohíben su transmisión a terceros, por lo que los usuarios y usuarias se abstendrán de copiar los programas instalados.

- Cada estudiante será responsable del equipo de trabajo asignado; deberá dar buen uso y buen trato a los equipos de cómputo y a los programas instalados en ellos.
- Ser puntual en el horario de entrada y salida de las salas.
- El ingreso a las salas de informática en las horas o periodos de descanso se encuentra restringida.
- Todo ingreso y uso de las salas de sistemas deberá estar registrado en la bitácora de uso.
- Solo se permite el ingreso a las salas de informática a estudiantes que pertenezcan al grado que está trabajando.
- En general, todo uso de las salas de sistemas está, además, regulado por “Tus 10 comportamientos digitales”, consignados en este manual y publicados en las salas de sistemas del colegio.
- El uso de tabletas estará disponible durante la jornada escolar y con previa reserva para su utilización.
- Su configuración y mantenimiento estará a cargo exclusivamente del área de soporte técnico de Comfandi.
- Solo se permite su uso para fines pedagógicos.
- Todo uso de las tabletas deberá estar registrado en la bitácora de uso, incluido el código que la identifica en la institución.
- En general, todo uso de las tabletas está, además, regulado por “Tus 10 comportamientos digitales”, consignados en este manual y publicados en las salas de sistemas del colegio.
- No se permite sacar las tabletas de las instalaciones del colegio.
- El estudiante debe garantizar un buen uso de la tableta y, en caso de daño o pérdida dentro o fuera de la institución, deberá responder por los gastos de su reposición o reparación.

Artículo 38.2 Tabletas³⁷

El colegio, como parte de la red de colegios Comfandi, pone a disposición de los procesos pedagógicos elementos tecnológicos que se constituyen en soporte para el desarrollo de procesos innovadores y creativos en la formación de los estudiantes.

Para su adecuado uso, se ha definido una serie de pautas a tener en cuenta:

Artículo 38.3 STEAM Lab³⁸

El laboratorio de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas (STEAM Lab, por sus siglas en inglés) se concibe como un espacio de cocreación, en el cual hay dispositivos, herramientas y materiales disponibles para el servicio educativo, esto posibilita que tanto

37. En este manual se presentan las pautas generales para el uso adecuado de las tabletas. El colegio cuenta con un instructivo para su buen uso, en el que se describen de manera detallada los procedimientos y las normas que se deben tener en cuenta.

38. En este manual se presentan las pautas generales para el uso adecuado del STEAM Lab. El colegio cuenta con un Instructivo para su buen uso, en el que se describen de manera detallada los procedimientos y las normas que se deben acatar.

estudiantes como docentes tengan la oportunidad de formular proyectos e investigaciones en el marco de la educación formal, realizar consultas bibliográficas y socializar propuestas e ideas, entre otros.

En general, se tendrá en cuenta:

1. Su uso está regulado en el correspondiente protocolo creado para tales efectos, el cual estará expuesto en el espacio del STEAM Lab. Se debe contar con reserva.
2. Para el uso del espacio se contará siempre con un adulto (docente que acompañe).
3. Los equipos, como la impresora 3D y la cortadora láser, deben ser manipulados exclusivamente por el docente a cargo, quien ha sido capacitado para ello.
4. Cuando un estudiante o docente que haga uso de los equipos detecte un daño o un funcionamiento defectuoso, informará al docente encargado, quien lo reportará en la planilla correspondiente.
5. Cada estudiante será responsable del dispositivo, herramienta, material y/o equipo de trabajo asignado y se compromete a dar buen uso y trato. En caso de daño o pérdida de alguno de dichos elementos, el estudiante deberá responder por los gastos de su reparación o reposición.

6. Docentes y estudiantes deben ser puntuales en el horario de entrada y salida del laboratorio.
7. El ingreso al laboratorio en las horas o periodos de descanso o almuerzo se encuentra restringido.

Artículo 38.4 Tus 10 comportamientos digitales*

Seguir estas recomendaciones permitirá prevenir, entre otras cosas, el ciberacoso escolar:

- 1. Utilizo las TIC, respetando a las otras personas, respetándome y haciéndome respetar:**
 - o Cuando utilizo las TIC, me respeto y respeto a las demás personas, siendo consciente de que todos y todas somos personas dignas.
 - o Conozco que la injuria, la calumnia y la difamación son un delito o agravio contra el honor y el buen nombre de las personas.
 - o Sé que el ultraje de obra o de palabra, divulgado a través de ambientes tecnológicos, puede lesionar e irrespetar los derechos, la intimidad y la dignidad de una persona u organización.
- 2. Ejercer mi derecho a la libertad y respeto el de las demás personas:**
 - o Entiendo la libertad como la posibilidad de hacer lo que no daña a otras personas.

* Documento producido en mesa de trabajo por el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional y Red Papaz.

- Tengo la opción de decidir mi participación en cualquier actividad que me ofrezcan los ambientes tecnológicos y de hacer respetar mi decisión, respetando siempre la de las demás personas.

3. Hago uso de mi identidad de manera segura en mi interacción con las demás personas en los ambientes tecnológicos:

- Protejo mi identidad, haciendo buen uso de mi información confidencial.
- Me identifico con claridad y honestidad, protegiendo mi información confidencial.
- No utilizo identidades falsas para suplantar personas en ambientes tecnológicos.
- No comparto con otras personas mis claves de seguridad de acceso a los ambientes tecnológicos, para evitar que me suplanten, y no lo hago con las de otras personas.
- No violo la privacidad ni la confidencialidad de otras personas en los ambientes tecnológicos, aun cuando no haya sido debidamente protegida.

4. Protejo mi integridad y seguridad personal y la de las otras personas:

- Me cuido en los ambientes tecnológicos como lo haría cuando salgo a la calle, utilizando mi criterio para escoger los sitios que visito y las personas con las que interactúo.

- Tomo las precauciones necesarias en las relaciones que establezco con otras personas que he conocido en los ambientes tecnológicos.

5. Soy responsable de mi intimidad y la de las otras personas:

- En los ambientes tecnológicos comparto información sin afectar mi intimidad ni la de otras personas.
- Respeto la información que tengo de las personas que conozco y no la publico sin su autorización en los ambientes tecnológicos.

6. Utilizo las TIC para el libre desarrollo de mi personalidad y mi autonomía; a través de ellas, reconozco y hago respetar mis creencias y pensamientos y los de otras personas:

- Participo en los ambientes tecnológicos expresando libre, respetuosa y responsablemente mis preferencias, respetando siempre la diversidad, las opiniones, las creencias y los pensamientos de las otras personas.

7. Utilizo las TIC para mejorar mi calidad de vida, asegurándome de procurar un ambiente sano y pacífico:

- Utilizo las TIC reconociéndolas como una herramienta que contribuye a mi desarrollo personal integral, teniendo en cuenta que no afecta el mismo.

- Me apropio y uso las TIC para mejorar mi calidad de vida.
- Aprovecho las TIC para apoyar mi crecimiento intelectual y fortalecer los aprendizajes en todas las áreas de conocimiento.
- Me apoyo en las TIC para trabajar en grupo y colaborar con las personas que integran mis equipos de trabajo.
- Autorregulo el tiempo que dedico al uso de las TIC, asegurando tiempo para el desarrollo de los otros aspectos de mi vida.

8. Soy consciente de que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC, como ciudadano o ciudadana digital mayor de edad, en mi relación con niños, niñas y adolescentes:

- Soy un buen ciudadano o ciudadana digital, les doy buen ejemplo a los menores de edad.
- Guío y acompaño a los menores de edad para que desarrollen competencias para el uso de las TIC de manera segura y enriquecedora.
- Defino reglas de buen uso de las TIC para los menores de edad que acompaño.
- Denuncio ante las autoridades las amenazas contra los menores de edad y/o delitos en internet ante www.internetsano.gov.co, en el CAI virtual que se encuentra en www.delitosinformaticos.gov.co, escribiendo a caivirtual@delitosinformaticos.gov.co

delitosinformaticos.gov.co o directamente en una oficina de la Dijin de la Policía Nacional - Grupo Investigativo de Delitos Informáticos.

- Aprendo y conozco sobre el uso y las experiencias que los menores de edad tienen con las TIC.

9. No utilizo las TIC para promover, consultar, ver, comprar o compartir actividades relacionadas con explotación de menores, pornografía infantil, trata de personas, promoción de conductas autodestructivas, organizaciones y/o actividades al margen de la ley o cualquier otra conducta:

- Utilizo las TIC para actividades sanas, seguras y constructivas, dentro del marco de la ley colombiana.
- No acepto ni divulgo los sitios virtuales que promueven la autodestrucción, la xenofobia, la exclusión, la pornografía de menores, la trata de personas, la intolerancia o cualquier actividad al margen de la ley.

10. Respeto los derechos de autor:

- Utilizo productos, herramientas y *softwares* de ambientes tecnológicos legalmente adquiridos.
- No copio ni comercializo productos de las TIC que están protegidos por derechos de autor.
- Cuando copio un fragmento de un trabajo en la red o un texto, hago las citas de rigor.

- Apoyo el desarrollo de contenidos y *software* libre; sé que tengo la opción de generarlos.
- No compro ni promuevo *softwares* piratas.

Artículo 39. Uso de espacios³⁹

Artículo 39.1 Biblioteca escolar*

Los usuarios y usuarias de la biblioteca tienen derecho a disfrutar de los servicios en los horarios establecidos y gozar de un trato amable y cortés, en un ambiente propicio para la lectura y la consulta.

Con el propósito de hacer buen uso de este recurso pedagógico y cultural, los usuarios y usuarias de la biblioteca deben tener:

- Hacer uso del carné estudiantil para solicitar el préstamo externo de libros.
- Solicitar autorización para retirar de la sala los materiales de consulta.
- Revisar e informar a los bibliotecarios cuando el libro o documento consultado se encuentre en mal estado.
- Evitar comer, hablar en voz alta, usar radios o teléfonos celulares en las salas de lectura y, en general, todo elemento perturbador de la lectura y la consulta.
- Dejar maletas, bolsos, paquetes, etc., en el lugar asignado para tal fin.
- Permitir la revisión por parte del personal de vigilancia de todo bolso, paquete o maletín a la entrada y salida de la biblioteca.
- Solicitar autorización para ingresar un libro de su propiedad, cámara fotográfica u otro elemento.
- No rayar, mutilar, ni escribir sobre los libros, pues son de uso común.
- Usar máximo tres libros a la vez, para la consulta o lectura.
- Dejar los libros y revistas, después de consultarlos, en los lugares asignados por el bibliotecario. No ubicarlos en los estantes, el auxiliar de servicios culturales de la biblioteca se encargará de reubicarlos en el lugar que corresponda.
- Informar al auxiliar de servicios culturales de la biblioteca el deterioro o pérdida de un material que haya solicitado en calidad de préstamo, quien le informará los trámites para reponer el material. En caso de no conseguirlo, deberá pagar el valor comercial de este, según determinación de la Coordinación de Bibliotecas. De este proceso se informará al rector o rectora, coordinador o coordinadora del colegio.
- Velar por la integridad y buena conservación del libro al retirarlo de la biblioteca.

39. El uso de estos espacios se encuentra definido en el instructivo "Ambientes para la vida - Un colegio para ser y crecer" Colegios Comfandi, 28 de junio de 2022.

* La biblioteca escolar cuenta con un reglamento establecido acorde con los lineamientos de la biblioteca central del Centro Cultural Nelson Garcés Vernaza y la normatividad sobre bibliotecas escolares.

- Devolver el libro en la fecha señalada.
- Revisar que el libro o revista que le prestarán cuenta con la firma de salida del auxiliar de servicios culturales de la biblioteca para salir del área.
- Contar con autorización escrita del rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo para permanecer en la biblioteca durante las horas de clase.
- Tramitar paz y salvo al finalizar el año escolar.
- Los docentes que deseen asistir a la biblioteca para hacer consultas e investigaciones con sus estudiantes, deben solicitar la reserva del espacio e informar sobre el material que van a utilizar al auxiliar de servicios culturales de la biblioteca.
- El docente es corresponsable del cuidado de la sala de lectura y del material utilizado, así como de la disciplina de los estudiantes.
- Los docentes y personal administrativo deben tramitar paz y salvo al finalizar el contrato.

Para solicitar el préstamo externo de libros, existen los siguientes requisitos y condiciones:

1. Presentar el carné estudiantil.
2. Conocer el reglamento de préstamo externo.
3. Estar a paz y salvo con la biblioteca.
4. Retirar el material personalmente. Los préstamos externos son intransferibles.

5. Se prestarán hasta tres libros o revistas a la vez.
6. Los libros de colección general e investigativos se prestan por tres días.
7. Los libros de literatura se prestan por diez días.
8. Los libros de reserva se prestan por un día.
9. Las revistas se prestan por tres días.
10. Quedan excluidos del préstamo externo las obras de referencia (bibliografías, enciclopedias, diccionarios, etc.).
11. Pueden solicitarse hasta dos renovaciones para libros de literatura y una para libros investigativos, solo si el libro no ha sido reservado por otro usuario o usuaria. Las renovaciones se pueden hacer personal o telefónicamente.
12. Si el material requerido se encuentra prestado, puede reservarse. La biblioteca le informará cuando el material esté disponible. Después de esta notificación se cuenta con tres días para reclamarlo; si no se retira en este plazo, se le prestará al usuario o usuaria que tiene la siguiente reserva o se ubicará en la colección.

Artículo 39.2 Laboratorios de Física y Química

Los laboratorios son espacios equipados con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes. Para el buen desarrollo de las experiencias académicas que se llevan a cabo en

estos laboratorios, se deben tener en cuenta las siguientes pautas:

- Utilizar la bata, el tapabocas y las monogafas definidas institucionalmente para proteger la ropa, el cuerpo y sus sistemas vulnerables, teniendo en cuenta las prácticas educativas que se llevan a cabo en estos espacios. Por lo cual, las familias deben garantizar que el estudiante cuente con estos elementos.
- Mantener limpio y ordenado el sitio de trabajo.
- Leer con anterioridad la guía de laboratorio para conocer el trabajo que se va a realizar.
- Trabajar con responsabilidad y permanecer con la atención plena mientras se realiza el experimento. Seguir las instrucciones del equipo docente y utilizar únicamente la cantidad de reactivos que indica la guía, teniendo en cuenta las indicaciones necesarias para su manipulación.
- En caso de ingestión, inhalación o contacto con algún reactivo, comunicarle de inmediato al profesor o profesora.
- Evitar que cualquier líquido volátil se encuentre cerca de la llama del mechero.
- Cuando se termine la práctica, lavar muy bien los materiales que se han utilizado y colocarlos en el sitio asignado por el docente.
- Lavarse las manos al terminar la práctica.

Artículo 39.3 Laboratorio de Inglés - Lenguaje Lab

El laboratorio de Inglés –Lenguaje Lab– está diseñado y equipado para contribuir al desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para el dominio del idioma en cada estudiante. Para cumplir con dicho objetivo, el laboratorio tiene variados recursos tecnológicos; por lo tanto, es un espacio académico que también contribuye a potenciar el uso responsable de la tecnología. Para su buen uso:

- El estudiante respetará las instrucciones de uso y manejo de este espacio tecnológico, utilizándolo exclusivamente para fines académicos.
- El estudiante deberá cuidar el equipo y los aparatos periféricos que se le asignen para las clases, según lista del curso.
- Dado que los equipos son usados por diferentes alumnos, cada equipo cuenta con una configuración estándar, que no debe ser alterada bajo ninguna circunstancia por los estudiantes o docentes.
- Cada estudiante será responsable del equipo asignado, teniendo el deber de comunicar oportunamente al docente encargado del laboratorio de cualquier anomalía que detecte al momento de iniciar su uso.
- Cada estudiante debe cumplir a plenitud con el horario de la clase; en caso de ausentarse, debe presentar

soporte escrito o una autorización emitida por el/la docente, coordinador o coordinadora, o padre o madre de familia.

- Cada estudiante debe asistir a las clases de laboratorio de Inglés, portando los materiales necesarios para llevar la clase con normalidad.
- Para favorecer la concentración, cada estudiante respetará la restricción de porte y manipulación de otros dispositivos digitales, tales como celulares, cámaras, tabletas, etc., durante el transcurso de las clases, a menos que la actividad pedagógica lo contemple, en cuyo caso recibirá instrucciones precisas por parte del docente encargado.
- Para mantener el clima de aprendizaje y contribuir al cuidado del laboratorio, los usuarios deben abstenerse de ingresar a este espacio alimentos y bebidas.

Artículo 39.4 Aulas de clase y Ágora

Las aulas en general se encuentran a disposición del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa. Su uso compromete a todas las personas que integran la comunidad en el cuidado y el respeto de los elementos que allí se encuentran dispuestos para el encuentro pedagógico (sillas, mesas, insumos, equipos, etc.).

Durante la permanencia en estos espacios se fomenta el encuentro, el diálogo, el aprendizaje individual y colectivo, y por tratarse de lugares

donde se convive cotidianamente, toda persona integrante de la comunidad educativa se compromete con el cumplimiento de los acuerdos de convivencia definidos en este documento. Para su buen uso, se debe:

- Mantener limpio y ordenado el sitio de trabajo.
- Respetar las instrucciones de uso y manejo de este espacio, utilizándolos exclusivamente para fines académicos.
- Comunicar oportunamente al docente que se encarga del aula cualquier situación de afectación al espacio o a la convivencia.
- Atender los horarios asignados y las orientaciones emitidas por los docentes a cargo.

Artículo 39.5 Canchas, patios, corredores, zonas de juegos, zonas verdes

Estos espacios están destinados, entre otros usos, para el descanso, el desplazamiento y para hacer un alto en la rutina diaria de la escuela. Se conciben como espacios para jugar y aprender, en los cuales se promueve el encuentro con otros, un lugar donde se establecen relaciones, el intercambio de palabras, de miradas, de diversos lenguajes que se entrelazan, gestando interacciones que aportan a la formación y vivencia diaria de la escuela y, en general, a la trayectoria de vida de los estudiantes en la medida que ofrecen la posibilidad de atender inquietudes como ¿quién soy?, ¿quién

es mi compañero o compañera?, ¿quién es la otra persona que está frente a mí?, ¿quién es el amigo o la amiga?, ¿cómo me proyecto en mi proceso formativo?, ¿qué espero de la escuela?, entre otras.

Durante el tránsito por estos espacios, los estudiantes y, en general, toda la comunidad educativa se comprometen con el cuidado de los mismos y el de los elementos que se encuentran allí ubicados, practicar normas de cortesía y respeto con las otras personas que acompañan o se encuentran en el mismo espacio, implementar prácticas de autocuidado, además del cumplimiento de los acuerdos de convivencia plasmados en este documento.

Artículo 39.6 Comedor escolar

El comedor se encuentra diseñado como espacio para propiciar condiciones adecuadas de autocuidado y desarrollo de hábitos de higiene, alimentación saludable, autocuidado, toma de decisiones adecuada en torno a la alimentación saludable, además del cumplimiento de los acuerdos de convivencia descritos en este documento, lo cual favorece el desarrollo integral del estudiante.

Para su uso es importante tener en cuenta:

- Los alimentos se deben consumir durante los momentos de descanso

o en el asignado para el almuerzo, ya sea porque los llevan desde casa o porque los adquieren en la tienda escolar.

- Durante la permanencia en el espacio se deben seguir las pautas de higiene y autocuidado, como el lavado de manos, desinfección y lavado de los objetos que se trasladen desde casa, ubicación de residuos en los sitios indicados y de los objetos (bandejas y vajillas) en los sitios designados.
- Se atenderán adicionalmente otros acuerdos como:
 - Respetar la fila y el turno.
 - Dejar el espacio limpio.
- El momento de consumo de alimentos cuenta con el acompañamiento docente, quien velará por la organización de las filas, la implementación de prácticas de higiene y la resolución adecuada y oportuna de los conflictos que se presenten, actuando desde el diálogo y una postura de acompañante y mediador.

Artículo 40. Tienda escolar⁴⁰

El servicio de tienda escolar en el colegio se habilita exclusivamente en los momentos de descanso y almuerzo de los estudiantes, y su oferta se alinea con las definiciones de Comfandi sobre alimentación saludable y autocuidado⁴¹.

40. El uso de estos espacios se encuentra definido a la luz del instructivo "Ambientes para la vida - Un colegio para ser y crecer" Colegios Comfandi, 28 de junio de 2022.

41. El funcionamiento de la tienda escolar se encuentra regulada por los lineamientos que emite el área de alimentos y bebidas de Comfandi, teniendo la normatividad vigente. Además, el uso de este servicio se encuentra definido a la luz del instructivo "Ambientes para la vida - Un colegio para ser y crecer" Colegios Comfandi, 28 de junio de 2022.

Se comprende que el momento de la compra en la tienda escolar permite fomentar el diálogo y el desarrollo de competencias ciudadanas, impactando en el fortalecimiento de la regulación emocional y el reconocimiento de las demás personas.

Durante este momento es importante tener en cuenta:

- La organización de los estudiantes por filas.
- El acompañamiento docente.

Artículo 41. Costos educativos

De acuerdo con la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), se entiende por costos educativos la tarifa máxima anual aprobada por la Secretaría de Educación Municipal y emitida a través de resolución para cada una de las instituciones educativas. Para la definición de sus tarifas, los colegios deben realizar un proceso de autoevaluación en el aplicativo EVI del Ministerio de Educación Nacional y cumplir con lo establecido en el marco jurídico vigente, en especial las leyes 115 de 1994 y 1269 de 2008, el

capítulo 2 del Decreto 1075 de 2015, la Resolución 16289 de 2018, la Directiva Ministerial 21 de 2009 y el *Manual de autoevaluación y clasificación de establecimientos educativos privados*.

La tarifa anual aprobada es el costo económico que representa la vinculación de un estudiante a la institución educativa, el cual se calcula para la vigencia del año lectivo completo y se distribuye de la siguiente manera: matrícula, 10 % del valor anual, y el 90 % restante corresponde a las diez pensiones mensuales. Para los Colegios Comfandi, el Consejo Directivo de la Caja de Compensación del Valle del Cauca Comfamiliar Andi (Comfandi) aprueba el incremento de las tarifas anuales de matrícula y pensión, de acuerdo con las categorías de afiliación A, B, C y D. Se debe tener en cuenta que estas tarifas siempre han estado por debajo de los costos aprobados por la Secretaría de Educación Municipal.

Las tarifas aprobadas en el colegio Comfandi Tuluá, para el año lectivo 2024, son las siguientes:

Primaria y bachillerato	Valor matrícula Año lectivo 2024				Valor pensión Año lectivo 2024			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Prejardín	137.600	169.200	405.600	468.800	137.600	169.200	405.600	468.800
Jardín	137.600	169.200	405.600	468.800	137.600	169.200	405.600	468.800
Transición, primero y segundo	137.600	169.200	369.200	426.800	137.600	169.200	369.200	426.800
Tercero, Cuarto y quinto de primaria	118.400	146.600	322.400	372.700	118.400	146.600	322.400	372.700
Bachillerato	177.100	196.200	275.500	374.200	177.100	196.200	275.500	374.200

Al valor anual de la matrícula se suman otros cobros periódicos que no constituyen elemento propio de la prestación del servicio educativo, pero se originan como consecuencia del mismo, como es la papelería. De igual forma, los colegios Comfandi podrán realizar cobros adicionales por conceptos concretos, de manera especial según la planeación del respectivo año escolar, siempre y cuando se conserve el carácter de importante en el PEI y se contemple la participación mayoritaria de los estudiantes, como son las salidas pedagógicas, los certificados y constancias, las certificaciones externas, el Bibliobanco, los derechos de grado y otros conceptos que sean aprobados por el Consejo Directivo de los colegios durante el año escolar, con el aval de la Gerencia de Educación y Cultura de Comfandi.

Artículo 42. Pago de matrícula y pensión

Para matricularse en los colegios Comfandi, el estudiante antiguo o nuevo debe estar a paz y salvo por todo concepto. El estudiante nuevo, al momento de la matrícula, debe presentar la certificación de paz y salvo de la institución educativa de donde proviene.

Al pagar la matrícula financiera, se asigna el cupo y se hace la vinculación del estudiante a los colegios Comfandi. Sin embargo, solo se formaliza el proceso al momento de realizar la matrícula académica cuando el deudor o deudora y el deudor solidario de

cada estudiante firman solidariamente un contrato de prestación de servicios educativos y un pagaré a favor de Comfandi, que sirve de garantía para el pago de las pensiones mensuales.

En caso de solicitud de reintegro de dineros por el concepto de matrícula, solo se reintegra al deudor o deudora principal el 50 % del valor neto de la matrícula (matrícula menos subsidio) y otros cobros, menos el valor del seguro escolar y estampillas. Se establece como fecha límite para llevar a cabo la solicitud, un día antes del inicio de clases del año escolar.

Una vez realizado el proceso de matrícula financiera y académica, las familias pueden optar por el pago anual anticipado de las pensiones, obteniendo como beneficio un descuento, el cual se otorga conforme a las políticas financieras y presupuestales establecidas por Comfandi para el año lectivo.

La política de descuentos también ofrece otros beneficios:

- Pago oportuno. Descuento de valor fijo: diez mil pesos (\$10.000) otorgados a las familias que pagan su pensión antes del 8 (ocho) de cada mes. Aplica para todas las categorías. No aplica para matrícula.
- Descuento hermano o hermana. Se otorga por tener un hermano o hermana en el sistema educativo. Se aplica en la pensión al hermano o hermana menor. Si son dos hermanos, al de menor grado se le aplica el 10 %. Si son tres hermanos,

se otorga el 15 % al de menor grado y el 10 % al de la mitad. Aplica para todas las categorías. Solo aplica cuando se está al día en los pagos.

- Descuento pago anticipado. Descuento del 10 % que se aplica por pagar el año lectivo anticipado y antes de la primera facturación. Aplica para todas las categorías. No aplica para matrícula.
- Grado sexto. Descuento del 50 % en la matrícula del grado sexto. Se aplica a los estudiantes (de todas las categorías) que son promovidos de grado quinto a sexto en los colegios de la red.
- Padre fallecido o madre fallecida. Descuento del 50 % en la pensión que se aplica a los estudiantes por fallecimiento del padre o madre responsable del pago. Aplica para todas las categorías. Se sostiene hasta finalizar el ciclo educativo respectivo (Primaria, Básica Secundaria, Media).

Parágrafo 1. Dando cumplimiento a la Resolución 000042 del 5 de mayo de 2020 expedida por la DIAN, la cual dicta las disposiciones sobre facturación electrónica, se expedirá factura electrónica cada vez que se realice la liquidación de los servicios prestados por educación, la cual llegará directamente a los correos electrónicos que se hayan registrado en la plataforma Click. En consecuencia, con esta resolución no se podrá llevar a cabo la anulación de facturas emitidas por el concepto de pensión, ni modificar la fecha límite del pago.

Además, considerando estas condiciones, en los casos en que se lleve a cabo la cancelación de matrícula de un estudiante en una fecha posterior a la fecha de facturación del mes en curso, el padre y/o la madre de familia deberá cancelar el valor correspondiente a la pensión ya facturada, debido a que la facturación se genera el primer día de cada mes.

Parágrafo 2. El pago de matrícula y pensión se realiza a través de la opción pago electrónico PSE desde la plataforma Click, puntos Efecty, Vía Baloto, cajeros automáticos Red Aval, oficina bancaria Banco de Bogotá y en las cajas de los supermercados Comfandi, donde se recibe efectivo y otros medios de pago.

Parágrafo 3. El colegio no reservará cupo para el siguiente año lectivo a aquellas familias que por cualquier circunstancia no realicen el proceso de matrícula en las fechas establecidas para tal fin y para lo cual deben estar a paz y salvo.

Parágrafo 4. Las reclamaciones de reintegros por pago anticipado del año lectivo tienen vigencia durante el mismo año escolar para el cual se realizó el pago.

Parágrafo 5. El beneficio por padre fallecido o madre fallecida aplicará a partir del mes siguiente al que se presente la solicitud al colegio, teniendo en cuenta que el proceso de facturación electrónica, regulada por la Resolución 000042 del 5 de mayo de 2020 expedida por la DIAN, no permite la anulación y reliquidación de recibos ya emitidos.

Artículo 43. Lineamientos para el manejo de la cartera*

Al realizar el proceso de matrícula, los padres, madres o acudientes adquieren la obligación de pagar oportunamente las pensiones de su hijo o hija. Quienes incumplan con la obligación, deberán acogerse al procedimiento establecido en la Política de administración de la cartera y gestión de cobranza definida por Comfandi, cuya última versión es del 30 de septiembre de 2017, donde se establece:

- Con el fin de evitar que el cliente incurra en mora o esta se incremente, Comfandi hace gestión preventiva, administrativa, de cobro prejurídico y jurídico.
- Los honorarios generados por la cobranza prejurídica y jurídica a través de terceros, serán asumidos en su totalidad por el deudor, deudora o deudores, teniendo la tarifa según los acuerdos de servicio pactados y la edad de mora de la obligación cancelada.
- Se efectuará el reporte a las centrales de riesgo en forma periódica, de acuerdo con las condiciones expuestas en la política y el pagaré firmado por las partes.
- La clasificación de la cartera dependerá de los diferentes segmentos de la Caja y de los días en mora que se encuentren los clientes al cierre del mes inmediatamente anterior, así:

Clasificación cartera	Servicio Educación
Corriente	0
Administrativa	01 - 30
Prejurídica	31 - 180
Jurídica	> 180

Parágrafo 1. En el caso de las familias que se encuentran en mora, se establecerá un acuerdo de pago, a través de la firma de cobranza. Es responsabilidad de la familia acercarse a las oficinas de Crédito y Cobranza de Comfandi antes de que su compromiso supere los treinta (30) días de mora, para plantear opciones de pago y posteriormente cumplir lo pactado.

Parágrafo 2. Si el caso pasa a cobro prejurídico, el cupo del estudiante para el siguiente año lectivo podrá ser condicionado a un acuerdo de pago. Si no se cumple el acuerdo, se da inicio al cobro jurídico y a ejecutar legalmente el contrato vigente, con lo cual se pierde el cupo del estudiante para el siguiente año lectivo.

Parágrafo 3. En cualquiera de los casos, el estudiante debe estar a paz y salvo para poder realizar el proceso de matrícula del siguiente periodo académico.

* Para mayor información sobre la política de cartera y gestión de cobranza Comfandi, consultar <https://www.comfandi.com.co/sites/default/files/2021-04/POLITICA%20DE%20CARTERA-1.pdf>

Pongamos en práctica el capítulo sexto

A través de los semáforos, evalúa cómo está tu comportamiento frente a las siguientes actividades o espacios. Pinta la luz roja si tu actitud debe cambiar completamente, amarilla si en ocasiones tienes comportamientos que alteran la convivencia escolar, o verde si la mayoría de las veces tu comportamiento aporta a la sana convivencia. Explica brevemente el porqué de tu respuesta.



Uso adecuado del uniforme estudiantil.

¿Por qué?
.....
.....



Presentación escolar.

¿Por qué?
.....
.....



Comportamiento en actividades lúdicas, recreativas y culturales.

¿Por qué?
.....
.....



Uso adecuado de la biblioteca estudiantil o libros del colegio.

¿Por qué?
.....
.....



Uso adecuado de recursos tecnológicos y sala de informática.

¿Por qué?
.....
.....

CAPÍTULO SÉPTIMO.

VIGENCIA DEL MANUAL DE CONVIVENCIA

Con el objetivo de conseguir que los estudiantes sean sujetos y agentes de su propia educación, y que en general la comunidad educativa se vincule democráticamente en el ejercicio de revisión, análisis y estructuración de propuestas para el ajuste anual del *Manual de convivencia*, en cada periodo lectivo se destinarán espacios para su revisión, análisis, reflexión, recolección de aportes y evaluación, en el que participen directivos y directivas docentes, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y el equipo de psicología.

Para la actualización anual del *Manual de convivencia*, desde la Coordinación de Bienestar y Convivencia de Educación Formal Comfandi, se emitirán las orientaciones, y el colegio, bajo el liderazgo del Comité Escolar de Convivencia, implementará y documentará el proceso, dejando constancia de ello en actas, evidenciando los aportes y el análisis realizado a cada una de las propuestas emitidas por la comunidad educativa. La consolidación de las nuevas propuestas que se realicen en los colegios estará a cargo de la Coordinación de Bienestar y Convivencia, la cual apoyará el proceso de validación con el área jurídica de

la Caja, como instancia de apoyo al proceso.

El *Manual de convivencia* se socializará con la comunidad educativa desde el inicio del año escolar y de manera recurrente cada periodo académico, en diversos espacios, como reuniones, jornadas pedagógicas, dirección de grupo, clases en las distintas áreas, talleres, conversatorios, campañas pedagógicas, entre otros. Estos espacios se encontrarán especificados en el cronograma anual que realice el colegio para la implementación del Plan de Promoción y Prevención que se estructure, de acuerdo con los lineamientos consignados en el Plan General de Convivencia vigente, contando, además, con evidencia que será documentada por el Comité Escolar de Convivencia del colegio.

El presente *Manual de convivencia* se ha revisado y actualizado con base en los aportes de la comunidad educativa, la normatividad legal vigente, y rige a partir del mes de enero de 2024. Tiene vigencia para el año lectivo 2024.

La comunidad educativa debe velar por su divulgación, apropiación y cumplimiento a partir de la fecha.

Directorio de instituciones

TULUÁ		
Institución	Dirección / Correo electrónico	Teléfono
Bomberos	Calle 24 # 28-27	2242888 Número nacional 119
Comisaría de Familia	Carrera 25 # 25-04	2339300
Cruz Roja	Carrera 29 # 23-43	2261772
Centro de vacunación	Carrera 34 # 25-26	2256278
Defensa Civil	Calle 24 # 14-17	3173335971
Fiscalía	Calle 23 # 26-31	2339566 2258561 (Fiscalía URI)
Hospital Rubén Cruz Vélez	Calle 20 # 14-45	2313132 / 2313133 3115985420
Hospital Tomás Uribe Uribe	Calle 27 carrera 39 esquina	2244264 / 2317777
ICBF	Calle 25 # 26-62	4882525 Ext.: 270000 / 270001 / 270005
Medicina Legal	Carrera 25 C # 48-101	2259406
Personería	Carrera 25 calle 25 esquina CAM piso 2	2261793 / 2246377
Policía	Estación de Policía Calle 14 # 29A-01 barrio Popular	2258502 2242111 3147759213

TULUÁ		
Institución	Dirección / Correo electrónico	Teléfono
Líneas de ayuda nacional	Atención a mujeres víctimas de violencia	Línea 155
	Línea integrada de emergencias y seguridad	Línea 123
	Denuncia de vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes Atención 24 horas	Línea 141 ICBF
	Corporación para la Atención Integral de la Niñez	Línea 106
	Página web: teescuchamos.org	
	Línea de atención a víctimas de conflicto servicioalciudadano@unidadvictimas.gov.co	018000 911119 +57(1)4261111
	Línea nacional de toxicología Atención 24 horas	018000 916012 +57(1)2886012

Glosario

- **Accesibilidad.** “Medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia” (Decreto 1421 de 2017)⁴².
- **Acceso a la educación para las personas con discapacidad.** “Proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna” (Decreto 1421 de 2017)⁴³.
- **Acción reparadora.** “Toda acción pedagógica que busca enmendar y compensar daños causados a otras personas. Son acciones que pretenden restablecer las relaciones o el ambiente escolar de confianza y solidaridad. Este tipo de acciones son construidas colectivamente y pueden activarse para atender conflictos manejados inadecuadamente (situaciones tipo I y II)”⁴⁴.
- **Acciones afirmativas.** Conforme a los artículos 13 de la Constitución Política⁴⁵ y 2 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013⁴⁶, las acciones afirmativas se definen como “políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan (...) En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a la igualdad de las personas con discapacidad, mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo” (Decreto 1421 de 2017)⁴⁷.

42. Presidencia de la República, 2017. Decreto 1421, p. 4.

43. Presidencia de la República, 2017. Decreto 1421, p. 4.

44. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 47.

45. Asamblea Constituyente, 1991. Gaceta Constitucional N.º 116.

46. Ministerio de Salud y Protección Social, 2013. Ley Estatutaria 1618, p. 2.

47. Presidencia de la República, 2017. Decreto 1421, p. 4.

- **Acoso escolar (intimidación, bullying o matoneo).** “De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra una niña, niño o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, y que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes o de estudiantes contra docentes, y ante la indiferencia o complicidad de su entorno (Decreto 1965 de 2013).

El desbalance de poder y el hecho de que el acoso escolar implique agresión repetida por parte de quien tiene más poder sobre quien tiene menos, diferencian al acoso escolar de las situaciones de conflicto manejado inadecuadamente”⁴⁸.

- **Acoso por homofobia o basado en actitudes sexistas.** “Situaciones en las que se observan de manera repetida y sistemática agresiones como apodos, bromas, insultos, rumores, comentarios ofensivos verbales o escritos (notas en los

baños, paredes, tableros, pupitres) relativos a la orientación sexual real o supuesta de la persona o a su identidad de género. Se incluyen prácticas repetidas de segregación (separar del grupo), de exclusión (impedir la participación en las actividades y toma de decisiones) o de discriminación (establecer barreras o restricciones para el disfrute de los derechos fundamentales). Este tipo de acoso generalmente se dirige hacia las personas que expresan una sexualidad que no cumple con los estereotipos sociales asociados al género o a la orientación sexual”⁴⁹.

- **Acoso sexual.** De acuerdo con el Código Penal Colombiano, artículo 210A, el acoso sexual es un delito y lo define como “el que en beneficio suyo o de un tercero y valiéndose de su superioridad manifiesta o relaciones de autoridad o de poder, edad, sexo, posición laboral, social, familiar o económica, acose, persiga, hostigue o asedie física o verbalmente, con fines sexuales no consentidos, a otra persona (...) Se puede complementar esta definición entendiendo el acoso sexual como situaciones en las que se observan agresiones de manera repetida y sistemática como mecanismo para socavar a otra persona mediante su objetivización. Esto puede relacionarse con la obtención de placer sexual sin el consentimiento de una de las partes

48. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 47.

49. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 47.

implicadas. El acoso sexual incluye, entre otros, comentarios sexuales, opiniones sobre el cuerpo que son catalogadas como agresivas en tanto no son solicitadas o se dan entre personas que no se conocen o no tienen una relación de confianza (por ejemplo, piropos), comentarios que se refieren al cuerpo de una persona como objeto y suponen el poder de alguien sobre el cuerpo de la misma. El acoso sexual también consiste en gestos vulgares y la insistencia no consentida en tener encuentros privados o actividad sexual”⁵⁰.

- **Agresión electrónica.** “Toda acción que busque afectar negativamente a otros a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales [Twitter, Facebook, YouTube, entre otros] y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos, tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía” (Decreto 1965 de 2013)⁵¹.
- **Agresión escolar.** “Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos

uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica” (Decreto 1965 de 2013)⁵².

- **Agresión esporádica.** “Cualquier tipo de agresión que ocurre solo una vez, es decir, que no hace parte de un patrón de agresiones repetidas contra una misma persona. Este concepto incluye eventos aislados de agresión física, verbal o relacional. No incluye agresiones electrónicas que se realizan en redes sociales virtuales, dado que estas, al divulgarse, se convierten en ofensas repetidas. Por ejemplo, subir una foto íntima a una red social en internet no puede considerarse agresión esporádica a pesar de que la foto solamente se subió una vez, pues dicha foto puede ser compartida y reenviada innumerables ocasiones. En cambio, un mensaje de texto ofensivo sí puede considerarse agresión esporádica si no hace parte de un patrón de agresiones y es enviado solamente a la persona agredida”⁵³.
- **Agresión física.** “Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras” (Decreto 1965 de 2013)⁵⁴.

50. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 48.

51. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, p. 15.

52. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, pp. 14-15.

53. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 49.

54. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, p. 15.

- **Agresión gestual.** “Toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas” (Decreto 1965 de 2013)⁵⁵.
- **Agresión relacional.** “Toda acción que busque afectar negativamente las relaciones de las personas. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otras” (Decreto 1965 de 2013)⁵⁶. Estos comportamientos también pueden tener un contenido sexual, si la agresión relacional está asociada con la discriminación por el sexo de las personas, su orientación sexual, su identidad de género, sus relaciones de pareja o sus comportamientos sexuales.
- **Agresión verbal.** “Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodosos ofensivos, burlas y amenazas” (Decreto 1965 de 2013)⁵⁷.
- **Ajustes razonables.** “Son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas

de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico de deficiencia, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión” (Decreto 1421 de 2017)⁵⁸.

- **Anfitrión/hospedador.** Es aquella persona (maestro) que en el encuentro sincrónico, conforme al horario establecido, parametriza las funcionalidades y “permisos” que tienen los asistentes de las funcionalidades de la plataforma.

55. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, p. 15.

56. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, p. 15.

57. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, p. 15.

58. Presidencia de la República, 2017. Decreto 1421, pp. 4-5.

- **Ciberacoso escolar (acoso electrónico o cyberbullying).** “De acuerdo con el artículo 2 de la Ley 1620 de 2013, es toda forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos *online*) para ejercer maltrato psicológico y continuado (Decreto 1965 de 2013, artículo 39). Incluye agresiones electrónicas que pueden haberse realizado una sola vez, pero que se convierten en situaciones de agresión repetida al quedar en espacios virtuales a los cuales muchas personas pueden acceder”⁵⁹.
- **Comportamiento sistemático.** “Son acciones que se presentan con frecuencia. También se refiere a toda acción que se ha realizado repetidamente de manera similar y con las mismas personas involucradas (por ejemplo, agresiones que recaen siempre sobre la misma persona agredida o agresiones que suelen presentarse con frecuencia)”⁶⁰.
- **Conducta suicida.** “Una secuencia de eventos denominado proceso suicida que se da de manera progresiva, en muchos casos, e inicia con pensamientos e ideas que se siguen de planes suicidas y culminan en uno o múltiples intentos con aumento progresivo de la letalidad sin llegar a la muerte, hasta el suicidio consumado”⁶¹.
Su espectro incluye la ideación suicida, el plan suicida, el intento de suicidio y el suicidio (Resolución 4886 de 2018, Ministerio de Salud y Protección Social)⁶².
- **Conflictos.** “Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses” (Decreto 1965 de 2013)⁶³.
- **Conflictos manejados inadecuadamente.** “Son situaciones en las que los conflictos no son resueltos de manera constructiva y dan lugar a hechos que afectan la convivencia escolar como altercados, enfrentamientos o riñas entre dos o más personas de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos una es estudiante, siempre y cuando no exista una afectación al cuerpo o a la salud de cualquiera de las personas involucradas” (Decreto 1965 de 2013)⁶⁴.
- **Convivencia escolar.** “(...) Se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto

59. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 49.

60. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 50.

61. Ministerio de Salud y Protección Social, 2015. Encuesta Nacional de Salud Mental, p. 2.

62. Ministerio de Salud y Protección Social, 2018. Resolución 4886.

63. Presidencia de la República de Colombia, 2013. Decreto 1965, p. 14.

64. Presidencia de la República de Colombia, 2013. Decreto 1965, p. 14.

de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral”⁶⁵.

- **Corresponsabilidad.** “Es la responsabilidad que comparten dos o más personas frente a las condiciones en las cuales se desarrolla una situación en particular. Implica el reconocimiento de obligaciones compartidas por diferentes personas frente a la convivencia, la promoción y protección de los derechos propios y ajenos, tanto en el mantenimiento de las condiciones deseadas en pro del bienestar como en la generación de condiciones adversas y los efectos que esto genera en la calidad de vida de las personas”⁶⁶.
- **Currículo flexible.** “Es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar” (Decreto 1421 de 2017)⁶⁷.
- **Daño psicológico.** “Consecuencia proveniente de la acción u omisión

destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal” (Ley 1257 de 2008)⁶⁸.

- **Daño o sufrimiento físico.** “Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona” (Ley 1257 de 2008)⁶⁹.
- **Daño o sufrimiento sexual.** “Consecuencias que provienen de la acción consistente en obligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la persona agresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas” (Ley 1257 de 2008)⁷⁰.

65. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 25.

66. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 51.

67. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

68. Congreso de la República de Colombia, 2008. Ley 1257, p. 1.

69. Congreso de la República de Colombia, 2008. Ley 1257, p. 2.

70. Congreso de la República de Colombia, 2008. Ley 1257, p. 2.

- **Daño patrimonial.** “Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer” (Ley 1257 de 2008)⁷¹.
- **Deberes.** Aquello a lo que los integrantes de la comunidad educativa están obligados y que se encuentre estipulado en beneficio del proceso formativo de los estudiantes, atendiendo a razones bien sea de orden legal o moral, o bien como resultado de las obligaciones contraídas o suscritas en el marco del contrato educativo.
- **Derechos.** Son libertades individuales o sociales garantizados por la máxima ley, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos.
- **Derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR).** “Son las libertades fundamentales que tienen todas las personas con respecto a su sexualidad, sus decisiones sexuales y reproductivas y el cuidado de sí mismas para promover, mantener y mejorar su bienestar y el de otras personas con las que se relaciona”⁷².
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).** “Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado. En educación, comprende los entornos, programas, currículos y servicios educativos diseñados para hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todo el estudiantado a partir de reconocer y valorar la individualidad. Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tenga cabida todo el estudiantado, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes.
El diseño universal no excluirá las ayudas técnicas para grupos particulares de personas con discapacidad, cuando se necesiten” (Decreto 1421 de 2017)⁷³.
- **Educación inclusiva.** “Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su

71. Congreso de la República de Colombia, 2008. Ley 1257, p. 2.

72. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 52.

73. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo” (Decreto 1421 de 2017)⁷⁴.

- **Encuentros sincrónicos.** Son espacios de encuentro formativo entre los profesores y los estudiantes en tiempo real, mediado por plataformas tecnológicas.
- **Esquema de atención educativa.** “Son los procesos mediante los cuales el sector educativo garantiza el servicio a los estudiantes con discapacidad en todos los niveles de la educación formal de preescolar, básica y media, considerando aspectos básicos para su acceso, permanencia y oferta de calidad, en términos de currículo, planes de estudio, tiempos, contenidos, competencias, metodologías, desempeños, evaluación y promoción” (Decreto 1421 de 2017)⁷⁵.
- **Estudiante con discapacidad.** “Persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en

los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones” (Decreto 1421 de 2017)⁷⁶.

- **Evaluación para el aprendizaje.** Práctica sistemática y continua que da cuenta de cómo se desarrolla el proceso educativo e integra diferentes factores del contexto del estudiante, para estimular aprendizajes significativos y el desarrollo integral.
- **Justicia restaurativa.** “Aparece como una crítica al enfoque de justicia retributiva, esta última con un fuerte énfasis en el derecho penal centrado especialmente en el castigo por la violación de la norma. La justicia restaurativa, al contrario, plantea la importancia de la reconciliación entre la persona ofendida y la ofensora como una necesidad social. Por lo tanto, en este enfoque se presta especial atención, no a la violación de la norma, sino a las necesidades de la persona ofendida, ofreciendo a la persona ofensora la posibilidad

74. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

75. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

76. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

de reparar el daño causado, restaurar su dignidad y ofrecer la posibilidad de reintegrarse socialmente. Se caracteriza por: centrarse en el futuro más que en el pasado, la garantía de la no repetición y la implementación de estrategias de participación de la comunidad como el diálogo directo, la cultura del perdón y la reparación del daño causado (Uprimny & Saffón, 2005)⁷⁷.

- **Maltrato infantil.** “Se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona” (Ley 1098 de 2006)⁷⁸.
- **Material de abuso sexual infantil.** “Está compuesto por cualquier representación visual, gráfica o textual, incluidos dibujos animados y videojuegos que de manera real o simulada, explícita o sugerida, involucren a menores de edad en actividades sexuales”⁷⁹.
- **Mediación.** “Es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas

acuden voluntariamente a una tercera persona, imparcial, llamada mediadora o mediador, con el fin de llegar a un acuerdo que sea satisfactorio para las dos partes (De Armas, 2003). En este proceso la solución no se impone por terceras personas, sino que es creada por las partes (Rozenblum, 1998)⁸⁰.

- **Permanencia educativa para las personas con discapacidad.** “Comprende las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para fortalecer los factores asociados a la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en el sistema educativo, relacionadas con las acciones afirmativas, los ajustes razonables que garanticen una educación inclusiva en términos de pertinencia, calidad, eficacia y eficiencia y la eliminación de las barreras que les limitan su participación en el ámbito educativo” (Decreto 1421 de 2017)⁸¹.
- **Plagio.** “Acto de ofrecer o presentar como propia, en su totalidad o en parte, la obra de otra persona, en una forma o contexto más o menos alterados”⁸². Este hecho se encuentra reglamentado por la Ley 1520 de 2012⁸³.

77. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 54.

78. Congreso de la República de Colombia, 2006. Ley 1098, p. 3.

79. Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 2017.

80. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 54.

81. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, p. 5.

82. Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, 1980. p. 198.

83. Congreso de la República de Colombia, 2012. Ley 1520.

Las obras a que hace referencia pueden ser de carácter literario, artístico, científico, cinematográfico, audiovisual o fonograma, programa de ordenador o soporte lógico.

○ **Plan Individual de Ajustes**

Razonables(es). “Herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos, entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Son insumo para la planeación de aula del respectivo docente y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), como complemento a las transformaciones realizadas con base en el DUA” (Decreto 1421 de 2017)⁸⁴.

○ **Principio de proporcionalidad.**

“Este principio exige que las medidas correctivas que se tomen ante cualquier situación sean proporcionales y no desmedidas. Es decir, que las penas o castigos que se impongan sean adecuadas para alcanzar el fin que las justifica y lo menos graves posibles. En el contexto escolar, este principio nos remite al Código de la Infancia y la Adolescencia que reconoce a las

niñas, niños y adolescentes que violan un acuerdo de convivencia como sujetos de derechos que requieren, ante todo, restitución de los mismos. Es decir, el principio de proporcionalidad en el caso de niñas, niños y adolescentes exige que, ante una situación en la que tradicionalmente se adoptarían castigos y demás medidas correctivas, se privilegie, por el contrario, la comprensión del transgresor como un sujeto que requiere restitución de sus derechos. En resumen, privilegiar acciones formativas sobre correctivas (justicia restaurativa)”⁸⁵.

○ **Principios de protección integral.**

“La protección integral de niñas, niños y adolescentes establece cuatro acciones concretas para su realización: 1. Reconocimiento de los niñas, niños y jóvenes como sujetos de derechos; 2. Garantizar su cumplimiento; 3. Prevenir su amenaza o vulneración; y 4. Asegurar su restablecimiento inmediato. Estas cuatro acciones, así como todas las que se ejecuten dentro del establecimiento educativo, deben regirse por ocho principios: interés superior, prevalencia de derechos, corresponsabilidad, equidad, inclusión social, solidaridad, complementariedad y subsidiariedad” (MEN)⁸⁶.

84. Ministerio de Educación Nacional, 2017. Decreto 1421, pp. 5-6.

85. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, pp. 54-55.

86. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 55.

- **Restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.** “Es el conjunto de actuaciones administrativas y de otra naturaleza, que se desarrollan para la restauración de su dignidad e integridad como sujetos de derechos y de su capacidad para disfrutar efectivamente de los derechos que le han sido vulnerados” (Decreto 1965 de 2013)⁸⁷.
- **Ruta de atención integral para la convivencia escolar.** “Es una herramienta que se plantea en la Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario, como un camino claro compuesto por una serie de acciones, desde diferentes componentes, para responder de forma integral a todas las situaciones que buscan, de una u otra forma, fortalecer la convivencia escolar y mitigar los factores que pueden afectarla”⁸⁸.
- **Sexualidad.** “Faceta de la identidad personal que implica el reconocimiento del grado de aceptación que se experimenta frente al sexo asignado, las normas sociales de género y la orientación sexual que se descubre. Se expresa en el reconocimiento y la valoración positiva de las características sexuales del propio cuerpo, de las características tanto femeninas como masculinas con las que la persona se identifica y del sexo de las personas por las cuales experimenta atracción para establecer relaciones afectivas y sexuales (Vargas & Ibarra, 2013)”⁸⁹.
- **Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA).** Es el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible (Ley 1098 de 2006)⁹⁰.
- **Violencia de género o violencia basada en el género.** “(...) Es un fenómeno que se entiende como cualquier daño perpetrado contra la voluntad de una persona que está enraizado en desigualdades de poder y relacionado con roles de género. Incluye violencia física, sexual y psicológica, amenaza de violencia, coerción o privación arbitraria de la libertad. En nuestro contexto, aunque puede tomar muchas formas, casi invariablemente afecta de manera desproporcionada a las mujeres, las niñas, niños y aquellos hombres adultos y mujeres que se salen del modelo heterosexual (MinSalud y PNUD, 2011)”⁹¹.

87. Presidencia de la República, 2013. Decreto 1965, pp. 15-16.

88. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 56.

89. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 56.

90. Congreso de la República de Colombia, 2006. Ley 1098, p. 27.

91. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 57.

○ **Violencia familiar o intrafamiliar.**

“Toda persona que dentro de su contexto familiar sea víctima de daño físico, psíquico o daño a su integridad sexual, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de otro miembro del grupo familiar” (Ley 1257 de 2008)⁹².

- **Violencia sexual.** De acuerdo con lo establecido en el artículo 2 de la Ley 1146 de 2007⁹³, “se entiende por violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor” (Decreto 1965 de 2013, artículo 39)⁹⁴. “Comprende un continuo de actos que incluye, entre otras, situaciones sexuales de acceso carnal, actos sexuales o acoso sexual. La violencia sexual ocurre cuando la persona no da su consentimiento

para la actividad sexual o cuando la víctima es incapaz de consentir (por ejemplo, debido a la edad, la falta de información, estar bajo el efecto de sustancias psicoactivas o por su condición de discapacidad) o de rehusarse (por ejemplo, porque se encuentra bajo amenaza o sometida mediante violencia física o psicológica, o coerción). La violencia sexual incluye el acceso carnal, los actos sexuales diferentes al acceso carnal y el acoso sexual, entre sus principales manifestaciones, pero ha de tenerse en cuenta que dentro de esta categoría de violencia sexual se enmarcan los delitos contra la libertad, integridad y formación sexual que describe la Ley 599 de 2000⁹⁵.

○ **Vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.**

“Es toda situación de daño, lesión o perjuicio que impide el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes” (Decreto 1965 de 2013)⁹⁶.

92. Congreso de la República de Colombia, 2008. Ley 1257, p. 9.

93. Congreso de la República de Colombia, 2007. Ley 1146.

94. Presidencia de la República de Colombia, 2013. Decreto 1965, p. 1.

95. Ministerio de Educación Nacional, 2013. Guía N.º 49, p. 57.

96. Presidencia de la República de Colombia, 2013. Decreto 1965, p. 15.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento de las directrices del Ministerio de Educación Nacional, a través de los Lineamientos Curriculares de las diferentes áreas, los estándares básicos de competencias y el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, y en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), Educación Formal, la caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca Comfamiliar ANDI (Comfandi) presenta el Sistema Institucional de Evaluación de estudiantes (SIEE).

Para la realización del perfil de los estudiantes Comfandi, la evaluación desde el enfoque por competencias aporta a la formación integral y al proyecto de vida del sujeto de la educación. Para la red de colegios del Sistema Educativo y Cultural Comfandi, cuando se piensa en “el sujeto de la educación”, se asume que todos los sujetos son educables, reconociendo la singularidad con la que cada uno se posiciona en su proceso educativo.

No se trata solo de un receptor pasivo de información, sino también de un sujeto educador que logra compartir sus saberes, sus miradas, sus dudas, etc., lo cual favorece su aprendizaje en la relación con el otro que aprende de él también y a partir de su propia experiencia. Esta concepción de sujeto educable-educador fundamenta el perfil de los estudiantes, uno de los

puntos más álgidos de cualquier institución educativa, ya que se trata de un escenario posible y deseable que se construye como producto de la interacción entre los sujetos, en el marco de las experiencias que tienen lugar en el ámbito escolar.

Igualmente importante para la evaluación, desde el enfoque por competencias, es tener siempre en cuenta el perfil que buscamos de los estudiantes. En este sentido, los estudiantes de la red de colegios Comfandi se concibe como un ser que alcanza un desarrollo integral, con capacidad de apropiación y generación del conocimiento (desarrolla un espíritu investigativo, crítico, creativo e innovador y empoderado de las TIC), desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales (trabajo en equipo, regulación, determinación, pensamiento crítico y apertura mental) en pro del desarrollo personal, familiar y de la comunidad. Tiene la posibilidad de ser un sujeto visionario, con pensamiento emprendedor, respetuoso de su entorno y el medio ambiente. El perfil de nuestros estudiantes se concreta con las competencias genéricas⁹⁷ y del siglo XXI, tales como:

- Pensamiento reflexivo, crítico, creativo e innovador.

97. Definición de competencias genéricas planteada por el Centro de Investigación en Formación y Evaluación. Universidad de los Andes (CIFE) SIEE 2020-2021.

- Aprendizaje autónomo.
 - Ciencia y tecnología para la innovación, pensamiento computacional y apropiación de las TIC.
 - Multiculturalidad y bilingüismo.
 - Habilidades socioemocionales:
- trabajo en equipo/involucrarse con otros, determinación, regulación emocional, pensamiento crítico y apertura mental.
 - Expresión y comunicación.
 - Democracia, ciudadanía y trabajo colaborativo.

CAPÍTULO PRIMERO. LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Artículo 1. Estructura curricular

El Plan de Estudios de la red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural COMFANDI se estructura a partir de elementos como la flexibilidad curricular, al enfoque por competencias, la disciplinaria, la interdisciplinaria y la transversalidad. Lo anterior es posible mediante el enfoque centrado en metodologías activas, como el desarrollo de proyectos y problemas (ABP), el aula invertida y la evaluación formativa. El plan de estudios, además, contempla la dimensión conceptual, procedimental y axiológica, y se organiza por núcleos problémicos, por proyectos integradores y transversales que crean interconexiones y redes coherentes entre las áreas. Esto permite entender la red de colegios como un ecosistema educativo donde se articulan los

servicios de la Gerencia de Educación y Cultura, pero, además, dentro de la red de colegios Comfandi, hace posible la movilidad del estudiante entre un colegio y otro por el traslado de la matrícula.

De igual forma, la apropiación e integración de las TIC en la red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural Comfandi permite a los estudiantes contribuir a su proceso de aprendizaje de modo autónomo, desde la escuela y su hogar, durante la presencialidad, en interconexión con el mundo, atento a los cambios que se producen en todos los campos sociales, culturales y económicos. Dicho modelo está conformado por los siguientes componentes organizativos:

Grado: conjunto de cursos de la misma denominación que desarrollan el mismo plan de estudios.

Ciclo: conjunto de grados de la institución que satisface objetivos específicos, pedagógicos y administrativos.

Área: conjunto de asignaturas definidas como obligatorias y fundamentales por la ley general y las definidas por la institución según el PEI.

Núcleo: conjunto de áreas afines que conforman unidades de sentido epistemológico, metodológico y de integración, conducente a la formación del estudiante en todas sus dimensiones.

Organización por ciclos, núcleos y grados		
Ciclos	Grado	Edad
Inicial	Prejardín	3 años
	Jardín	4 años
	Transición	5 años
Ciclo 1	1°, 2° y 3°	6 a 9 años aprox.
Ciclo 2	4° y 5°	10 a 11 años aprox.
Ciclo 3	6°, 7°, 8° y 9°	12 a 14 años aprox.
Ciclo 4	10° y 11°	15 a 18 años aprox.
Organización por núcleos y áreas		
Núcleo de Persona y sociedad	Núcleo Ciencia, tecnología e innovación	Núcleo Cuerpo, comunicación y expresión
<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía • Ciencias sociales • Religión • Emprendimiento • Economía política • Cátedra de la paz • Ética • Proyectos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Tecnología e informática • Ciencias naturales • Áreas técnicas • Especialidad técnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Lengua castellana y literatura • Inglés • Educación artística (música y artes) • Educación física, recreación y deporte

Parágrafo 1. En el caso de no cumplir con la edad requerida para el ciclo inicial, la decisión de ingreso se tomará desde el Consejo Académico. Igualmente, esta ruta aplica a los estudiantes aspirantes a ingresar a los demás grados en extraedad.

Áreas de educación inicial

Actividad rectora	Competencia	Denominación
Exploración del medio La literatura	Competencia científica	Descubriendo y explorando el mundo Habilidades TIC (transición) Proyectos de investigación
Exploración del medio El juego	Competencia ciudadana	Convivencia en comunidad y ciudadanos activos Cátedra de paz
El juego Exploración del medio	Competencia matemática	Pensamiento lógico-matemático
El juego El arte La literatura Exploración del medio	Competencia comunicativa	Competencias básicas de comunicación Idioma extranjero inglés Expresiones plásticas Expresiones musicales y culturales
El juego El arte	Competencia corporal	Desarrollo corporal y sensorial Danzas Habilidades motoras y estilos de vida

Parágrafo 2. En el ciclo inicial de la red de colegios Comfandi, los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos integradores y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de niñas y niños con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada

región y comunidad, según la Ley 2247 de 1997, que establece la organización general de la educación preescolar.

Parágrafo 3. Para el colegio Comfandi Tuluá, en el marco del fortalecimiento de la calidad educativa frente a las exigencias del siglo XXI y la jornada única, según el Decreto 2105 del 14 de diciembre del 2017, a la estructura curricular se agregan las nuevas denominaciones como áreas para el desarrollo de los proyectos integradores. Estas son:

- Pensamiento computacional
- Pensamiento crítico y creativo
- Democracia y ciudadanía
- Emprendimiento e innovación
- Cuerpo y expresión estética

Parágrafo 4. El colegio Comfandi Tuluá inició la jornada única con los grados 10° y 11° en el año lectivo 2016, y en el año lectivo 2023 se adiciona el grado 9°; los demás grados se irán incorporando de manera gradual en los próximos años.

Artículo 2. El concepto de competencia

Tras la revisión de distintas concepciones de competencias, y teniendo en cuenta el perfil descrito del estudiante, se adopta la definición ofrecida por Carlos Vasco (2003), acogida por el Icfes 2014, entendiendo las competencias como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, metacognitivas, socioafectivas, comunicativas, psicomotoras, apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

En la misma vía, el Ministerio de Educación Nacional considera la competencia como la

Característica intrínseca de un individuo (por lo tanto, lo no directamente observable) que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. Involucra la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, aptitudes, etc.), conocimientos y habilidades interiorizados en cada persona.⁹⁸

Estas condiciones se comprenden para la red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural Comfandi, en el campo de lo cognitivo, lo social y lo personal. Y son las que hacen posible un desempeño deseable al realizar una determinada tarea.

Ubicarse desde la evaluación por competencias implica transformar el rol de los distintos actores del proceso, por ello consideramos importante incluir los siguientes apartes del documento *La evaluación en el aula y más allá de ella*, del Ministerio de Educación Nacional. En primer lugar, validamos la familia, ya que es la primera educadora, se constituye en agentes de apoyo y comprensión para los estudiantes, y es agente de colaboración para la institución que comparte con ella su responsabilidad formadora. Por tanto, la familia está llamada a asumir un papel de mayor interlocución con los demás agentes, a fin de facilitar la formación de sus hijos e hijas y las actividades de evaluación y seguimiento.

98. Ministerio de Educación Nacional Guía 3 Colombia <http://www.colombiaprende.edu.co/html/competencias>. Documento recuperado el 3 de marzo de 2015 SIEE 2020 - 2021.

Desde este enfoque, los estudiantes

(...) se constituyen en el centro del proceso formativo por cuanto son sujetos de educación y, por consiguiente, también de los procesos evaluativos. Su misión es construir el conocimiento, logrando su desarrollo integral. Para ello, están llamados a asumir gradualmente su responsabilidad y conquistar su autonomía, participando en acciones de autoevaluación y evaluación.⁹⁹

Así mismo, los docentes

(...) se constituyen en los principales agentes dinamizadores y orientadores del proceso formativo del alumno, dentro del cual está la evaluación. En cierta forma, también son los mediadores más importantes entre el sujeto que construye su saber y el objeto mismo del conocimiento. Una de las misiones es la de liderar los procesos de desarrollo integral del alumno y la evaluación de los mismos, considerando los aspectos cognoscitivos, valorativos, afectivos, biológicos y comunicativos.¹⁰⁰

Al ubicarnos en el enfoque por competencias, se transforma el modelo de evaluación donde se tiene en cuenta el saber, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

Artículo 3. Concepción de la evaluación

La evaluación educativa es una de las actividades más complejas en la labor docente, teniendo en cuenta la particularidad de cada uno de los sujetos que aprenden. Por lo tanto, desde las prácticas docentes se busca coherencia con el enfoque y el modelo educativo Comfandi. De esta manera, se concibe la evaluación como un proceso continuo de reflexión y de investigación en torno al aprendizaje y la enseñanza. Se comprende que evaluar no es controlar ni solo comprobar, sino hacer un seguimiento al aprendizaje, lo cual implica una mirada autocrítica del docente, del estudiante, su contexto y su relación pedagógica.

Es un proceso permanente y sistemático que permite recoger información válida para determinar el nivel de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes en su proceso de formación, entendiendo sus habilidades, destrezas y, en general, sus particularidades. Esta información se analiza a la luz de las dimensiones cognitiva, personal y social, para garantizar la formación integral de los estudiantes y dar cumplimiento a una de las promesas esenciales de la propuesta pedagógica: “Educación para Ser y Crecer”.

99. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. La evaluación en el aula y más allá de ella. 1997.

100. *Ibid.*

Artículo 4. Evaluación de competencias desde el modelo basado en evidencias

La evaluación desde el enfoque por competencias requiere de un docente que asuma un papel democrático, donde no solo él evalúa, sino que otros agentes pueden participar de dicho proceso. Se requiere, además, que el docente conozca el medio, que sea sensible a las distintas manifestaciones del desarrollo del estudiante y, sobre todo, que sea riguroso en sus apreciaciones.

Desde el enfoque de competencias, el modelo de evaluación basado en evidencias nos permite construir estrategias sustentadas en criterios y objetivos, confiables y explícitos sobre su desarrollo. Este modelo define o propone las tareas que debe desarrollar un estudiante, de manera que estas se constituyan en evidencias que den cuenta del desarrollo de las competencias, conocimientos y habilidades que se quieren evaluar¹⁰¹.

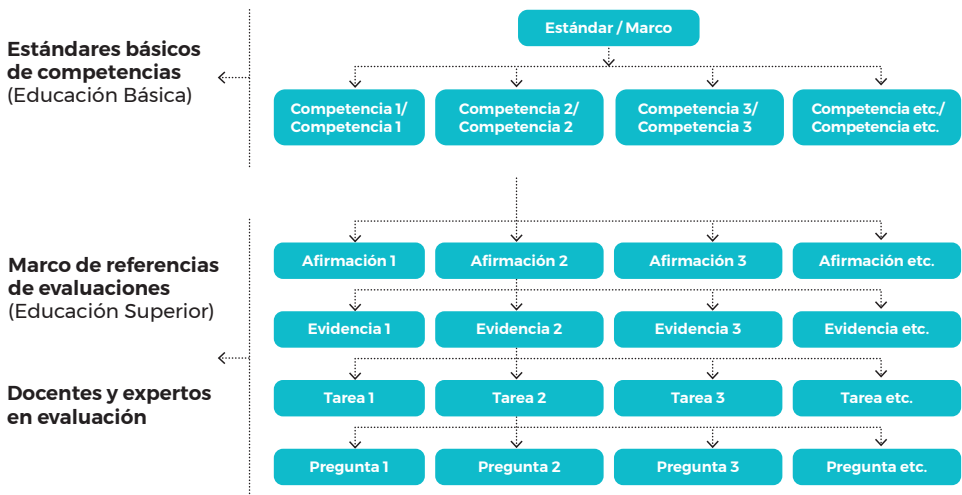


Figura 1. Modelo de evidencias. Fuente: Icfes.

101. Infoicfes.blogspot.com.co SIEE 2020- 2021.

La figura 1 muestra el modelo de evaluación basado en evidencias:

1. Las afirmaciones: Son enunciados generales y englobantes que refieren lo que pueden hacer los estudiantes en las categorías de evaluación definidas, y se exponen a través de verbos no observables, por ejemplo: conoce, comprende, analiza, argumenta. Es lo que permite informar el nivel de desempeño de un estudiante a partir de las evidencias presentadas. En otras palabras, la afirmación “traduce el estándar en desempeños y permite dar cuenta del significado y el alcance del desarrollo de las competencias”¹⁰². A partir de cada afirmación se construyen las evidencias.

2. Las evidencias: Son las acciones o productos observables que hacen posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones.

3. Las tareas: A partir de la descripción de las evidencias que dan cuenta de una afirmación, se proponen tareas que se refieren a lo que se pide a los estudiantes que hagan para el desarrollo de una competencia.

Parágrafo. En el ciclo inicial de la red de colegios Comfandi se hace énfasis en el seguimiento al desarrollo integral de los niños y las niñas, a

través de instrumentos acordados para los procesos, como la observación, el registro, la carpeta de los trabajos y el portafolio o expediente individual, por medio de los cuales se constatan sus logros y dificultades en referencia a las competencias. Tiene un carácter formativo, ya que se realiza de forma continua durante todo el ciclo escolar. Se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos, ya que es cualitativa.

Artículo 5. Concepción de la inclusión educativa

Entendemos la inclusión educativa como la forma de posibilitar desde el PEI una cultura de lo particular, del otro, semejante pero que desde su singularidad propone algo diferente en su proceso educativo. La inclusión educativa es viabilizar la humanización, es la acogida a todo el estudiantado que llega al sistema educativo, mediante el establecimiento de prácticas orientadas a minimizar o eliminar las barreras que puedan obstaculizar la interacción, la convivencia, los aprendizajes y, en general, todas las experiencias de la vida escolar.

102. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. MEN, 2006. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf (SIEE 2020-2021).

Artículo 6. Ruta de atención a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento

La articulación de las características y principios de nuestra propuesta educativa permite adelantar procesos académicos incluyentes, desde un enfoque curricular por competencias e interdisciplinar, integrador y flexible que resalta el papel activo y participativo del estudiante, la validación de sus aprendizajes previos y sus particularidades. En esta misma vía se destacan las didácticas activas, innovadoras y contextualizadas a las necesidades del estudiante, reconociendo múltiples vías de acceso al conocimiento. El docente como principal dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje debe conocer las necesidades y particularidades de sus estudiantes, desde las cuales deberá construir sus prácticas pedagógicas, valorando y potenciando la diversidad, identificando o creando recursos que eliminen o minimicen las barreras de aprendizaje y oriente al estudiante desde sus habilidades y destrezas.

A partir del marco legal nacional vigente y las orientaciones del MEN, desde la red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural Comfandi, se proponen los siguientes lineamientos para una ruta de atención a estudiantes con necesidades

educativas especiales, talentos o capacidades excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento.*

Tabla 1. Lineamientos para ruta de atención, MEN

Ruta de atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso 2. Oportunidad 3. Pertinencia 4. Reconocimiento 5. Seguimiento
-------------------------	---

1. Acceso

El estudiante participará del diagnóstico grupal e individual, de acuerdo con el nivel al cual aspire. En la valoración diagnóstica, el docente realizará el informe y las recomendaciones pertinentes a considerar para el proceso de vinculación del aspirante, y remitirá a psicología.

2. Oportunidad

La familia del aspirante, al igual que las demás familias atendidas, deben tener respuesta del rector del colegio en un tiempo no mayor a diez (10) días para recibir orientación sobre el proceso.

3. Pertinencia

Es fundamental establecer acuerdos conjuntos entre familia, institución de apoyo externo y colegio, los cuales deben sostenerse a lo largo

* Ver *Orientaciones para la transición educativa de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en la educación inicial, básica y media*. MEN, Resolución 000113 de 2020 del Ministerio de Salud y Protección Social. Para Cali, tener en cuenta la Circular 4143.050.222.1020.000074.

de cada año lectivo para establecer recomendaciones, compromisos y acompañamientos (apoyos pedagógicos o acompañamientos externos) a fin de favorecer la equidad en las condiciones del estudiante y su participación en el proyecto escolar.

4. Reconocimiento

Es necesario construir un conocimiento sobre el estudiante: ¿quién es?, ¿cómo aprende?, ¿qué necesita para hacerlo? Es fundamental construir un saber acerca de cómo aprende este estudiante a partir de la observación pedagógica, la historia presentada por la familia y los insumos externos (evaluación neuropsicológica y recomendaciones del médico tratante). Se definirá un plan de trabajo en el que se sustenten las adaptaciones curriculares, metodologías flexibles y/o flexibilización en la evaluación.

De manera periódica se establecerán encuentros con la familia, docentes, psicólogo, director o coordinador y otros profesionales (intra e interinstitucionales).

5. Seguimiento

En estos encuentros se buscará dar cuenta del avance del estudiante: ¿cómo va el desarrollo de las competencias?, ¿cómo van las terapias, el apoyo externo y la evolución?, ¿cómo va el proceso en el aula? y ¿qué ajustes adicionales hay que realizar?

6. Reflexión pedagógica

La calidad de vida del estudiante incluido debe ser motivo de reflexión

en los encuentros con docentes, y hacer partícipe al estudiante y a su familia cuando se considere pertinente. Es importante sistematizar y documentar un saber institucional que revierta en las prácticas docentes.

Parágrafo 1. Estos encuentros se darán en el marco del Consejo Académico o de la Comisión de Inclusión que opere en cada colegio.

Parágrafo 2. En el plan de apoyo, si se hace necesario, el acompañamiento de profesionales externos será garantizado por la familia, de acuerdo con las necesidades que oriente el plantel educativo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las recomendaciones sobre la evaluación. La familia tendrá como plazo máximo un mes, para hacer entrega de las evidencias de que se inició proceso con los profesionales externos (solicitud de cita, valoración y/o intervención), en los casos que se requieran.

Artículo 7. Características de la evaluación formativa en los colegios Comfandi

1. Se considera como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Tiene en cuenta la influencia de aspectos culturales, sociales y ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Reconoce las particularidades de los estudiantes y se ajusta a sus necesidades educativas.
4. Es participativa, constructiva y dialógica, por cuanto integra los

- puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa, como la participación, el diálogo y la construcción de opiniones.
5. Concibe el error como parte del proceso de construcción de conocimientos y oportunidad para el aprendizaje.
 6. Es asumida por el educador como un insumo para direccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 7. Es presentada al estudiante y a su familia como un recurso que le permite reflexionar sobre lo aprendido para avanzar en su proceso de aprendizaje.
 8. Favorece la autorregulación y la construcción de estrategias para superar las propias dificultades, promoviendo la autonomía del estudiante.
 9. Permite al estudiante validar sus competencias para afrontar retos y problemas de su entorno.
 10. Aporta información clara, oportuna, precisa, válida y confiable a las instancias del gobierno escolar para el ajuste e implementación del PEI.
 11. Se aplica a través de diferentes medios y estrategias que permitan emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
 12. Se revisa periódicamente para mejorar sus procedimientos y procesos.
 13. Determina la promoción de los estudiantes.



CAPÍTULO SEGUNDO. LA ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el PEI, los colegios Comfandi adoptan la siguiente escala de valoración cualitativa para los desempeños de los estudiantes, a través de la cual se da cuenta del nivel de desarrollo de sus competencias:

Desempeño superior	Superior	S
Desempeño alto	Alto	A
Desempeño básico	Básico	B
Desempeño bajo	Bajo	Bj

El docente debe aprovechar todas las oportunidades de interacción pedagógica para observar y documentar las competencias de los estudiantes, estableciendo sus niveles de desempeño.

Artículo 8. Definición de la escala de valoración

Tabla 2. Escala de valoración colegios Comfandi

Nivel de desempeño	Componente cognitivo	Componente personal y social		
		Autonomía	Trabajo en equipo	Determinación
Superior	El/la estudiante evidencia la articulación de los conocimientos conceptuales y procedimentales para formar un todo coherente y funcional; genera, planea o produce elementos en un nuevo modelo o estructura y lleva a cabo tareas creadoras y expresión de juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados, apoyado en el pensamiento crítico.	El/la estudiante evidencia mayor claridad sobre el sentido de la educación en su proyecto de vida y hace esfuerzos independientes por el logro de sus metas y las de su grupo.	El/la estudiante evidencia habilidades de liderazgo, tales como iniciativa creativa, toma de decisiones, comunicación asertiva, empoderamiento, integralidad, trabajo en equipo, resiliencia, gestión del tiempo y gestión del conflicto. Comunica sus ideas de manera clara y respetuosa.	El/la estudiante enfrenta las dificultades, se valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, reconoce sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de dar y recibir apoyo ante una situación que lo requiera. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

Nivel de desempeño	Componente cognitivo	Componente personal y social		
		Autonomía	Trabajo en equipo	Determinación
Alto	El/la estudiante es capaz de entender la estructura de la organización del material informativo, examina las partes de las que se compone y hace análisis para dar solución a problemas a partir del conocimiento adquirido; descompone en partes materiales o conceptuales la información y determina cómo se relacionan entre sí o con una estructura completa, o con un propósito determinado.	El/la estudiante da evidencias de su autonomía, según su edad y lo manifiesta en su responsabilidad y exigencia para el desarrollo de sus actividades en casa y en el aula.	El/la estudiante demuestra habilidades para el trabajo colaborativo, hace aportes, cumple tareas; muestra capacidad de diálogo, tolerancia, disposición y apertura para interactuar con las demás personas.	El/la estudiante enfrenta las dificultades, se valora a sí mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue, reconoce sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de dar y recibir apoyo ante una situación que lo requiera.
Básico	El/la estudiante es capaz de esclarecer, comprender o interpretar información con base en conocimiento previo o a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente, “haciendo suyo” aquello que ha aprendido y presenta la información de otra manera, la transforma y encuentra relaciones con otra información, cuando sabe argumentar las posibles causas y consecuencias; aplicar lo aprendido al seleccionar, transferir y utilizar datos y principios, para completar una tarea o solucionar un problema en una situación nueva que se le presente.	El/la estudiante se autorregula, es responsable frente a los deberes escolares propuestos, es autónomo para el desarrollo de sus actividades en casa y en el aula.	El/la estudiante logra trabajar con otros en la consecución de objetivos comunes, compartiendo el trabajo, las indagaciones, las intenciones, las conceptualizaciones y los logros.	El/la estudiante enfrenta las dificultades, se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue; es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y no reconoce la necesidad de dar y recibir apoyo ante una situación que lo requiera.

Nivel de desempeño	Componente cognitivo	Componente personal y social		
		Autonomía	Trabajo en equipo	Determinación
Bajo	El/la estudiante es capaz de recordar información, ideas y principios de una forma aproximada a como las ha aprendido; reconoce y trae a la memoria información significativa (ideas, nombres, símbolos, definiciones) de la memoria de largo plazo.	El/la estudiante requiere acompañamiento permanente de los adultos para el desarrollo de sus actividades en casa y en el aula.	El/la estudiante al trabajar con sus compañeros no evidencia habilidades para trabajar en equipo; su comportamiento no contribuye al desarrollo de las actividades de aula.	El/la estudiante no enfrenta las dificultades, tiene baja valoración de sí mismo, no aborda problemas ni retos y presenta dificultad para reconocer sus valores, fortalezas y debilidades. Evidencia dificultades en el manejo de sus emociones.

Apoyados en la escala de Bloom¹⁰³ en el componente conocimiento, la formulación de los niveles de desempeño debe hacerse teniendo como referencia la siguiente clasificación, de tal suerte que a cada nivel de desempeño corresponden procesos con un determinado nivel de complejidad, siendo mayores los que corresponden al nivel de desempeño superior.

Las habilidades vinculadas a los procesos de pensamiento están jerarquizadas de tal manera que aumenta su complejidad conforme el proceso de pensamiento es más complejo. Es importante integrar en las prácticas de aula las habilidades TIC complementadas en la taxonomía de Bloom para la era digital por

Lorin Anderson y David R Krathwohl; igualmente implementar recursos como las rúbricas de actividades de aprendizajes, evaluación y portafolios.

Para la formulación de los desempeños, debe considerarse el nivel, teniendo en cuenta que en el desempeño nivel superior encontramos el desarrollo de las competencias de mayor complejidad que corresponden al proceso de evaluación; en el nivel alto están los procesos de síntesis y análisis; en el nivel básico se ubican los procesos de comprensión y aplicación; y en el nivel bajo, el proceso de conocimiento.

Las competencias y los niveles de desempeño deben ser formulados con un verbo en tercera persona, teniendo en cuenta el modelo de evaluación basado en evidencias del MEN y el Icfes.

103. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>. Consultado el 15 de febrero de 2020.

Artículo 9. Niveles de desempeño, procesos y habilidades de pensamiento

Tabla 3. Niveles de desempeño, procesos y habilidades de pensamiento

Nivel de desempeño superior			
Proceso de pensamiento	Definición	Habilidades de pensamiento vinculadas al proceso	
Evaluar	Proceso que se evidencia cuando el estudiante emite juicios respecto al valor de un producto según opiniones personales a partir de unos objetivos dados apoyado en el pensamiento crítico.	Valorar Comparar Contrastar Concluir Criticar Decidir Comprobar hipótesis Revisar Formular	Detectar Monitorear Contrastar Justificar Decidir Valorar
Crear	Proceso que se evidencia cuando el/la estudiante articula los conocimientos conceptuales y procedimentales para formar un todo coherente y funcional; genera, planea o produce elementos en un nuevo modelo o estructura y lleva a cabo tareas creadoras.	Construir Idear Trazar Elaborar	Planear Producir Diseñar Elaborar hipótesis Crear

Nivel de desempeño alto			
Proceso de pensamiento	Definición	Habilidades de pensamiento vinculadas al proceso	
Sintetizar	Proceso que se evidencia cuando el/la estudiante entiende la estructura de la organización del material informativo, examinando las partes de las cuales se compone y hace análisis para dar solución a problemas a partir del conocimiento adquirido.	Integrar Formular Modificar Reconstruir Reorganizar Revisar Estructurar Sustituir Validar Facilitar Generar Incorporar Iniciar Reforzar	Adaptar Anticipar Categorizar Inventar Combinar Desarrollar Comparar Comunicar Compilar Componer Contrastar Expresar

Analizar	Proceso que se evidencia cuando el/la estudiante descompone en partes materiales o conceptuales la información y determina cómo estas se relacionan o se interrelacionan, entre sí, o con una estructura completa, o con un propósito determinado.	Diferenciar Organizar Atribuir Comparar Deconstruir Estructurar Integrar Analizar Discriminar Categorizar Comparar Contrastar Precisar	Separar Limitar Priorizar Subdividir Construir diagramas Diferenciar
-----------------	--	--	---

Nivel de desempeño básico

Proceso de pensamiento	Definición	Habilidades de pensamiento vinculadas al proceso	
Comprender	Proceso que se evidencia cuando el/la estudiante esclarece, comprende, o interpreta información con base en conocimiento previo o a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente, “haciendo suyo” aquello que ha aprendido; esto lo demuestra cuando es capaz de presentar la información de otra manera, la transforma, encuentra relaciones con otra información, o sabe argumentar las posibles causas y consecuencias.	Interpretar Ejemplificar Clasificar Resumir Inferir Comparar Explicar Parafrasear Generalizar Dar ejemplos Exponer Resumir Ilustrar	Citar Convertir Describir Estimar
Aplicar	Proceso que se evidencia cuando el/la estudiante aplica lo aprendido al seleccionar, transferir y utilizar datos y principios, para completar una tarea o solucionar un problema en una situación nueva que se le presente.	Ejecutar Implementar Desempeñar Operar Compartir Editar Usar Recoger Calcular Construir Controlar Determinar Establecer Incluir Solucionar	Transferir Aplicar Resolver Utilizar Demostrar Informar Aplicar Relatar Contribuir Administrar Producir Proyectar Proporcionar Relacionar

Nivel de desempeño bajo			
Proceso de pensamiento	Definición	Habilidades de pensamiento vinculadas al proceso	
Recordar	Se evidencia cuando el/la estudiante recuerda información, ideas y principios de una forma aproximada a como las ha aprendido; reconoce y trae a la memoria información significativa (ideas, nombres, símbolos, definiciones) de la memoria de largo plazo.	Reconocer Recordar Listar Describir Enumerar Etiquetar Reproducir Recuperar Denominar Localizar	Escribir Seleccionar Hacer listas Hacer carteles Nombrar Decir Definir

En el ciclo inicial de la red de colegios Comfandi, el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se socializa a las familias a través de enunciados de tipo descriptivo que sitúan a los padres sobre lo que la niña o el niño pueda lograr en cada periodo académico, y un boletín final que recoge el proceso del año lectivo.

Artículo 10. Homologación de la escala de valoración por la escala numérica

La utilización de escalas numéricas será únicamente aplicada para aquellas solicitudes donde se requiera continuar con estudios en el exterior o en otras instituciones educativas nacionales que utilicen escalas numéricas. Esto será aplicado únicamente para la expedición de certificados donde se enunciará nuestra escala de valoración,

o instituciones de educación superior que estrictamente lo requieran, que corresponda al Decreto 1063 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional.

Toda solicitud de homologación debe ser remitida al Consejo Académico de la institución, organismo que emitirá la respectiva resolución sobre la decisión tomada en plenaria. Para lo anterior, los colegios Comfandi han definido la siguiente escala (para la homologación a otras escalas, se hace la conversión matemática).

Desempeño superior	S	5.0
Desempeño alto	A	4.5
Desempeño básico	B	3.5
Desempeño bajo	Bj	2.5

CAPÍTULO TERCERO. LA PROMOCIÓN ESCOLAR

La promoción escolar es un ejercicio de proyección del estudiante en el ciclo educativo que contempla aspectos conceptuales, cognitivos, actitudinales, emocionales y relacionales, que dan cuenta del desarrollo de las competencias de los estudiantes. La evaluación es un componente determinante en el proceso de promoción, y es responsabilidad de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, teniendo en cuenta una mirada integral de los procesos en la medida en que se da en todas las actividades pedagógicas.

La promoción se presenta en dos momentos: al finalizar el año escolar (promoción final) y al terminar el primer periodo académico (promoción anticipada), y es competencia de la Comisión de Evaluación y Promoción conformada por el rector, el coordinador o el psicólogo del colegio, el representante de los padres de familia y docentes delegados por el Consejo Académico.

Parágrafo. En el ciclo inicial de la red de colegios Comfandi no se reprobaban grados ni actividades. Los niños y las niñas avanzarán en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales (Decreto 2247 artículo 10).

Artículo 11. Promoción final

La promoción de estudiantes se realizará, teniendo en cuenta lo establecido por el MEN en los

estándares básicos de aprendizaje. La Comisión de Evaluación y Promoción analiza, con base en los lineamientos del SIEE, los informes que los docentes de cada una de las asignaturas presentan en el formato establecido por el Sistema Educativo Comfandi, y determina si se promueve al estudiante al grado siguiente.

Artículo 12. Criterios para la promoción final

Para la promoción escolar se asumen como criterios generales los siguientes:

1. Las áreas o asignaturas con valoración en desempeño básico, alto y superior se consideran aprobadas, y las áreas o asignaturas con valoración en desempeño bajo se consideran no aprobadas.
2. Los estudiantes deben haber asistido como mínimo al 75 % de las actividades programadas durante el año escolar. Los casos en que por enfermedad, calamidad doméstica, situación de inclusión, vulnerabilidad, capacidades o talentos excepcionales debidamente comprobados, el estudiante no pueda asistir, la institución definirá un plan especial de trabajo para dar continuidad al proceso educativo, en el que los padres de familia y el estudiante se comprometen a cumplirlo.
3. Serán promovidos los estudiantes que hayan cursado y aprobado todas las áreas. Se evalúan las siguientes áreas.

Educación Básica

Núcleo persona y sociedad	Núcleo ciencia, tecnología e innovación	Núcleo cuerpo, comunicación y expresión
<p>Ciencias sociales, (historia, geografía, cátedra de paz, constitución política y democracia)</p> <p>Educación ética y en valores humanos</p> <p>Religiones y multiculturalidad</p> <p>Democracia ciudadanía</p> <p>Innovación y emprendimiento</p> <p>Proyecto de investigación</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental</p> <p>Matemáticas</p> <p>Tecnología e informática</p> <p>Pensamiento computacional</p>	<p>Educación artística y cultural (música y artes)</p> <p>Educación física, recreación y deportes</p> <p>Humanidades, lenguaje</p> <p>Humanidades, idioma extranjero, inglés</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p>

Educación Media

Núcleo persona y sociedad	Núcleo ciencia, tecnología e innovación	Núcleo cuerpo, comunicación y expresión
<p>Ciencias sociales, (historia, geografía, cátedra de paz, constitución política y democracia)</p> <p>Educación ética y en valores humanos</p> <p>Religiones y multiculturalidad</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Filosofía</p> <p>Economía política</p> <p>Innovación y emprendimiento</p> <p>Proyecto de investigación</p>	<p>Ciencias naturales y educación ambiental (biología, física y química)</p> <p>Matemáticas</p> <p>Tecnología e informática</p> <p>Áreas afines a la especialidad: Integración de contenidos digitales.</p> <p>Pensamiento computacional</p>	<p>Educación física, recreación y deportes</p> <p>Humanidades, lenguaje</p> <p>Humanidades, idioma extranjero, inglés</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p>

4. Como excepción, podrán ser promovidos los estudiantes que hayan obtenido desempeño bajo en una o dos áreas o asignaturas, siempre y cuando se haya evidenciado su participación en el proceso de nivelación durante el año escolar.
 5. No serán promovidos al finalizar los grados 10° y 11° (media técnica) los estudiantes que tengan un desempeño bajo en la especialidad.
 6. Los estudiantes obtendrán el título de bachiller académico o técnico cuando hayan cumplido con todos los requisitos de promoción establecidos por la institución.
 7. Para los niveles de básica y media, no será promovido el estudiante que haya obtenido desempeño bajo en tres o más áreas.
 8. Educación media técnica: para el logro de los objetivos de la educación media técnica, además de las áreas enunciadas en el literal 3 de criterios de la promoción final en el presente documento, será obligatoria y fundamental la siguiente:
 - o Colegio Comfandi Tuluá: proyectos de investigación, integración de contenidos digitales.
 9. Los estudiantes que culminen sus estudios en media técnica deberán presentar y aprobar el trabajo de grado asignado.
 10. Para certificar otros estudios realizados con entidades en convenio, regirán las normas establecidas en dicho convenio.
 11. Obtener un resultado favorable en las Pruebas Saber 11 o presentar inscripción y admisión en una universidad o institución de educación superior, no implica la aprobación del último grado de educación media académica o educación media técnica.
 12. Para el nivel de educación inicial, los criterios de promoción se definirán de acuerdo con el Decreto 2247 de 1997 y el Documento N.° 25 del MEN “Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial”.
 13. Los estudiantes que tengan bajo desempeño por segundo año consecutivo de manera recurrente en dos áreas y/o asignaturas especificadas en el numeral 3, no serán promovidos al año lectivo siguiente.
 14. Los estudiantes que tengan bajo desempeño por tercer año consecutivo de manera recurrente en una de las siguientes áreas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés, Ciencias Sociales, no serán promovidos al año lectivo siguiente.
 15. El proyecto de labor social debe cumplirse de acuerdo con los parámetros establecidos por la Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996. Podrá iniciarse desde grado noveno y finalizar en grado undécimo, cumpliendo con las ochenta horas determinadas por la ley.
- Parágrafo 1.** A los estudiantes que sean promovidos al grado siguiente con áreas o asignaturas en desempeño bajo, que se encuentren debidamente matriculados,

se les asignarán actividades de nivelación y refuerzo durante el primer mes del primer periodo en curso, siempre y cuando se cumpla con las siguientes condiciones:

El estudiante firmará junto con su acudiente un compromiso académico referido a la realización completa de las actividades de superación establecidas por el colegio. Dichas actividades estarán encaminadas a mejorar las habilidades de pensamiento necesarias para su proceso académico actual y comprenden diversas estrategias como sustentación, presentación de proyecto, portafolio, evaluación escrita, monitoría, talleres, entre otras.

Parágrafo 2. La promoción final para estudiantes en situación de inclusión por talentos excepcionales artísticos, deportivos u otros, que tengan permisos concedidos por el colegio y que afecten la permanencia durante toda la jornada escolar, será validada por el Consejo Académico, teniendo en cuenta el seguimiento y acompañamiento que realiza durante todo el año lectivo y las evidencias que se tienen de dicho proceso. En todo caso, se garantiza el cumplimiento de los requisitos de promoción establecidos por el Sistema de Evaluación y el buen desempeño académico y de convivencia de los estudiantes.

Parágrafo 3. Para el colegio Comfandi Tuluá, en el marco del fortalecimiento de la calidad educativa frente a las exigencias del siglo XXI y la jornada única (Decreto 2105 del 14 de diciembre del 2017), se incluyen en la definición de la promoción

final, la promoción anticipada y el sistema de reconocimientos, las siguientes denominaciones como áreas:

- **Educación Básica:** Pensamiento Computacional, Pensamiento Crítico y Creativo, Democracia y Ciudadanía, Innovación y Emprendimiento, Cuerpo y Expresión Estética.
- **Educación Media:** Pensamiento Computacional, Pensamiento Crítico y Creativo, Democracia y Ciudadanía, Innovación y Emprendimiento.

Artículo 13. Promoción anticipada

En la red de colegios del sistema educativo Comfandi, se consideran dos modalidades de promoción anticipada.

1. Promoción anticipada por excelencia en su desarrollo integral

El artículo 7 del Decreto 1290 de 2009, establece que:

Durante el primer periodo del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y, si es positiva en el Registro Escolar.

Requisitos para considerar la promoción anticipada por excelencia en su desarrollo integral:

- Solicitud escrita iniciando el año lectivo, firmada por el estudiante y los padres de familia o acudientes, argumentando sus razones y expresando su deseo y compromiso ante el Consejo Académico. Adjuntar los registros académicos de los años anteriores.
- Informes de los docentes de todas las asignaturas cursadas en el momento de la solicitud.
- Informe descriptivo-valorativo, con nivel de desempeño alto y superior en todas las áreas en el primer periodo académico.
- Concepto emitido por el psicólogo o psicóloga del colegio.
- Concepto favorable emitido por el Consejo Académico, mediante acta que certifique, para el grado a promover, la valoración de cada una de las áreas.
- Acta firmada con la decisión favorable del Consejo Directivo.
- Informe actualizado de convivencia escolar.

2. Promoción anticipada para los estudiantes que no la obtuvieron en el año lectivo anterior

Los estudiantes que no obtuvieron la promoción anticipada el año lectivo anterior en el sistema educativo Comfandi podrán optar por la promoción anticipada a través de solicitud escrita, firmada por el estudiante y los padres de familia o acudientes, argumentando sus razones y expresando su deseo y compromiso ante

el Consejo Académico, de acuerdo con el cronograma establecido y cumpliendo con los siguientes criterios:

- Valoración final alta o superior en todas las áreas, durante el primer periodo académico en el grado que reinicia.
- Presentar las evidencias de los planes de mejoramiento en las áreas que no le permitieron su promoción del grado y obtener valoración con desempeño básico en dichas áreas.
- Concepto favorable emitido por el Consejo Académico, previo análisis del caso y recomendación de la Comisión de Evaluación y Promoción.
- Acta firmada con la decisión favorable del Consejo Directivo.

Parágrafo 1. En lo referente a validaciones de estudio de educación básica y media, se cumplirá con lo estipulado en el Decreto 2832 del 16 de agosto de 2005 del Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo 2. Para el caso de solicitud de promoción anticipada de estudiantes que inician el año lectivo con compromiso de convivencia, al finalizar el primer periodo se solicitará un informe al Comité Escolar de Convivencia donde se certifique el cumplimiento de los compromisos establecidos y firmados al finalizar el año lectivo anterior, de lo contrario, se deberá hacer recomendaciones en pro del debido proceso, de los derechos y deberes de los estudiantes.

Parágrafo 3. En el momento de ser promocionado al grado siguiente, los costos del Bibliobanco serán asumidos por el padre o madre de familia.

CAPÍTULO CUARTO. LAS ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES

Las estrategias de evaluación se pueden definir como la selección y combinación de métodos, técnicas y recursos que utilizará el profesor para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Para el diseño de estas estrategias, es necesario que el profesor tome en cuenta el objetivo de la evaluación y dirija las actividades evaluativas a la verificación del logro de los aprendizajes y al desarrollo de las habilidades o competencias de los estudiantes.

Las competencias, niveles de desempeño, criterios y actividades de evaluación deben ser informadas a los estudiantes al inicio de cada periodo académico. Cada área escogerá las estrategias y criterios de evaluación acordes a su especificidad y deben quedar plasmadas en la rúbrica de valoración del estudiante.

Algunas herramientas para la evaluación son productos de salidas pedagógicas, proyectos integrados de área, investigaciones y producciones propias, participación en foros, proyectos de aula, uso creativo de las TIC, laboratorios, simulaciones, maquetas, informes, ensayos, entrevistas, exposiciones, sustentaciones, participación en encuentros interinstitucionales, producciones artísticas, solución de problemas comunitarios y del entorno, simulacros de pruebas externas, además

de las tradicionales en educación, siempre privilegiando el análisis, la crítica, la reflexión y la solución de problemas.

Artículo 14. Reconocimientos académicos

Para la definición de los estímulos, se tendrán en cuenta las orientaciones del artículo 19 del *Manual de convivencia*.

Se asignarán estímulos relacionados con las características del perfil del estudiante: espíritu investigativo, innovador, cuidado del medio ambiente, liderazgo, aptitudes deportivas, artísticas y musicales.

Los mecanismos para otorgar estímulos son los homenajes, eventos cívicos, cartas de reconocimiento, entre otras.

Durante la ceremonia de graduación se entregan las siguientes distinciones:

- Medalla Comfandi a los estudiantes que han vivido su proceso académico completo en el sistema educativo.
- Mejor resultado Prueba Saber 11 Icfes.
- Mejor bachiller.
- Talento deportivo, artístico, convivencia y valores.
- Reconocimiento al mejor proyecto de grado, el cual se entregará antes de la ceremonia de graduación.

CAPÍTULO QUINTO. MODALIDADES DE EVALUACIÓN QUE CONTRIBUYEN AL SEGUIMIENTO Y MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La evaluación en la red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural Comfandi es un ejercicio constante y coherente que se realiza en distintos momentos del proceso de aprendizaje, de diversas formas y con propósitos complementarios entre sí. De acuerdo con la función que cumple, la evaluación puede ser como se muestra en los artículos 15 al 19 del presente capítulo.

Artículo 15. Modalidad inicial o diagnóstica

Al iniciar cada año escolar, se hace una caracterización del grupo y un reconocimiento de cada uno de los integrantes, utilizando estrategias que permitan identificarlos por su nombre, características, intereses y expectativas.

De igual manera, al iniciar cada periodo y cambiar de temática, el profesor de cada asignatura realiza actividades que permitan identificar los conocimientos previos, las habilidades y destrezas con las que cuentan los estudiantes, como punto de partida para desarrollar estrategias y efectuar los ajustes necesarios a su plan de trabajo.

Parágrafo 1. Protocolo para los casos de estudiantes en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales:

1. Acceso: Diligenciar la ficha de inscripción en la página web de

Comfandi y anexar los siguientes documentos: historia académica, evaluación neuropsicológica reciente, plan de tratamiento, nombres, teléfonos de contacto de médicos tratantes, plan de apoyo y acompañamiento externo, entre otros, conforme a las necesidades.

2. Elaboración del plan individual de ajustes razonables (PIAR): Debe

realizarse en el primer trimestre del año lectivo y estará vigente hasta terminar el año lectivo en curso o hasta que se deban hacer cambios según las orientaciones de los especialistas de la salud. Para su elaboración, se debe contar con el apoyo de todos los implicados en el proceso educativo del estudiante (padres/madres de familia, docentes, personal administrativo y profesionales de la salud, según corresponda).

3. Promoción: La promoción de estudiantes en situación de discapacidad o necesidades especiales se realizará con base en las orientaciones del Decreto 1421 de 2017 del MEN, previo análisis del Consejo Académico de cada colegio y de los especialistas a cargo.

Artículo 16. Modalidad evaluación formativa

Esta evaluación procura dar cuenta del proceso de aprendizaje y no se limita a la aplicación de pruebas específicas. Una de sus finalidades es evitar la aparición de posibles fracasos durante el proceso de aprendizaje, retroalimentando permanentemente al estudiante sobre sus logros y dificultades, a fin de proponerle planes de superación para reorientar su trabajo.

En la evaluación formativa se podrá recoger información a través de observación, entrevistas, trabajos individuales y en grupo, discusiones en grupo, exposiciones orales, participación en clase, talleres, toma de apuntes, prácticas e informes de laboratorio, salidas, revisión de cuadernos, proyectos de aula, trabajos de campo, trabajos de consulta, sociodramas, ejercicios en el tablero, elaboración de carteleras, puntualidad, interés, motivación, creatividad, responsabilidad, actitud investigativa y diversos tipos de pruebas.

El grupo de docentes por planeación determinará el conjunto de estrategias seleccionadas para la evaluación y seguimiento al desarrollo de competencias, la cual será aprobada por el director de cada planeación o área.

Las evaluaciones deben ser frecuentes, con tiempos adecuados para permitir el razonamiento y el análisis. Se debe evitar la concentración de valoraciones en un solo día.

Artículo 17. Modalidad evaluación final

Se efectúa al término del proceso programado. La evaluación final se obtendrá fundamentalmente sobre la base de la verificación del aprovechamiento a lo largo del proceso parcial y total. La evaluación continuoformativa que ha venido realizando el docente facilitará la estimación global del desempeño del estudiante y su valoración final.

Artículo 18. Modalidad autoevaluación

En los colegios Comfandi, la autoevaluación se manejará como una estrategia para educar en la responsabilidad, y para reflexionar, criticar y valorar el proceso de aprendizaje. Aportará información sobre ritmos de aprendizaje, estilos de estudio y estrategias cognitivas. La autoevaluación contribuirá a la profundización en el autoconocimiento, la responsabilidad ante los compromisos, la promoción de la autonomía y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Aspectos para considerar en la autoevaluación:

1. Eficacia de la participación en la clase.
2. Pertinencia de las ideas.
3. Motivación para asumir actividades.
4. Responsabilidad fruto del trabajo.
5. Apropiación y asimilación de conceptos.

6. Disponibilidad para trabajar en equipo.
7. Diseño de planes de estudio, incluido el tiempo de dedicación.
8. Estrategias de aprendizaje utilizadas.
9. Reconocimiento a la manifestación de las habilidades socioemocionales.
10. Responsabilidad y autonomía en el aprendizaje virtual y presencial.

Artículo 19. Modalidad coevaluación

La coevaluación, entendida como la evaluación conjunta que propicia el diálogo entre los participantes, generando un espacio de interacción entre iguales, anima a los estudiantes a sentirse parte del grupo, favorece la tolerancia a la crítica, el deseo de superación y convoca al manejo del lenguaje apreciativo. La evaluación es de carácter continuo-formativa. La labor realizada por el docente facilitará la estimación global del desempeño del estudiante y su valoración final, a partir de todas las evidencias del año lectivo.

Aspectos para considerar en la coevaluación:

1. Escucha a los comentarios de los demás.
2. Respeto a los puntos de vista ajenos.
3. Aporte de ideas al grupo.
4. Posibilidad de llegar a acuerdos en los trabajos en equipo.
5. Intervención con argumentos fundamentados de manera organizada y clara.
6. Capacidad de centrarse en el tema del debate.
7. Respeto a las normas del intercambio comunicativo.
8. Cumplimiento del rol asignado.
9. Solidaridad con sus pares en el aula de clase y en los espacios de aprendizaje.

De las características de cada actividad se desglosarán las especificidades para la autoevaluación y la coevaluación en cada área o nivel.

Parágrafo. En la red de colegios Comfandi se utiliza la aplicación de pruebas externas como insumo para los procesos de mejoramiento continuo, por lo cual, los estudiantes deberán participar de manera responsable en beneficio de su formación.

CAPÍTULO SEXTO. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

Las acciones de mejoramiento para estudiantes con bajo desempeño tienen como propósito presentar, desde las diferentes instancias (docente de aula/área, director de grupo, Consejo Académico) que intervienen en el proceso formativo y los niveles de responsabilidad que a cada uno le corresponde, las opciones creativas y novedosas de aprendizaje a los estudiantes que en su proceso de aula no han desarrollado las competencias básicas del área planteadas por el MEN. Estas acciones deben permitir al docente el acercamiento al estudiante y a su situación particular, con un carácter de promoción, con el fin de resolver situaciones pedagógicas pendientes.

Durante el año escolar, el estudiante tendrá la oportunidad de superar el desempeño bajo en todas las áreas del periodo inmediatamente anterior. Este proceso se desarrollará durante las horas de clase con el profesor de área, mediante actividades especiales, para ser realizadas extraclasses, con la supervisión del padre o madre de familia o acudiente, o se podrán programar clases de refuerzo en la jornada contraria para trabajar con un docente. La valoración que se desprenda de este proceso (aprobatoria o no) quedará registrada en el informe descriptivo del siguiente periodo. Los docentes notificarán por escrito a las familias cuál será el plan de trabajo, las fechas de entrega y los criterios de evaluación, dicho documento debe consignar los compromisos de acompañamiento por parte de la familia.

Si se detecta abandono o incumplimiento en los compromisos de acompañamiento por parte del padre o madre de familia o acudiente, el docente deberá presentar informe por escrito al Consejo Académico, donde se tomarán decisiones pertinentes para cada caso.

Como estrategias generales para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes se emplean:

1. Reuniones de docentes, psicólogos, coordinadores y rectores para analizar, diseñar, implementar y evaluar estrategias permanentes de apoyo que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.
2. Espacios de encuentro de los docentes, padres de familia y el estudiante, con el fin de analizar los informes periódicos de evaluación, construir conjuntamente planes de mejoramiento, acordando los compromisos por parte de todos los involucrados y efectuar seguimiento a los planes.
3. Adaptaciones a las metas de aprendizaje. El Consejo Académico de la institución educativa acuerda las adaptaciones que se harán a los objetivos de aprendizaje para los estudiantes que lo requieran, en función de los resultados de la caracterización.
4. Análisis periódico, por parte del Consejo Académico, de los resultados

de la evaluación del aprendizaje, con el fin de identificar aspectos ambientales, sociales, culturales, familiares o pedagógicos que puedan estar incidiendo en el desempeño de los estudiantes, e introducir las modificaciones que sean necesarias. Se hará especial acompañamiento a los estudiantes que inician el año con una o dos áreas con bajo desempeño.

5. El Consejo Académico establecerá seguimientos a la matriz semáforo y los resultados de las pruebas estandarizadas para diseñar estrategias de cierre de brechas de aprendizaje en los estudiantes.

Artículo 20. Protocolo para los casos de estudiantes con bajo rendimiento académico

1. Identificar casos de bajo rendimiento académico y reportar al director o directora de grupo mediante informe escrito.
2. El director o directora de grupo o docente de área que conoce el caso, cita a la familia y estudiante para hacer una primera aproximación a las dificultades y necesidades.
3. Remitir a psicología los casos que el docente o la familia consideren necesarios.
4. Después de agotar los pasos anteriores, remitir a Consejo Académico los estudiantes que persistan en bajo desempeño. El Consejo Académico establecerá los planes de acción para cada caso. Para efectos de seguimiento, estrategias de acompañamiento y toma de

decisiones, el Consejo Académico sesionará una vez por semana.

5. Deben quedar estipulados los mecanismos de seguimiento a los compromisos adquiridos.
6. El Consejo Académico organizará carpeta de seguimiento con actas debidamente firmadas por los padres de familia y estudiantes que se encuentren en plan de mejoramiento.

Artículo 21. Protocolo para los casos de estudiantes niños, niñas y jóvenes con discapacidad, capacidades o talentos excepcionales y trastornos del aprendizaje o del comportamiento

1. El rector o rectora debe identificar y reportar los casos diagnosticados a las instancias y aplicativos correspondientes (SEM, Icfes, Simat, Click, entre otras).
2. El diseño de los planes lo liderarán los docentes de aula con el docente de apoyo externo (en caso de que exista), directivos, equipo psicosocial, la familia y el estudiante. Estos planes se elaborarán durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará periodo a periodo y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que determine el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

3. El Consejo Académico se hará responsable de hacer seguimiento al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, de

acuerdo con lo establecido en el Decreto 1421 de agosto de 2017 del MEN.

CAPÍTULO SÉPTIMO. ESTRUCTURA DEL INFORME VALORATIVO DEL ESTUDIANTE Y PERIODICIDAD DE ENTREGA AL PADRE O MADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE

En los informes descriptivo-valorativos se registra la valoración cualitativa del desempeño académico, social y personal, así como las observaciones y recomendaciones de acuerdo con las particularidades de cada estudiante. Para educación inicial, el informe no registrará escala de valoración. En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, el informe se realizará de manera descriptiva, teniendo en cuenta los avances en su proceso formativo, de acuerdo con las adaptaciones curriculares planteadas para su caso.

El informe valorativo se presenta cuatro veces al año, uno por cada periodo y un informe final.

Teniendo en cuenta lo establecido por la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017 sobre el proceso de inclusión en la educación de los estudiantes con discapacidad, talentos excepcionales, trastornos del aprendizaje o del comportamiento, se garantiza el derecho de las personas y se eliminan las formas discriminatorias hacia los estudiantes. En la plataforma Click se realiza un registro adecuado de la descripción cualitativa de las actitudes, esfuerzos y desempeño, con una mayor descripción por cada periodo académico de los estudiantes que presentan las diversas situaciones de inclusión educativa. Estas observaciones serán consignadas en el informe valorativo.

CAPÍTULO OCTAVO. ACCIONES DE CONTROL Y SEGUIMIENTO AL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN

La red de colegios del Ecosistema Educativo y Cultural Comfandi cuenta con un equipo de líderes, responsables de la orientación, diseño, implementación, control, seguimiento y evaluación del PEI, así como de velar por la implementación del SIEE; asimismo, crean las condiciones

para su revisión y ajustes, garantizando la participación de la comunidad educativa.

Las reclamaciones o recursos que presenten los estudiantes o sus padres en relación con la evaluación o la promoción, son considerados insumos para revisar los procesos y efectuar ajustes.

CAPÍTULO NOVENO. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES

En caso de reclamaciones sobre evaluación y promoción, el padre o madre de familia o acudiente responsable acudirá al diálogo directo y solicitará la revisión del caso, agotando el siguiente conducto regular: docente de la asignatura, director o directora del grupo, coordinador o coordinadora (cuando exista el cargo), Consejo Académico, rector o rectora y Consejo Directivo del colegio. En todo caso, se entregará respuesta por escrito al padre o madre de familia o acudiente que realiza la solicitud.

En caso de que el padre o madre de familia o acudiente no esté de acuerdo con la explicación a la reclamación, podrá interponer los siguientes recursos¹⁰⁴:

- **Reposición:** Se presenta ante la misma instancia que toma la decisión, a través de un documento escrito debidamente sustentado, donde el padre, madre o acudiente solicita que se reconsidere, aclare, modifique, adicione o revoque la decisión tomada. Este recurso deberá interponerse dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de notificación de la respectiva decisión.

Este recurso procede en contra de las decisiones adoptadas por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, director o directora de grupo y Consejo Directivo.

- **Apelación:** Se presenta ante el superior jerárquico de quien tomó la decisión, previo agotamiento del

104. Congreso de la República de Colombia. Ley 1437. 2011.

recurso de reposición, a través de un documento escrito, debidamente sustentado, donde el padre o madre solicita que se aclare, modifique, adicione o revoque la decisión tomada, modificando así la consecuencia impuesta. Este recurso deberá interponerse dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de notificación de la decisión tomada en el trámite del recurso de reposición.

Este recurso procede en contra de las decisiones adoptadas por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, directora o director de grupo, y no procederá en los casos en que la decisión haya sido tomada por el Consejo Directivo, por ser este un órgano colegiado sin superior jerárquico.

- **Queja:** En caso de que no se acepte la solicitud de apelación, el padre, madre o acudiente podrá interponer el recurso de queja ante el superior jerárquico de quien no concedió la apelación. Se deberá interponer dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la negación del recurso de apelación.

Este recurso procede en contra de la negación del recurso de apelación adoptada por el rector o rectora, coordinador o coordinadora, directora o director de grupo, y no procederá en los casos en que la decisión haya sido tomada por el Consejo Directivo, por ser este un órgano colegiado sin superior jerárquico.

Parágrafo 1. Los recursos que se presenten virtualmente se deberán remitir a la dirección de correo electrónico del rector o rectora, y deberán enviarse en las horas hábiles de atención del colegio. Los recursos presentados por fuera de horas hábiles se entenderán presentados al día hábil siguiente. Durante el periodo de vacaciones o de receso por final de año lectivo, se suspenderán los términos establecidos para la presentación, resolución o decisión de los recursos previstos en este artículo; por lo tanto, dichos términos se reanudarán a partir del día en que se reinicien nuevamente las actividades en el colegio. Asimismo, durante este periodo se tendrán como no presentados los recursos que se interpongan mediante documentos que se radiquen en físico en las instalaciones del colegio o que sean remitidos por correo electrónico y, en consecuencia, los mismos no serán tramitados y se deberán radicar nuevamente durante los periodos hábiles de atención del colegio.

Parágrafo 2. Ante todo recurso radicado en los tiempos definidos como hábiles, se emitirá una respuesta, teniendo en cuenta que en los casos que no se requiera aportar nuevas pruebas, esta se dará en un término máximo de quince (15) días hábiles escolares después de interpuesto el recurso. Y en los casos que se requiera aportar pruebas, se podrá ampliar el plazo sin que este exceda los treinta (30) días hábiles escolares. La decisión que se tome frente a los recursos presentados se deberá notificar personalmente, o de forma electrónica en caso de que se haya autorizado este tipo de notificación, al padre, madre o acudiente y al

estudiante¹⁰⁵. Si no fuera posible notificar personalmente o no se acusa recibido a la notificación electrónica, se notificará por correo certificado.

Parágrafo 3. Las medidas adoptadas quedarán en firme una vez vencido el término establecido para la interposición

de los correspondientes recursos, sin que estos se hayan interpuesto. Por lo tanto, en caso de que el padre, madre de familia o acudiente decidan no interponer ningún recurso, la medida queda en firme luego de diez (10) días hábiles siguientes a la notificación.

CAPÍTULO DÉCIMO. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El SIEE se socializará con la comunidad educativa desde el inicio del año escolar y periódicamente en las distintas áreas y en diversos espacios como reuniones, jornadas pedagógicas, dirección de grupo, talleres, conversatorios y campañas pedagógicas lideradas por el Consejo Académico.

El presente SIEE se ha revisado y actualizado teniendo en cuenta la normatividad legal vigente y rige a partir de enero de 2024, habiendo sido aprobado por el Consejo Directivo del año lectivo inmediatamente anterior, de

lo cual se dejará constancia en acta.

El SIEE será evaluado y ajustado anualmente con la participación y representación de toda la comunidad educativa. Durante el año escolar, a través de mesas de trabajo entre maestros y maestras, padres y madres de familia, estudiantes y directivos o directivos de los colegios, se recogerá la información necesaria para que antes de finalizar el año escolar se efectúen los ajustes que regirán a partir del año lectivo siguiente.

¹⁰⁵ Congreso de la República de Colombia. Ley 1437. 2011.

Directorio Personal

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

Datos de interés: _____

Nombre: _____

CONSTANCIA DE RECIBIDO

Nosotros _____

_____ en calidad de padre y madre de familia o acudientes, y el estudiante _____ quien se encuentra matriculado o matriculada en el grado _____ del colegio Comfandi Tuluá, dejamos constancia de haber recibido el *Manual de convivencia* y el *Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes* del colegio Comfandi Tuluá, vigentes para el año lectivo 2024, y con ello nos comprometemos a leerlos, conocerlos, analizarlos y fomentar su debido cumplimiento.

Para constancia, se firma en Tuluá, a los _____ días del mes de _____ de 2024.

Cordialmente,

Padre y/o madre de familia/acudiente

C.C.

Estudiante

T.I./C.C.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Constituyente. Constitución Política de Colombia 1991. Gaceta Constitucional 116 de 20 de julio de 1991.
- Bueno Cipagauta, M A. La reconciliación como un proceso socio-político. Aproximaciones teóricas. En: Reflexión Política, 2006. Vol. 8 n.o 15, pp. 64-78.
- Comfandi. Plan General de Convivencia de los Colegios del Sistema Educativo Comfandi, Versión 1. Cali, 2013.
- Comfandi. Plan General de Convivencia de los Colegios del Sistema Educativo Comfandi, Versión 2. Cali, 2020.
- Comfandi. Proyecto "Educar con la sexualidad". Cali, Sistema Educativo Comfandi. 2003.
- Congreso de la República de Colombia. Decreto 1965. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Diario Oficial 48910. 11 de septiembre de 2013.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 115. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial 41.214 de 8 de febrero de 1994.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1090. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial 46.383 de 6 de septiembre de 2006.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1098. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1146. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Diario Oficial 46.685 de 10 de julio de 2007.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1257. Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial 47.193 de 4 de diciembre de 2008.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1437. Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo. Artículos 74 y 76. Diario Oficial 47.956 de 8 de enero de 2011.

- Congreso de la República de Colombia. Ley 1520. Por medio de la cual se implementan compromisos adquiridos por virtud del “acuerdo de promoción comercial”, suscrito entre la República de Colombia y los Estados Unidos de América y su “protocolo modificadorio, en el marco de la política de comercio exterior e integración económica”. 13 de abril de 2012.
- Congreso de la República de Colombia. Ley Estatutaria 1581. Disposiciones generales para la protección de datos personales. 17 de octubre de 2012.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1620. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Diario Oficial 48.733 de 15 de marzo de 2013.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 1650. Por la cual se reforma parcialmente la Ley 115 de 1994. 12 de julio de 2013.
- Congreso de la República de Colombia. Ley 2025. Por medio de la cual se establecen lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país, se deroga la Ley 1404 de 2010 y se dictan otras disposiciones. 23 de julio de 2020.
- EduTek - Universidad Icesi. La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro>. Universidad Icesi, Agosto 13 de 2023.
- García, R., Vargas, D. E. y Vega, N. C. Bases para la aplicación de una justicia restaurativa en el contexto escolar. En: Folios de Humanidades y Pedagogía (jul.-dic., 2013); pp. 89-98.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. SIEE 2020-2021. 21 de octubre 2013. Infoicfes.blogspot.com.co
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. 16 de abril de 2009.
- Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1421. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017.
- Ministerio de Educación Nacional. Guías pedagógicas para la convivencia escolar Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Guía 49.
- Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa. Junio de 2020.

- Ministerio de Educación Nacional. Guía 3 Colombia. SIEE 2020-2021. <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias>
- Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. La evaluación en el aula y más allá de ella. 1997.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Ley 1616 de 2003. Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Ley Estatutaria 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Diario Oficial 48.717 de 27 de febrero de 2013.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 4886 de 2018. Por la cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental. 7 de noviembre de 2018.
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. ¿Qué es el material de abuso sexual infantil? 19 de abril de 2017.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Resolución 2400 de 1979. Por la cual se establecen algunas disposiciones sobre vivienda, higiene y seguridad en los establecimientos de trabajo. 22 de mayo de 1979.
- Nájera, E. M. Convivencia escolar y jóvenes. Aportes de la mediación escolar a la transformación de la educación media. Ministerio de Educación de Chile, 1999.
- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (1980). Glosario de Derecho de Autor y Derechos Conexos.
- Presidencia de la República de Colombia. Decreto 2247. Por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones. 11 de septiembre de 1997.
- Presidencia de la República de Colombia. Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. 11 de septiembre de 2013.
- Presidencia de la República de Colombia. Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto de 2017.

MANUAL DE CONVIVENCIA

UN PACTO PARA SER Y CRECER

AÑO LECTIVO 2024